

运用Phonics微课资源培养小学生英语拼读能力

谢宜颖

(珠海市金湾区航空新城小学 广东 珠海 519000)

[摘要] Phonics 和微课的结合不仅能提升小学生的英语学习兴趣,还能推动学生的自主学习,提升小学生的拼读能力,更能兼顾到小学不同阶段层次学生的学习。本文通过两年多的教学实践,探索发现在日常教学中利用Phonics微课资源能提升小学生英语拼读能力。

[关键词] Phonics; 微课资源; 英语拼读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.147

1. 引言

语音学习伴随着英语学习的始终,当学生开始朗读英文字母时,就已经开始学习语音。《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“语音教学是语言教学的重要内容之一。”语音教学是英语启蒙的关键内容,语音意识和语音能力对学生听说读写能力的发展有着不容忽视的作用。而在现实生活中,小学生的语音意识和语音能力比较薄弱,很多教师和学校对Phonics语音教学的重视度还不够。为了提升小学生的语音意识和语音能力,笔者把Phonics和微课结合,组成资源库,应用于小学英语教学中,不仅能提升学生的英语拼读能力,还能有效地提高教师的教学效率。

2. Phonics微课在小学英语教学中的实施

2.1 上课前——微课先行,以学导教

英语课前的微课教学承担着学习脚手架的功能,教师利用微课合理安排学生预习教学中的重点难点知识,并给出相应的教学策略,Phonics微课同样可以。课前,教师可以通过播放Phonics微课视频帮助学生预习课中的新单词,或者学生可以提前在家观看本节课的Phonics微课视频,预知本节课的教学话题。比如,笔者在设计五年级《Unit 4 Going outing》一课时,制作了关于ou/aʊ/的微课视频,学生在了解ou的发音的同时,通过图片、对话等也了解了outing的意思,进而引出话题going outing的讨论,同时,学习此微课后,学生还能说出更多含有ou的单词,且部分单词还与话题相关,如mountain, house, south等等。

课前学习Phonics微课掌握一定的词汇基础,既可以提高学生对本节课的学习兴趣,还可以降低英语课堂教学的难度,节约课堂时间,从而在课堂教学中能有更多的时间解决教学中的重难点,也可多进行对句型训练、篇章的理解和模拟实际生活情景的对话练习等输出活动。

2.2 课堂上——借助微课,以学促教

Phonics微课资源库中的一些微课片段如容易吟唱的歌谣chant 可以作为课上的热身视频,吸引学生的注意力,调动他们的学习积极性。同时,教师如果能充分挖掘教材与情景导入的衔接点,录制配套的微课视频创设情景,能够有效地激发学生的交际意识,也能让学生更容易接受新学的知识。

微课可以在课堂中帮助学生自主学习以及解决看课堂上的重难点,笔者一般会在教学完某个知识点或者学习主题后,让学生观看详细的相关的Phonics微课,借助微课回顾这一小节的的教学重难点,引导学生及时进行课堂交流,并在交流中更好地理解和掌握所学知识。例如在教四年级《Unit 6 Jobs》时,设计“er”音节的微课视频,视频中不仅可以复习father, mother, sister等学过的重点单词,还能巩固本节课所学的writer, taxi driver, police officer等词,引导学生讨论交流讲出自己的家人的jobs,这个过程是复习旧知,巩固新知识的过程,也是提升语言运用能力的过程。课堂中的最后一个环节通常是对知识的归纳、总结和升华。利用微课进行总结有助于培养学生的发散性思维和发挥英语教学的育人功能,还可以帮助教师渲染课堂气氛。

2.3 课堂外——巩固复习,课后拓展

课堂40分钟的时间是有限的,教学内容安排紧凑,教师可以把重点训练知识和课后拓展知识制作成微课,提供给孩

子课后在家复习观看。用于重点知识复习作用的Phonics微课可以运用唱儿歌、改编儿歌、朗读绕口令等活动来展开制作和设计,用于课后拓展的Phonics微课可以借助Phonics和绘本的联系,拓展所学的知识,例如,笔者设计了一个结合绘本《Spike Says》的阅读活动的Phonics微课视频,用于《Unit 7 Hobbies》这课的课后拓展,让学生在家也能锻炼听、说、读等能力,还能丰富生活经历。

