

# 小学班级管理班主任对后进生管理对策探讨

邱云峰

(博罗县泰美中心小学 广东 惠州 516166)

**[摘要]**小学教育是基础化的教育,教学内容深度和难度并不高,因此也不会对学生的逻辑思维能力、信息筛选能力、综合分析能力等有特别高的要求,因此小学学段学生成绩的差异,虽然与个人理解能力有一定关系,但更多的取决于每一个学生作为受教育个体能否适应当前教师采用的教育、教学方法,能不能找到自己的认知节奏和课堂整体节奏的契合点。因此对“后进生”群体的管理和转化主要表现为充分了解学生的认知特点与心理特点,调整针对这部分学生的教学方式,在科学发展观的视野下,用素质教育的标准来看,“后进生”与“非后进生”是相互依存、相互制约、相互影响、相互作用、相互转化的。

**[关键词]**后进生; 转化; 小学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.050

## 一、当前小学教育中存在的问题

在小学班级日常管理中,后进生的管理还存在这很多问题,后进生往往是指在班级中学习不好,行为不佳,并且对于他们自身往往也不求上进的学生。在班级管理中,后进生自身由于成绩相对落后,缺乏自信心,容易产生被孤立感,在课堂活动和其他班级活动中也处于“不被接纳”的心理动因表现为较低的配合度和参与度。因此后进生管理的效果不仅是班主任教学工作与班级管理工作的首要任务,也是衡量一位班主任管理能力的重要标准,需要班主任及时调整对这部分学生的管理方法,充分保护学生自尊心,激发学生自信心,实现后进生的内在自我转变。

## 二、后进生管理策略

### 1、加强尊重和鼓励

打消后进生对老师的不信任感和抵触情绪是提高后进生成绩的基础,小学阶段的学生心理发展状况还不成熟,因此老师更应该对他们多加关注,课余时间多找这部分学生谈心,了解这部分学生对校园生活的适应状况,对课堂节奏的反馈,及时提供帮助。同时也需要帮助这部分学生认识到自己的不良学习习惯(如课上听课不认真、讲话、睡觉等)对他们自己和整个班级带来的消极影响,帮助学生认识到自己的错误,从而激发改正错误的内在动因。平时在课堂上和课后的日常生活中,教师需要认真观察后进生。因为后进生在素质发展和成绩体现的某一方面或所有方面相对滞后,因此也具备了较大的提升空间,如挂发现学生在某一方面取得了进步,就在班上公开进行表扬,以此来鼓励后进生,帮助这一部分学生建立学习信心。

### 2、关注后进生的课堂反馈

成绩相对落后的学生,在课堂上往往表现为低参与、低互动、低反馈,后进生在课堂上大多数都不太喜欢说话,也不会主动回答老师的提问。从长期发展的角度讲,由于这一部分学生主动回避,老师在规划课堂互动活动时习惯性忽视这部分学生,教师和学生间的双向互动机制完全失效,导致后进生对课堂的兴趣进一步下降。因此教师需要保持对后进生的课堂关注度,强迫他们参与到课堂中,可以通过一些难度相对较低的课堂人物使后进生逐步习惯课堂参与和互动,如有意识地把某些难度较低的问题留给成绩相对落后的学生,比如在黑板上默写最简单的词语,慢慢地提高词语的难度等。语文教学和数学、英语等学科的不同点表现在较强的主观性,问题的答案很多时候依赖于学生本人对材料的理解和个体社会实践的进展状况,是一门较为主观和感性的学科,因此在教学安排中,教师可以适当增加感性内容,让后进生参与到感性内容和主观理解的分享中来,加强鼓励,较长时间的留住后进生的课堂注意力。

### 3、激发学习兴趣

为了培养学生的学习兴趣,照本宣科的课堂教学方法是不可取的。教师需要充分认识到学生的主体地位,充分调动学生的积极性,把学习的主动权交给学生,学生自己能学会的教师就不要讲,让学生自己讨论解决。教师完成规划性、

引导性和难点突破类的教学活动,帮助学生学生掌握重点、难点知识,梳理知识脉络,对每个章节学的知识有一个框架性的理解。同时需要按照“举一反三”的教学模式,引导学生在练习的过程中自己发现和解决问题,从而实现知识的灵活运用,触类旁通。在更广阔的自主探索空间和相对有限的课堂交流时间的双重影响下,学生更有可能积极参与到学习中来,主动分享自己的所学所得,既学到了应有的基础知识,又培养了学生自主学习的能力。在教学活动的规划中,教师要培养后进生的求知欲望和自主探索能力,让他们喜欢主动查找信息、分享信息这个过程。教师在教学过程中要结合课本内容与学生的生活实际,让学生善于联系实际生活中的例子,同时,还要做后进生的思想工作,解释清楚自学的高自由度和传统课堂教学的差别,降低后进生的抵触情绪,以更广阔的课本外信息促使他们习惯自学,从而逐步回归课堂互动。

### 4、结成互助小组

互助小组是合作学习的一种方法。合作学习是将学生分为多个学习小组,共同完成一个给定的学习任务。这种教学模式的优点在于学生在小组中为了完成共同的学习任务,需要建立明确的责任分工,并且有一定的竞争、团结要求。对小学生而言,这种分工合作的学习方式能够使每个学生充分认识到自己的长处,把发挥他们的个性特长和紧密合作结合起来,在自己努力学习的基础上借助于别人的优势让自己得到提高,得到进步。然而值得注意的是,后进生因为成绩相对落后,缺乏主动发表意见的自信心,即使在小组中也表现的较为消极和沉默。因此教师需要充分解释小组学习的设计要求,向后进生讲解小组学习能够为他们未来进入社会打下基础。如果学生仍表现出较低的配合度,教师也可以采取一些硬性规定。以语文学科为例,可以要求组员分段朗读,古文则一人朗读、一人翻译,同时小组与小组间也可以建立竞争关系,这样更有助于组内的优秀生帮助后进生,增强后进生的参与意识。

## 三、总结

小学教育是基础化的教育,因此小学学段学生成绩的差异,虽然与个人理解能力有一定关系,但更多的取决于每一个学生作为受教育个体能否适应当前教师采用的教育、教学方法。因此对“后进生”群体的管理和转化主要表现为充分了解学生的认知特点与心理特点,调整针对这部分学生的教学方式,充分保护学生自尊心,激发学生自信心,实现后进生的内在自我转变。

## 参考文献

- [1]郭明侠; 小学班级管理中班主任对后进生管理对策探讨[J]; 中国校外教育; 2018年05期
- [2]张云霞; 班主任在素质教育中的作用[J]; 新课程学习(中); 2013年06期
- [3]郑学玉; 浅谈班主任在班级管理中的作用[J]; 文学教育(上); 2019年05期