

浅谈在小学语文教学实践中发展学生的情境之法探究

刘娟

(武冈市邓家铺镇中心小学 湖南 邵阳 422404)

[摘要]当今教学中,为了促进学生发展,提高学生能力,各地教育部门、各学校积极开展教学改革。语文作为重要学习科目之一,也在紧锣密鼓地展开教学改革,教师学习先进理念,创新自身教学,从而使小学生学习语文知识,提升语文素养。情境教学法是当前人们最常用的语文教学方法之一,语文教师运用这方法,能使一些晦涩难懂的知识,变得简单有趣,学生对语文兴趣大增,爱上语文学习,促进自身发展,也使自身的教学质量更高。基于小学语文教师的视角,本文主要阐述了运用情景法展开教学的策略,以期提供参考。

[关键词]小学教学;语文教学;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2089

引言

小学阶段是学生发育的重要时期,所以,教师在教学时,要侧重使学生各方面能力的培养,从而使学生的思维等各方面都得以发展。语文教师进行授课时,通过情境法,为学生打出生动的学习情境,使学生在这样温馨的环境中,更易理解教学内容,对语文学习信心倍增,更加积极投入学习中,也使班级的语文水平提升。尽管新课改深入,但部分教师仍墨守成规,采用惯用的教学方法,教授学生知识,这既不能提升自己的教学水平,也无法使学生综合的发展。为此,各地区要落实教师的教学改革情况,积极推动教学改革,从而使学生学好、学精语文知识,促进个人发展,成为一个优秀的人。

一、根据教材内容,合理导入情境

在运用情境法展开教学时,语文教师不能盲目引入情境,要根据课文内容,在恰当的地方合理导入,这样才能使教学效果更加有效。要做好合理导入,就需要教师在教学中贯彻学生语文核心素养理念,根据课本内容,在恰当的教学节点,合理引入情境,从而使学生在学时,道德、情感以及审美等都得以熏陶,从而提升其语文核心素养,成为一个品学兼优的人。此外,教师也要选择与课文内容最为贴切的情境,使情境发挥出最大的价值,使学生更易理解语文内容,提高语文素养。

以二年级人教部编版语文教材为例,在学习《朱德的扁担》一课时,教学目标是掌握课后生字,深情地进行课文朗诵,体会朱德以身作则、服务百姓的精神。笔者在教学开始前,专门找到了一根扁担。上课时,首先为学生朗诵课文,在朗诵过程中,根据课文内容,适时模仿朱德先辈挑扁担的动作,通过形象的还原当时的情境,使学生更好地体会课文中的情感,深入展开课文学习,学会本课生字,以及朱德同志身上的闪光点,提高自身的语文核心素养,也使我的语文教学更加生动有趣。

二、结合生活实际,创设科学情境

语文与人们生活紧密相连,因此,教师在展开情境教学时,也要结合生活实际,去设计教学,丰富教学内容,同时,使学生将所学知识,运用到实际生活中,提升学生实践能力。二年级的学生,年龄尚小,在学习时,融入生活因素,能使其更好地接受知识。所以,教师在为其创设情境时,要结合二年级学生的认知特点、生活习惯等,为学生打造出生活化的教学情境,使学生在熟悉、愉悦的情境下,学习知识,提升个人的语文素养。

例如,在学习《亡羊补牢》一课时,笔者根据学生在日常生活中,喜欢玩“过家家”游戏,为此,笔者带领学生展开情境表演,使学生在表演中,能明白课文深层含义:发现问题要及时解决的道理。通过情境表演,使学生既学会了本课知识,也使其在学习中,陶冶了情操,促进学生综合发展,同时,笔者的教学效果也更加理想。

三、利用多媒体,创设情境教学

科技迅猛发展,信息技术也融入人们的生活中,各学校也完善了教学设备,引入多媒体,因此,教师在教学时,也要

充分利用多媒体,提升自身的教学质量。语文教师在设计教学情境时,能通过多媒体,为学生呈现丰富多彩的素材,既丰富了教学内容,也使学生结合素材,高效展开学习,提高学习能力。此外,利用多媒体,还能为学生营造良好的学习氛围,使学生积极参与其中,兴趣大增。

例如,在学习《中国美食》一课时,笔者结合课本上的菜肴,通过多媒体,为学生播放我国各个地区不同的美食,学生通过欣赏视频中的美食,仿佛被美食所包围,且早已垂涎三尺了。进而笔者利用幻灯片,为学生介绍各种美食的历史由来,以及相关做法,增长学生的见识。最后,笔者将自己为学生准备的菜肴“小鸡炖蘑菇”分享给学生,使学生大饱口福。利用多媒体展开的教学,使学生学好本课知识,并增长了个人的见识,促进了学生的发展。

四、巧妙设计问题,展开情境教学

语文教学不仅要使学生掌握学科知识,更要使其掌握学习方法,使学生不仅语文素养提升,也使其思维、认知能力得到锻炼。教师的教学可以分为两个阶段:传授知识、解决疑问,从而顺利达成自身的教学目标。其中解决疑问就是要求教师帮助学生解决学习中的问题,从而促进学生的分析思维、发散思维的发展。二年级学生的学习能力不足,因此,教师在教学时,要为其专门设计教学问题,使学生在思考问题中,促进思维发展,也使教师的教学水平提升。还需要注意的是,教师在设计问题时,也要展开情境教学,从而使学生带着问题,到情境中学习,积极性被充分调动,同时,更好地理解问题,提升学生的学习能力。

例如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,笔者通过提问方式,将学生带入情境教学中。首先利用多媒体,为学生展示雷锋叔叔的事迹,然后向学生提问:“作者对雷锋叔叔有着怎样的情感呢?”等问题,使学生在带着问题,去思考、学习本课知识。除了为学生创设情境,引导学生去学习,笔者也根据学生的具体情况,对其设计新问题,使其根据专属的问题,更好地学习,并在其遇到困难时,笔者及时提供帮助,使学生更好地了解雷锋叔叔身上的品质,向他学习,丰富自身的情感。

结语

综上所述,语文教师授课时,运用情境法进行教学,既能使学生学好学习语文知识,也提升了其语文核心素养。语文教师展开情境教学时,要结合教材内容、生活情形、利用多媒体等方式,使自身的教学与情境更好地融合,丰富自己的教学内容,同时,使学生的语文学习兴趣提升,思维、认知能力提升,语文素养提高,成为优秀的人才,为祖国奉献自身力量。

参考文献

- [1] 郑金玲. 情景教学法在小学语文课堂教学中的运用策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 126.
- [2] 尤碧芬. 对小学语文情景化课堂识字教学方法的探索[J]. 考试周刊, 2021(46): 43-44.