

浅析信息技术与初中语文教学的深度融合策略

张凯

(吉林省白城市通榆县新兴乡学校 吉林 白城 137200)

[摘要]随着社会的发展,初中语文教学的开放程度越来越高,一线教师从教学深度、教学资源、教学手段等进行深入探究,发现信息技术是当前教学中极为重要的方式,不但调整了师生之间的关系,同时也解除了传统教学中时间以及空间的限制,并以此获取大量的学情反馈,甚至还能填补教学中的空白,对于构建高效的语文课堂有着至关重要的作用。

[关键词]信息技术;初中语文教学;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.646

引言

在新课程改革背景下,教师不仅需要要在课堂上传授基础知识,还需要具备运用信息技术优化教学的能力。信息技术的运用有利于帮助教师构建高效课堂,帮助学生吸收教学知识,学生还可以通过信息技术扩充知识量,因此信息技术背景下初中语文高效教学的构建具有拓宽知识面的效果。

1 信息技术与语文学科融合的价值

信息技术与语文学科融合的价值主要存在于两个方面,一方面就是信息技术给语文教学提供了有效进行教学展示的工具。在传统教学中,语文教师在进行语文教学时使用的教学工具一般只有教科书和黑板,由于语文学科并不具备很强的抽象性,所以这两种工具是可以满足教学的展现的。但相对的,可以满足教学需求,并不代表可以最大化教学的效果,如今新课标提出,教师要有效提升教学过程的生动性和趣味性,这两个特性的提升就不是单纯的教学调整可以做到的。在这时,若教师可以有效地运用信息技术工具进行教学,就可以解决此问题。另一个方面是信息技术的教学融合给教师提供了巨大的教学资源库,教师在教学中可以通过数据检索的方式,搜集教学所需的相关资源,这为教学的开展提供了便利性。

2 信息技术与初中语文教学的深度融合策略

2.1 拓宽学生的文化视野,巩固学生的思想认知

信息技术对课堂教学来说主要起到辅助的作用,因此可以使用音频和视频的方式引导学生进入到课文中的世界,站在不同的角度体会课文中蕴含的美。所以在教学过程中,初中语文教师需要把信息技术充分渗透到教学当中,为课堂教学添加更多、更丰富的色彩,为学生创造多元化的学习氛围,达到拓宽学生文化视野的效果。语文教学本身就涉及丰富多彩的文化要素,在实际的语文教学过程中就可以通过信息技术,给学生看一些与课文内容相关的视频、材料图片等,让学生在艺术享受的过程中产生文化探究的欲望。例如在介绍作者生平事迹的时候,如果有相关的影片,可以给学生观看,这样就能让学生对于作者的生平有更加深刻的理解,或者是通过时间轴的模式,让学生看一看作者在哪一阶段创作了这一作品、为什么会有这样的思想情感,能够让学生更好地理解课文,并深入研究其中的文学价值。

2.2 信息技术和初中语文阅读教学的整合

第一,图文并茂的展现信息技术。信息技术是集图片、文字、音乐、影像于一体的,相比于传统的教学方式更加具有灵活性、多样性,随机性、全面性的优势。将信息技术和初中语文阅读教学相结合,能够图文并茂的展现教学信息,帮助老师突破初中语文教学过程中的重点、难点,进一步调动学生们的积极性。第二,多媒体以直观、生动、逼真的画面在初中语文教学过程中,能够充分调动学生的多种感官,使学生们能够感同身受,引发心中的情感共鸣,这是传统的教学模式无法进行比拟的。

2.3 利用信息技术推动课外学习

①借助微课进行自主学习。培养学生自主学习能力和初中语文教学工作的重要目标,教师应当尝试利用信息技术推动课外学习,借助微课的辅助作用引导学生在课外时间自主

学习。教师可以结合翻转课堂教学模式,根据不同教学内容为学生布置课前自主预习任务,要求学生利用微课在课外时间提前了解文章的主要内容,并解决教师提出的问题。②利用网络资源丰富阅读素材。初中阶段是培养学生文学素养的关键时期,在信息技术与初中语文教学融合的过程中,教师应当利用网络资源为学生推荐丰富的阅读素材。语文学习本身是一个不断积累的过程,在组织初中语文教学活动时,教师应当以课本知识为基础,借助信息技术为学生推荐课外阅读材料,帮助学生积累文学知识、拓宽学生知识面,帮助学生形成完善的文学知识体系。

2.4 运用互联网检索,搜集教学资源

教学资源的充沛程度,会对教师的教学课程容量和教学效果产生较大的影响。在过去,由于教学资源的匮乏,教学相对而言较为单薄,教学也都是单纯地围绕着教材开展的,这使得教学的实际效果不能得到保障。而在如今,为了实现教学优化的进行,提升课程容量,教师在教学中要能灵活运用多媒体与互联网相连接的特点,在网络上搜集与本课相关的教学资源。这里的教学资源可以是图片、视频资源,也可以是名师的讲座材料或者课程教案。这样一来,教师拥有了更多的教学资源,教师所设计的教学流程也就会更加的科学饱满。

2.5 进行自主创新

为了更好地实现信息技术与语文教学的融合,为教师提供远程教育和在线教育的途径,教师可以多挖掘课余时间的价值,通过课后与学生紧密联系,使教育不限于课堂,打破传统教学体制的束缚。比如,在实际教学中,教师可以充分发挥信息技术的教育优势,通过班级群每天推送一个适合学生阅读的文章,让学生利用早读时间或者课余时间进行阅读,提高了课堂教学效率,丰富了学生的知识面。另外,教师还可以通过线上平台与学生进行互动和交流,一起讨论对文章的看法,拉近学生的距离感,从而使学生喜爱语文,同时对提高教师的信任度,开创全新的学习方式,促进学生自主学习能力的提高。

结语

现代信息技术与小学语文教学的融合可以实现教学效果的有效提升,而为了达成有效教学的进行,教师在实际的教学过程中要结合教学实际做出研究分析。其中,教师可以对教学环节进行研究,从各个环节入手做出教学调整。这样一来教学效率可以得到有效提升。

参考文献

- [1] 曹建英. 谈信息技术在初中语文教学改革中的有效应用[J]. 计算机产品与流通, 2018(12): 207.
- [2] 陈亚荣. 浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J]. 学周刊, 2018(30): 150-151
- [3] 刘正波. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 新课程, 2021(02): 125-126.
- [4] 韩正钦. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 考试周刊, 2021(02): 33-34.
- [5] 贺英. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 课外语文, 2020(34): 93-94.