

小组合作在初中英语教学中的应用

陈艳艳

(北京八中乌兰察布分校 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]面向全班学生授课的教学形式不利于调动学生的主动性,因为学生处于被动地位,主动参与的意识不强,互动的环节基本上是师生互动,很少有生生互动的情况发生。为了调动学生学习的主动性,体现学生的主体地位,新课程改革中提出了让学生进行小组合作学习。小组合作学习是指,学生在学习中为了完成学习任务而将几个人组合在一起的一种学习形式,是新课程改革倡导的新型教学模式,能够最大限度地发挥学生的个人潜能,提高教学效率,培养学生的团队精神和责任感。

[关键词]初中英语;小组合作学习;方法探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2070

引言

在新课改的大背景下,学校和家长不再以成绩作为衡量学生的唯一标准,而是更注重对学生综合素质的培养。在初中英语的教学过程中,小组合作学习新型教学模式很好地引起了师生的注意力。小组合作学习可以加强学生之间的交流,提高了他们的人际交往能力,同时通过相互合作,可以增强他们的团结协作能力。除此之外,通过学生之间的相互合作,也提高了学生的课堂参与度,使学生更主动地去学习、去交流,提高了教学的质量。

一、英语教学过程中存在的问题

(一) 不注重对学生进行兴趣培养

通过研究可以发现,在目前的教学过程中部分教师没有紧跟时代的发展潮流,教学方式老旧,没有将学生作为课堂的主体,更别说提高学生的学习兴趣。在传统的英语教学中,教师一般在讲台上进行知识讲解,随后对这节课的内容进行总结,最后对学生进行检测,看他们的知识掌握程度。这种教学方式非常单一枯燥,也不适用于现代的英语教学,忽略了对学生的兴趣培养,长此以往,学生会认为英语是一门枯燥乏味的语言,逐渐丧失对英语学习的兴趣,对学生的长期发展极为不利。

(二) 教学活动缺乏创新

在教育改革的大背景下,现在更倡导教师教学方式多样化。教师需要改变以往的教学方式,采用具有创新性的教学模式,使课堂氛围变得灵活生动,学生更愿意去参与课堂、更愿意主动去学习。但是,部分老师虽然改变了自己的教学方式,却忽略了教学质量。因此,使整个英语教学流于形式,这并不是教育改革的初衷。教师教学方式的多样化是指教师在课堂教学中应用多样化的教学方式,使英语课堂变得更加具有吸引力。教师应该从教学内容的呈现方式出发,对教学内容呈现方式进行优化,但是很多老师并没有注意到这点。

二、初中英语教学中运用小组合作学习的具体策略

(一) 进行合理分组,促进优势互补

合作小组的人员通常由学习任务和学生数量决定,有时也要考虑性别和学生的性格,以4到6人为一个学习小组为宜,遵循“组内异质,组间同质”的原则,有组织能力的学生做组长,擅长表达的学生做汇报员,做事仔细认真的学生做记录员,擅长动手的学生专门负责操作,使得小组内的学生各尽所能,发挥自己的长处。有时,教师应根据需要定期轮换,促进学生的全方位发展。同时,教师根据需要进行定期重新分组,使学生有机会和其他同学进行合作,使课堂充满活力。在教学实践中,同质分组有利于学生探究,但不利于组间的竞争。异质分组有利于各类学生的发展,提高所有学生的素质。如有些性格内向的学生在组内学生的影响下变得善于表达,通过一段时间的训练也能清楚地表达自己的观点,并且声音洪亮,不再出现不开口的现象;学困生在组内可以受到学优生的帮助,这种一对一的帮助效果比较明显。不仅如此,小组成员的多样性,也能使得小组内成员之间优势互补,为小组顺利完成任务提供了保障。

(二) 提高学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”在兴趣的自我驱动下,学生更愿意主动去学习,更愿意积极地参与小组合作学习,可以更好地提高教学质量。因此,教师要以学生的实际需求为出发点,使合作教学变得更有吸引力,使学生主动加入小组合作学习中,在小组中积极地探讨问题、解决问题。通过这种教学方式,教师将课堂交给了学生,学生成为课堂的主体,提高了学生们的课堂参与度。例如,在学习“Howdoyoumakeabananamilkshake?”这一单元的时候,教师不仅要让学生以小组的形式掌握“howmuch”和“howmany”的相关用法,还可以以小组合作学习的形式开展活动,营造轻松愉悦的学习氛围,提高学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以鼓励学生对课本中的内容进行改造,并扮演相关角色。随后,教师可以鼓励小组进行登台表演,台下的学生作为观众,对他们的表演进行评价。通过这种方式,英语课堂不再死气沉沉,而且变得活力四射。此外,学生通过角色扮演,加深了他们对所学内容的印象,使英语知识从理论转化为现实,增强了学生对英语知识的运用能力,提高了学生的综合水平。

(三) 完善教学评价机制

学习兴趣的培养和保护需要教师的关心和鼓励,教师要发挥引导作用,仔细观察学生在合作学习中的表现,在适当的时机给予指导和帮助,让学生发挥自己的优势,弥补自身的不足,在收获成长的过程中体验学习带来的乐趣,激发学生学习的兴趣和热情。由于学生个体差异性的存在,如果教师不作为,不能在合作学习中进行有效掌控,合作学习活动就可能因为某一个学生能力不足或执行力不够而延误进度,影响合作学习的效果。为此,广大教师要建立完善评价机制,及时指出学生的优点和缺点,让学生对自己的实际情况有一个全面客观的认识,明确自己擅长什么,知道自己还有哪些不足,这样在合作学习中才能更好地发挥个人优势,对学生自信心和学习兴趣的培养都具有非常大的帮助。

结束语

将小组合作学习模式应用到英语教学中有着十分重要的积极意义,通过合作学习,可以锻炼学生的人际交往能力,增强他们的团结合作意识。在小组合作学习的开展过程中,教师要以学生的实际需求为出发点,使合作学习变得更有吸引力,使学生主动加入小组合作学习中,在这个小组中积极地探讨问题、解决问题。小组成员分配的过程中,教师要保证各个小组之间的实力均衡,促进各个小组成员的相互学习、优势互补,从而发挥出合作学习模式在英语教学中的价值和意义。

参考文献

- [1] 陈君.合作学习法在英语教学中的应用[J].成才之路,2013(10):112.
- [2] 黄丽华.小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究[J].科学咨询,2018(07):109.
- [3] 季鑫晶.对合作学习在初中英语教学中有效应用思考[J].中国校外教育,2018(15):223.