

在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

付淑英

(山西省忻州市代县上馆镇韩曲小学 034200)

【摘要】只有在兴趣的引导和推动下,小学生才能够实现对数学知识的自主学习和高效学习。所以教师需要通过提高课堂趣味性来实现小学生数学学习兴趣的逐步养成。本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学教学中培养学生的兴趣策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学数学;学习兴趣;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.929

引言

在教学中培养学生的兴趣是很重要的。首先,要抓住学生的心理,然后设计出灵活的教学内容,引导学生动手、动脑积极参与到课堂中,以此来激发他们以学习为乐趣,善于学习和勤学的能力,让学生从内心把“要我学”转变为“我要学和我喜欢学”,只有从根本上改变想法,学生才能真正地把学习当成兴趣。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学教学中培养学生的兴趣策略研究有着鲜明现实意义。

1 创设情境激发学生数学学习兴趣

要提高小学数学课堂的趣味性,实现小学生数学兴趣的提升,教师首先要重视课前导入部分,发挥这一环节对课堂整体学习氛围和环境创设的作用,充分吸引小学生的注意力,从而在激发学生好奇心的基础上逐步培养学生的学习兴趣。而在这一过程中,情境创设是较为普遍也是十分有效的一种教学手段和方式。在充分了解班级内学生兴趣爱好以及日常学习生活的基础上,教师可以从两个角度来创设导入情境。一方面教师可以从小学生的现实生活出发,将本节课涉及的教学内容和核心知识点与其现实生活中的应用案例相结合,并且在课堂上以多媒体情境的方式展现出来。这种生活情境的熟悉感能够强化小学生在体验情景过程中的代入感,同时教师也需要引导学生在体验情境的过程中从案例出发,通过学生小组之间或者是班级整体的讨论来寻求解决的方案并且进行展示。教师在评价和讲解学生展示成果的过程中自然而然能够导入课堂教学的内容。而这种互动讨论参与情境的方式也能够起到提高课堂趣味性,充分吸引学生注意力的作用,进而实现小学生数学学习兴趣的养成。另一方面,教师可以从学生的兴趣爱好出发,在充分了解受到小学生普遍喜爱的动画人物或者是情节等的情况下将数学知识内容或者是应用案例以动画人物或者情节的方式加以展现,并且以多媒体的形式在课前导入的环节进行播放。这样的教学情境能够逐步将数学学习与学生喜爱的动画人物等联系起来,从而将学生对动画人物的喜爱和兴趣迁移到数学课堂的教学内容上,潜移默化地实现小学生数学学习兴趣的培养和提升。因此教师在课前导入的环节中,需要借助小学生的兴趣和生来创设趣味性的情境,体验情景的过程中不仅能够提高学生对于数学知识的兴趣,而且能够实现轻松愉悦的课堂教学氛围和环境的创设,为小学生数学学习兴趣的培养起到积极的促进作用,也使小学生在之后的学习环节中能够有更高的积极性和参与度。

2 与多媒体相结合,提高学生的学习兴趣

随着新课的改革要求寻找出好的教学方法,在教学中与多媒体相结合就是一个新兴的教学方式,与传统教学方式相比,多媒体教学能让学生更加直观和具体地感受到事物的变化规律,也可以让学生得到很好的练习。而且现如今多媒体影响着人们生活的每个方面,大多数人会时时刻刻运用多媒体,同时,现代学生从小就接触多媒体,所以也会有所了解。例如:在学习人教版四年级下册数学第九节《鸡兔同笼》时,因为这个内容是比较难理解的,也是小学的奥数题,所以小学数学教师就可以把鸡兔同笼做成动画的形式呈现给学生,教师可以问学生:“笼子里进去几只鸡和几只兔子,有几只脚和几个头?”学生会认真查数,然后回答教师提

的问题,教师通过利用多媒体循序渐进的去引导学生来回答问题,最后,通过自己的努力解决了问题,学生会积极地去学习。

3 改变教学方法,提高学习效率

改变教学方法,才是最有效的解决问题的方法。首先,教师要善于运用幽默搞笑的课堂语言,逐步形成自己独特的教学风格。数学尽管严谨,但我们不能因此就不敢在课堂上开玩笑,作为教师,总是担心自己会说错话,在紧张中上完一堂课;作为学生,在压抑的课堂氛围中被动接受知识,在心惊胆战中学完一堂课,教师教得吃力,学生学得乏味。所以,在课堂教学中,教师不妨变得幽默一点,搞笑一点,可以瞬间化解尴尬的气氛,使教师教得轻松,让学生学得愉快。其次,教师要尊重个体差异,采用分层教学,顾及每一位学生。《数学课程标准》明确指出:“教学活动应努力使全体学生达到课程目标的基本要求,同时要关注学生的个体差异,促进每个学生在原有基础上的发展。”俗话说得好,十根手指,各有长短,学生由于方方面面的原因,存在学习差异是情理之中的事,作为教师,不应该戴着有色眼镜,喜欢学习成绩好的,讨厌学习成绩差的。在教学活动中,要做到一视同仁,并且特别要关注那些学习上有困难的学生,经常鼓励他们积极主动参与到课堂活动中,并适当用自己喜欢的方法发现问题、提出问题,进而解决问题。再次,巧妙运用现代信息技术,吸引学生的注意力。集声音、图像、动画、视频等多位一体的现代信息技术,可以变不可能为可能,变抽象为形象,变复杂为简单。因此,合理运用现代信息技术,可以吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣。最后,科学合理评价学生,帮助学生树立学习自信心。《数学课程标准》明确指出:“评价的目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。”由此可见,评价不能只注重结果,更重要的还要关注学生的学习过程。除了对基础知识和基本技能的评价外,还要注重情感态度的评价。在评价的主体上,除了教师评价外,还要让家长、同桌,包括自己,统统参与其中;在评价的方式上,除了书面评价外,还要采用口头测验、活动报告、课堂观察、课后访谈等多种形式并用。通过科学合理的评价,增强学生学习数学的自信心,提高学生学习的兴趣。

结论

趣味性教学是实现学生“快乐学习”的有效方式之一。在小学的数学课堂上教师应该从教学手段的创新,教学环境的创设以及教学模式的改变等多个方面做出努力,实现数学课堂整体趣味性的提升,进而使小学生在学习中享受“乐趣”。

参考文献

- [1]周锐.新课程背景下对“学困生”小学数学兴趣的培养[J].求学,2021(03):53-54.
- [2]王红.在小学数学教学中激发学生兴趣的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):63-64.
- [3]孟云龙.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J].天津教育,2021(02):16-17.
- [4]董军梅.“互联网+”背景下构建小学数学高效课堂的思考[J].智力,2021(02):167-168.