3. Phonics微课对小学不同阶段的学生产生的效果

3.1 小学低年级段学生能建立字母和发音的联系

对于初学英语的低年级小学生而言,他们的第一个任务就是掌握简单的字母与读音的对应规则,把声音和字母对应起来。而我们的Phonics微课是将简单的字母及其常见的发音制作成了几十个微课,提供给学生在课前、课中、课后观看学习。这些微课资源既可以教孩子学习字母,又可以学习字母的读音。微课中通过图片、视频、游戏、chant等形式让学生初步感知音素,建立字母和发音的联系,意识到早起音形对应的规则,学生学习微课后,教师在平时课堂中加以适当的练习。比如,在教字母和单词时,教师有意识地引导学生认识字母与发音的对应现象(如a a a /æ//æ//æ/, b b b, /b//b//b/),制作英语字母chant(如c c c /k/ /k/ /k/ cat cat /k/ /k/ /k/)帮助学生慢慢发现和领悟单词是由字母构成的,而单词的发音是由因素组成的,如单词hi的发音是由音素h和i组成的。规范、系统的语音教学能够帮助学生尽快建立字母与其自然发音之间的联系,初步培养拼读能力。

3.2 小学中年级段学生发展拼读能力

从中年级开始,Phonics微课要帮助学生有效地拼读和记忆单词,避免死记硬背。字母拼读(phoneme blending)首先要帮助学生理解字母组合的发音规则(如oo/ u: /, ou/aʊ/等)和拼读规则(如辅音+元音so, 元音+辅音am, 辅音+元音+辅音hat等),这些规则都可以制作成为微课视频或微课课件,应用于日常教学中。

此外,微课中的语音对比活动可以帮助学生意识到单词的不同位置存在不同的音素,字母的重新组合可以产生新词,有利于学生记忆单词。比如四年级学生在学习字母组合ar时,老师可以制作微课,用car, far, bar等单词说明字母组合ar的发音,强调三个单词语音与字形构成的异同,解释一个单词中的音素变化,单词中的字母就跟着变化。然后,鼓励学生联想到类似的字母组合和相似的单词。通过这样一系列的训练,学生可以逐步做到看字读音,听音拼字,甚至说出更多的相关单词,增强了学生阅读的信心。

3.3 小学高年级段学生听音会写、见词能读

小学高年级学生拥有了之前的拼读基础后,教师可以在微课中训练学生音节的划分,单词按音节拼读、记忆是保持有效记忆的一种较好的方法。以teacher为例,可以这样引导:t-e-a, tea, c-h-e-r、“cher”, teacher。这可以帮助学生以音节为单位进行记忆,是对字母组合等发音规律的一种实际运用。坚持这样的训练一段时间后,学生即使对单词的拼写有所遗忘,但只要会读这个单词,就能根据字母组合的发音规律回忆起来,也就是我们所说的达到了“听音会写”。而且这样的方法还便于学生今后按音节、举一反三地

记忆单词。

五年级学生在always的单词时，老师可以先利用微课进行字母组合al/'ɔ:/的教学，微课的最后任务可设置成一起朗读含有大量“al”音节单词的绘本，朗读绘本会出现很多还有al的新词如：ready, also, alone等，即使不懂意思，他们也能大声朗读出来，也就做到了“见词能读”，接着老师可引导学生把词记录在阅读笔记中，可当堂猜测词的意思，也可课后再查询字典。

4. 实践反思和思考

在语言学习过程中，英语拼读能力和语音意识的养成不是随意的，更不能一味追求速度，教师在每一阶段的教学中都应精心为学生搭建语音学习的脚手架。同时，制作Phonics微课需要教师有整合教材的想法和能力，这一工作意义重大但工作也繁多，设计一个精美的微课需要大量的时间，需要强大的教师团队支撑。笔者和团队的教师们也是第一次进行这样的尝试，整个团队搜集多样的资源、制作课件、录制和剪辑视频等能力在磨炼和挑战中一点点地提高，但仍需继续

