

关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

郭玉新

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]随着新教改的不断推进,要求贯彻落实全面实行素质教育,不断培养学生全面发展,并在教学过程中培养学生自主学习,问题导学法正是新教改背景下重要的改革方式。在课堂中引入问题导学法能够有效的激发学生的学习兴趣,提升学生的思维逻辑能力,引导学生自主学习,并且在自主学习的同时有效的发现其中的问题。通过问题导学法提升学习的学习质量与教师的教学质量是目前初中教数学教学的重要教学方法之一。

[关键词]问题导学法; 初中数学; 教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.666

引言

在初中阶段,数学这门学科是初中阶段中的主要学科,在中考中占据较大的份额比重。而初中阶段的数学是对高中数学的学习夯实基础,初中阶段的运算能力的培养是日后数学学习的重要基础。因此,本文针对初中数学教学的课堂现状、问题导学法概述及问题导学法在初中数学教学实施的有效策略等问题进行阐述分析。

一、问题导学法概述

问题导学通常来讲就是将数学知识转化为问题对学生进行深入引导,与传统的教学灌输的教学完全相反。用问题来引导学生深入对知识的了解、学习与实际应用。引导学生在课堂上占据主导地位,教师充当引导者的身份。而开展问题导学,教师应注重对“问题”的设计,“问题”必须要与教材中的大纲紧密结合,并且要与自身发展特点与学习能力等各方面因素有效结合,要保证其能够在教师教学中起到有效的辅助作用。

二、初中数学教学课堂现状

(一) 教学模式单一

目前来看,初中数学教育课堂的教学方式普遍落后,教师受传统教学模式根深蒂固的影响,多数教师依旧采用传统的教学模式对学生进行灌输式教学。忽视了学生在课堂中的主体地位,依旧采用以教师全程讲述授课,大大降低了学生学习数学的积极性与学习兴趣,导致学生无法形成独立自主的思维逻辑。传统的教学模式已经不能够完全适应初中学生的发展,由于数学本身就是比较抽象化的知识,学生对理论知识的理解相对较差,单一的教学模式使得学生在对数学知识的灵活运用方面存在较大问题。

(二) 缺乏完善的评价体系

说到有效的评价,通常想到的就是学期结束之前的期末考试考核,一次期末考试的成绩不能代表学生的学习能力。教师忽视了对学生当堂清的课堂评价,对于所有数学知识的学习,教师都应注重评价与考核。以便及时掌握学生的学习进度与学习中遇到的困难,同时再给予相应的帮助与鼓励。

(三) 缺乏专业的师资力量

随着新课标的不断改革,初中数学教材也在随之不断变化。但是多数教师对于新教材缺乏深入的研究与学习,使得教师在教学过程中缺乏规划。对于数学基础理论概念照本宣科的阅读,缺少相关的引入与拓展,缺乏创新,导致学生对数学知识的理解与运用能力严重下降,使得初中数学整体教学质较低。

三、问题导学法在初中数学教学实施的有效策略

(一) 制定问题导学法的战略发展目标

问题导学法的战略发展目标的制定要求教师与学校领导首先要加强对问题导学法引入数学课堂中的重视,明确问题导学存在的优势与其作用。其次要求教师要做出合理的规划,制定科学有效的教学方案,如何科学有效的引入问题导学来充分调动学生的学习积极性,提升课堂效率。

(二) 将问题导学法引入备课内容中

教师想要课堂内容丰富精彩,必须要提前做好备课计划。有效的备课是对日后数学课堂的提前预测,如何提高教学质量和教学效果,是教师在进行课堂教学活动需要深入思考与探究的重要问题^[1]。教师在备课中对教学课堂进行精心筹划与设计,将问题导学法引入到备课中就是要求教师对问题导学法在课堂活动中如何开展进行有效设计,教师通过问题导学法引入课堂中学生的学习效率与课堂反应进行有效的预测,对课堂上所发生的情况进行预测并制定下相应的解决方案。

(三) 设计科学有效的问题导入

问题导学与课堂提问有着较大区别,因此,教师在教学过程中科学的引入导学问题而不是简单的对学生提出问题。设计科学有效的问题时教师应根据学生自身发展特点与学习基础、学习接受能力等情况综合分析,循序渐进,由简单到难逐渐引入。例如在初中数学《一次函数》中,教师应首先引导学生认识并找出题目中的变量,只有找出相关变量才能使明白变量之间的关系,然后再深入引入一次函数的应用,因此,问题的设计要有一定的科学性。

(四) 引导学生发现问题并提出问题

在新教改背景下,引导学生自主学习的同时教师应注重培养学生在自主学习的过程发现问题并提出问题。例如初中数学《特殊的平行四边形》中,特殊的平行四边形有矩形、菱形等;教师将矩形的判定定义告诉学生,然后引导学生如何对矩形进行判定?教师提出问题让学生思考矩形的判定是否正确。例如有一个角是直角的平行四边形是矩形,除此之外还有没有其他的判定方法?其如何验证其他的判定方法的准确性。

结语

综上所述,问题导学法是新教改背景下实行的一种新兴的教学手段,能够有效的提升学生对数学学科的学习兴趣,并不断提升学生的学习效率与教师的教学质量。因此,教师应制定科学的战略发展目标,将问题导学法引入备课活动中,并科学的设计问题进行导入,同时引导学生发现问题并提出问题。

参考文献

[1] 刘钰彤. 问题导学法在小学高年级数学教学中的应用现状及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.