

小学道德与法治课实践活动教学研究

潘颖

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】道德与法治课是为小学生所开设的以小学生的社会生活作为教学基础,注重于小学生良好的道德与法治品质形成及社会性发展的一门综合性课程。这门课程具有较强的学科综合性以及社会实践性的特点,对小学生道德品质教育的作用是至关重要的。道德与法治课实践活动的教学是其课程教学的核心,是任课教师课程教学的重要任务。通过小学道德与法治课实践活动教学,可使小学生明确做人的基本意识,帮助学生形成良好的道德行为习惯,利于小学生全面健康发展。

【关键词】小学道德与法治; 实践活动; 重要意义; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.768

现在的一些小学的道德与法治课教学,往往与少年儿童的实际生活世界的距离是越来越远,任课教师在其授课时仅仅局限于学生手中书本的范畴,与小学生的现实生活完全脱轨。教学中生搬硬套照本宣科的所占比例较大,此种教学模式根本不能真正触及到少年儿童的真实内心世界,无法真正从少年儿童的心灵深处产生影响,使小学生受到深刻的教育。因此,我们一定要重视道德与法治课的教学,从小培养学生的爱心和责任心,树立正确的价值观,促进学生全面发展,健康成长。笔者结合多年的道德与法治课教学实践,探讨在小学有效开展道德与法治课实践活动的教学研究。

一、开展道德与法治课实践活动教学的重要意义

所谓的实践活动是指我们任课教师在小学道德与法治课堂教学中,针对课本的教学信息资料以及班级小学生的生活实际状况,凸显和有效发挥小学生的主体作用,所组织的小学生进行一些易于开展、方便操作的道德与法治课实践性教学活动。通过道德与法治课实践活动的有效开展,能够让小学生在生活之中自主地接受教育,使小学生经历自我体验、自我感悟以及自我教育的完整过程,促使学生头脑中形成清晰的道德观念认识和道德信念,自身能够拥有积极的道德情感,以良好的道德行为进行展现,真正意义上实现小学生知与行的协调统一发展,有效提高道德与法治课的教学实效。在授课的同时也将小学生的信息搜集及处理的能力进行有效锻炼和培养,使得学生能够正确分析和解决问题,学生的实践活动能力得到充分的锻炼与提高。

二、开展道德与法治课实践活动教学的策略研究

道德与法治课程是一门与其他学科存在较多区别的综合课程,其课程自身不仅仅是一门学科,更可以称得上是一项长期而重要的育人工程。因为它以有效帮助小学生充分融入社会之中,掌握学习做人的核心,以少年儿童社会生活作为教学的基础,将学生的道德品质、行为规范、法律法规教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育、国家的国情、祖国历史文化教育、地理环境教育等等进行有机地融合,正确引导学生从小养成良好的道德品质及行为习惯,形成做人最为基本的道德观念和价值观念。

1. 教学中夯实道德与法治课程的首要地位基础

我们必须要将以往的观念进行彻底地扭转和改变,深刻而透彻地领悟道德与法治课程实践活动教学的重要作用。要知道,小学生是我们国家的未来与期望,孩子们的道德品质状况势必直接关系到我们中华民族的整体素质,关系到我们国家未来前途和民族命运。可以说道德与法治课程是系统地对小学生进行思想品德教育的重要课程和有效渠道。倘若道德与法治课程被忽略了,那我们所培养出来的学生的人格地位为不健全。为此,我们必须深刻领悟道德与法治课程非常重要的育人价值理念,逐步实现道德与法治课程的德育效能,使小学生的身心得到健康全面的发展。

2. 注重措施的完善与强化,逐步实现道德与法治课程的常规教学模式

授课过程中,必须严格按照课程计划开足道德与法治课,绝不能随意减少授课课时或将课程提前结束。小学校必

须按照本校班级的实际数额以及课时要求全面配齐任课教师,努力抓好课堂教学工作,开展好常规性的课堂教学检查与指导,对品德与社会课常规教学进行系统规范化的管理。同时,注重结合道德与法治课程实践活动教学,积极而有效地开展实践活动,切切实实地保证实践活动的次数和质量,使任课教师在道德与法治教学活动中发挥出主观能动性的作用,真真正正抓实抓好道德与法治课程的教学工作。

3. 重视道德与法治课的研究,落实道德与法治课程的长远教育目标

在授课教学中,我们任课教师既要教会小学生学会知识,还要教会小学生会用知识。使学生们能够在面对繁杂的社会现实生活时,可以用学生自己的眼光去捕捉问题,用自己的聪明智慧去思维问题,用自己的实际行动去改变自己不当行为。针对上述特点,道德与法治课任课教师就需要拥有渊博的知识理论,具有创新运用的能力。为此,授课教师必须加强本学科教学的研究工作,深入去挖掘教材内容,努力为学生创设生活化的教学情景,设计出切实可行的教学预案,将新课程的教學理念淋漓尽致地体现在实际的课堂教学行为之中去。

4. 关注小学生的主体地位,认真开发适宜小学生健康成长的体验性素材

小学生思想道德品质与社会性发展的初始阶段,对其进行有效的教育是至关重要的。在教学中,我们教师必须采用小学生喜欢和易于接受的生动活泼的教学模式,正确引导学生投入到课堂学习中。所以,在道德与法治课程文本的基础上,我们授课教师应该切实以小学生的实际生活作为基础,以贴近学生社会生活的真实事例进行引导,采用与我们日常生活极其接近的方式组织实践活动,努力为小学生开发适宜小学生健康成长的体验性素材,帮助小学生能够在直观而形象的感悟之中去有效学习道德与法治德与知识,不断升华小学生的思想境界,协助学生正确解决现实生活中所遇到的问题,为他们今后人格的健康和谐发展与完善奠定坚实的根基。

三、结束语

综上所述,认真把握小学有效开展道德与法治课实践活动教学的意义,掌握有效的教学途径是抓好小学道德与法治课实践活动教学的重要方式。教学中必须关注每一个小学生的健康成长,注重发展少年儿童的主体人格,使小学生努力成为有爱心、责任心、良好行为习惯和学生思想道德品质优秀的社会主义合格小公民。

参考文献

- [1]王玲. 正确把握教材,上好小学道德与法治课[J]. 当代教研论丛, 2018, (09)
- [2]苗贤凤. 浅谈小学道德与法治课的有效教学[J]. 中华少年, 2017, (12)
- [3]王静静. 德育在小学《道德与法治》课教学中的实践[J]. 新课程(中), 2018, (05)
- [4]小学道德与法治课堂实践教学探讨[J]. 薛芳芳. 西部素质教育, 2018(20): 242.