

幼儿自主游戏的适宜性指导策略探究

王珍

(河口街道中心幼儿园 山东 东营 257200)

【摘要】幼儿的教育是一生教育的开始阶段。这一阶段的教育对幼儿以后的发展有着重要的潜在意义。幼儿教育也有别于对其他年龄段学生的教育。自主游戏是幼儿教育中的重要方法。教师是幼儿自主游戏中不可或缺的角色。本文探究了教师应如何对幼儿的自主游戏进行合理的引领。

【关键词】幼儿；自主游戏；适宜性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.274

引言

曾经的幼儿教育中，因为幼儿自身对外界的认识是模糊的，所以为了教育幼儿，就为他们制定了明确的规则、游戏方法。在幼儿的游戏里，教师为了管理好幼儿，经常过度地干涉他们的游戏。这对幼儿的以后的发展并不利，幼儿很大可能丧失与生俱来的想象力且一味地生活在现有的条件下而不去创新。当今的科研显示，幼儿的自主游戏对他们的发展其实是更有帮助的。自主游戏可以帮助幼儿自由地认识这个世界。在教师适当地引导下，自主游戏同样能激发幼儿的创造力，自主学习能力。教师则应对幼儿的自主游戏有着合适地指导。

一、提供合适的条件

幼儿自身能力有限，认知程度太浅。所以，教师应为幼儿提供一些自主游戏的条件。比如说，教师带领幼儿到室外平坦的地方，或者是主题公园、海洋馆等具有特色的地方。如果是在室外平坦的地方，教师可以划分出不同的区域，并在不同的区域中提前准备好各种游戏道具，像玩偶、食物道具、装饰性的物品等。之后，教师告诉幼儿利用这些道具自由演示出一个家庭中的对话。当然，教师也要提前考虑到可能有些幼儿不太喜欢教师准备的道具，所以教师也要另外划分出两个区域，准备一些纸盒、剪刀等，允许一部分幼儿在这两个区域内自由创作。如果是在主题公园、海洋馆内，教师可以允许幼儿多人一组前往某个特定的位置并拍照留念。但是，这项游戏的实施有一定的难度，每一组要有一位老师跟随。如果是这样的话，一次外出游玩的幼儿数量不要太多。本着幼儿和家长自由选择的报名原则就好。

二、适当地指导游戏

幼儿的自主游戏，顾名思义，是允许幼儿全程自由地玩耍。但是，幼儿可能会在游戏过程中对一些事情产生困惑或者是不知道怎么开展游戏。这个时候，教师可以予以幼儿适当的指导。而实践中发现，适应性指导将成为确保自主游戏的重要支点^[1]。一定要是适当的指导，如果指导的太多，幼儿会感到失去自由。比如说，幼儿玩“过家家”的游戏时，或许一开始大家不知道该怎么玩。这时，教师可以在旁边提示幼儿：妈妈平常在喊你起床时会说些什么或者妈妈每次做完饭都会怎么叫大家去吃饭。教师在提示时最好用疑问句去提示。教师不要直接把答案告诉幼儿，指导幼儿养成思考问题的习惯和方式。

三、必要介入的情况

幼儿的自主游戏的确是以自由为主，然而，有些情况下教师一定要介入，而且是直接介入。比如说，幼儿们玩“过家家”的游戏时，如果发生吞食道具的现象时，教师一定要及时阻止。因为幼儿可能不会注意游戏行为程度，从而做出一些出格的举动。教师就要在旁边仔细观察以免发生意外。还有的情况像是幼儿们在野外体验实践活动时，教师如果看到他们的行为过于激烈的话，一定要及时制止。并告诫幼儿自由也是有限度的。再者，幼儿的游戏过程中，如果出现了和道德相违背的情况，比如说玩“过家家”时“卖菜”逃

单，又比如说过马路时出现了“中国式过马路”的情况，教师一定要制止。并鼓励幼儿回家后劝告家人不要做出以上行为。

四、避免过度的干涉

教师确实要有适当地指导和必要的介入。但是一定不要过度的干涉，不要成为以前的给幼儿制定许多具体规则的教师。教师在幼儿自主游戏的准备环节，就应确定幼儿在游戏过程中的主体地位^[2]。幼儿的思想肯定不会和教师一样。所以，教师不要从自己的角度为幼儿思考，教师要等他们自己找到解决问题的方法。比如说，幼儿在游戏过程中会产生矛盾，之后互不理睬。教师此时应先在一旁观察，因为可能会有其他的幼儿来缓和闹矛盾的幼儿，或者是在游戏的继续过程中，闹矛盾的幼儿可以主动和解。这其实对他们日后的友谊奠定深厚的基础。同时，也能帮助幼儿在以后和朋友相处过程中以恰当的方式解决矛盾。如果幼儿在游戏中的有一些天马行空的幻想或者是对未来世界的想象之类的，教师不要打断，可以任由幼儿们幻想。在最后的总结时再对他们的想法做出评价。

五、总结游戏的过程

当幼儿的自主游戏结束时，教师一定要带领幼儿对游戏的过程做一些评价。这个评价要求幼儿和教师都参与。教师最好要求幼儿先互相对彼此的伙伴做出评价，让幼儿评价游戏过程中觉得谁做得最令你感到舒服。不要引导幼儿用“好”或者“不好”这种带有褒贬含义的词。每一位幼儿都有各自的出色之处，教师要让幼儿欣赏到彼此的优点。最后，教师做总评时，对每一位幼儿都要有评价，尽量指出每一位幼儿身上独特的品质。对于幼儿的缺点或者在游戏中犯的错误，教师要用引导性的语言提出。或者是用讲述童话故事的方法来使得幼儿自己认识到自己的错误。教师还可以教育幼儿从他人的角度考虑问题。教师不要否定幼儿的奇思幻想，可以把一些实际的情况告诉幼儿，之后鼓励他们在未来通过自己的努力实现他们想要的生活。不管是什么游戏，游戏后的总结都是很有必要的。

六、结束语

自主游戏在幼儿教育中是至关重要的内容。但是，幼儿的自由发展带有不确定性和多变性的特点。所以，教师要在提供合适的条件的前提下，对幼儿进行适当的指导、必要介入的情况、最终和幼儿一起总结游戏的过程。另外，在游戏过程中，教师还应避免过度地干涉幼儿。幼儿的成长除了父母的陪伴，教师的教育方法同样不容小觑。所以教师要在以后的教学中针对幼儿的自主游戏这一项重要的教育方式多加注意。

参考文献

- [1]陈建军. 幼儿自主游戏的适宜性指导策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(26).
- [2]康灵敏. 幼儿自主游戏教师的指导策略[J]. 教育(周刊), 2020(4): 88-88.