努力。

在互联网教育迅猛发展的新时代，为了更好地推动小学英语教育的发展以及提高小学英语语音教学质量，在小学英语教学中运用Phonics微课是十分必要的。英语教师通过这种新型的教学形式，不仅能锻炼学生的课前预习和自主学习能力，提升学生的英语拼读能力，而且能使英语课堂教学变得更加有趣、更有针对性，还能使课后的英语拓展活动更加有效。

参考文献

- [1]何花.英语拼读法教学策略研究[D].华南师范大学.
- [2]高敏.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].教育, 2005(5): 12-12.
- [3]孙玲,徐文彬.基于“单元知识结构”的小学英语语音教学[J].江苏教育(小学教学版), 2020, 000(002): 24-28.
- [4]许芳.在小学英语教学中运用微课的实践[J].中小学外语教学, 2019(10): 49-56.

(上接第147页)

工作的规范性。

3.3 创新档案管理手段，提高档案信息利用率

随着大数据、区块链等技术在档案管理中的融入，中职学校必须要改变传统的单一人工操作的档案管理模式，利用大数据技术等实现档案管理手段的创新：一是学校要加强对互联网技术的应用，利用大数据海量数据分析的功能优势，实现对学校档案信息的自动分类与归纳，以便减轻档案管理人员的工作量。由于学校档案信息比较大，通过大数据的自动分析功能可以按照不同的类别进行规整，进而提高档案信息的归档效率；二是构建网络档案管理查阅系统，提高档案信息的利用率。长期以来档案管理主要是通过人工查阅的方式，这样对于档案管理人员、信息需求者都不方便，因此单位要构建网络档案管理查阅系统，信息需求者按照自己的权限可以通过网络查阅相关的信息，提升档案信息的利用率。

3.4 打造电子档案安全网络，实现电子档案安全管理

为了更好地保障电子档案的准确性、原始性和真实性，学校要打造电子档案安全网络。一是要严格防范网络风险，关注网络安全问题。例如，严格落实“三网隔离”的基本要求，严格管控外网、内网与局域网的环境，有效防范网络终端的各种非法程序、非法病毒。二是要充分借助云加密、数字签名、区块链、数字加密、云备份等技术对档案管理系统或者档案资源进行数字加密，提升安全保密层级。同时，要做好档案资源备份，优化数据迁移、数据转化工作，实现事后防控。

结语

未来，随着数字化信息技术的进步以及档案学研究的深入，电子档案管理的理念和模式都会愈发创新。为此，中职

学校档案管理人员要紧跟时代趋势，把握时代机遇，着眼于电子档案创新的前沿和重点进行探索，实现学校档案管理工作转型发展。文章立足于大数据时代背景，重点就电子档案资源建设进行研究，提出优化电子档案管理的建议。通过本研究可以发现，电子档案管理是一项系统化、精细化、规范化的工作，考验学校档案管理人员的综合能力以及学校本身统筹利用资源的能力。因此，要做好该项工作，必须要抓好重点。具体如下：一是推动电子档案资源整合，实现电子档案精细化管理；二是加快电子档案共建共享建设，实现电子档案高效利用；三是打造电子档案安全网络，实现电子档案安全管理。

参考文献

- [1]孔旸.大数据、信息化时代电子档案管理的安全问题研究[J].兰台内外, 2020(20): 1-3.
- [2]杨学兵.现代办公技术对档案管理的影响及对策[J].兰台内外, 2020(19): 28-30.
- [3]林琼.刍议电子文件档案化管理的重要性[J].科技与创新, 2020(12): 109-110.
- [4]孙彦.现代办公技术对档案管理的影响及对策[J].办公室业务, 2020(12): 189-190.
- [5]刘玲玲.新形势下电子档案管理存在的问题及对策[J].信息技术与信息化, 2014(04).
- [6]王秋姍.新形势下电子档案管理存在的问题及对策研究[J].卷宗, 2017(16).
- [7]张丽君.探究新形势下电子档案管理存在的问题及对策[J].卷宗, 2017(17).