

# 深度学习在小学数学教学中的运用

陶义

(山东省禹城市安仁镇中心小学 山东 禹城 251219)

**[摘要]**小学数学知识是相对于其他基础学科更为抽象的一门理论学科知识,浅度的学习不易于小学生的理解和掌握,通过教师引导学生深度学习,培养学生的数学能力,有效提升学生的学习质量和学习效率,使小学生的数学文化素养和综合素质能力水平得到双项提升。有鉴于此,文章展开研究,以供参考。

**[关键词]**小学; 数学教学; 深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.995

## 1 绪论

深度学习始终是站在学生成长和发展的立场上来谈教学,强调教师教学过程应该是促进学生发展的、有意义的学习过程。深度学习应该在小学时期就传输给孩子们,让他们知道学习要有深度、要有质感。深度学习在小学数学教学中,需要老师发挥重要的作用,开始可能会有些难以操作,但一定要在小学数学教学中开展好深度学习的教学,这样学生会发现数学独特的美,也会运用数学,从心底接受数学,并且会主动学习数学<sup>[1]</sup>。

## 2 深度学习在小学数学教学中运用存在的问题

在当前的小学数学教学课堂中,首先,由于教师教学水平 and 教学条件等方面的限制,使大部分小学生的数学学习仍然停留在表面,有些过于形式化,没有真正掌握数学知识,不会“举一反三”,距离真正运用数学知识解决问题仍然有一段距离,使学生的数学学习在浅度学习的界面上游走;其次,教师的整体教学过程也存在一定的问题,使小学生缺乏对数学学习的积极性和主动性,极大地影响小学数学教学课堂的质量和效率;最后,因数学知识本就是一门需要极强逻辑思维能力的一门学科,数学的知识点呈现多而繁杂,具有一定碎片化的特征,在课堂教学中教师没有将数学的各个知识点进行有效地组合串联,使小学生的数学学习目标多而乱,导致知识的零散化,掌握的知识也不够扎实和牢固,没有深入掌握数学的相关知识点。种种原因,使小学生对数学知识缺乏深度的学习,严重阻碍小学生数学能力的培养和数学文化素养的提升,制约小学生的发展<sup>[2]</sup>。

## 3 深度学习在小学数学教学中的运用措施分析

### 3.1 引导学生进行课前预习

教师引导小学生进行有效的课前预习学习,一方面使小学生提前了解本节课的学习内容,在正式学习时就可以一直跟随教师的教学步骤,不至于产生学习新知识的恐慌感;另一方面在预习的过程中,小学生可以将知识点进行有效的分类,将自己不懂的知识点进行标注,在教师正式讲解时重点关注,提升小学生的课堂学习效率,为深度学习打下良好的基础。教师引导学生课前预习,帮助学生通过勾画、标注、诵读等方式熟悉知识,明确课堂基本内容,这是学生接受数学新知识,强化学习效果进行深度学习的第一步,同时通过课前的有效预习,基础程度好的小学生还可以进行习题的练习学习,通过反复的习题练习进行数学知识的有效巩固、强化,不断加强对于知识的理解力和运用能力,消化所学知识,转变成为数学能力,强化数学知识的运用力度,为展开深度学习打下坚实的基础。

### 3.2 利用多样化的教学方法

随着社会的高速发展和信息化、网络化的不断普及,当前的课堂教学模式不断发生转变,教学资源也因此越来越丰富。基于此,广大小学数学教师应把握时代机遇,充分利用多样化的教学方法丰富教学资源,以此引导学生展开深度学习。对于小学数学来说,对待一个数学问题采用多种解决方案,引用多样的教学方法,可以有效培养小学生数学思维的构建,对开阔小学生的数学视野起到非常大的帮助,既符合

新课程改革中对于小学数学教学的要求,同时具有非常重要的实际教学意义。例如,教师在为小学生讲解看图列算式的教学过程中,在传统教学课堂中,教师只能利用有限的课本教材内容和作图的方式帮助小学生理解教学内容,虽然此种方式可以引导小学生进行数学学习,但学习的效率并不高。而现在教学资源的丰富性,一定程度上辅助教师的教学活动,使得数学课堂的教学内容更生动、更形象,教师可以通过大量的图片展示进行看图列算式的练习,通过小学生在练习过程中的不断观察,找到其中蕴含的数学规律。通过利用多样化的教学资源,丰富课堂教学方法,使学生的数学思想在观察中不断碰撞,积极主动寻找数学知识的规律和方法,并在不同的思想方法中不断延伸思考,将深度学习能力有所提升。

### 3.3 培养学生创新能力

当前新课程改革下的小学数学教师的教学目标,不仅仅对于学生知识的传授以及数学知识运用能力的培养,同时需要教师培养小学生的数学创新能力,此为当前的教学重点内容,以期通过学生的创新能力培养,引导学生开展探索研究,充分调动学生学习知识、运用知识的积极性,不断深化学生的深度学习,提高学生的个人能力。通过培养学生的创新能力,让小学生在教学活动中自然转变自己的数学思维,对不同的思维方式进行有效对比,不断激发小学生对于数学知识的思考兴趣以及对不同数学解题思路的探索欲望,从而不断深化小学生的深度学习,获得学习的高效性。

### 3.4 联系日常生活实际

所有教学活动的最终目标均是运用于生活中,解决生活中方方面面的实际问题,小学数学知识的深度学习也无外乎如此,因此联系小学生的日常生活实际,可以使小学生在生活中展开自主性深度学习,形成数学能力,促进小学生的不断发展。教师应准确把握住生活中的教学契机,以小学生生活中遇到的问题为切入点,让小学生把知识变成看得见、摸得着的生活技能,在技能转变的过程中展开自主性深度学习,开展知识的应用探索之旅<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语

数学是一门基础性学科,而小学数学教学阶段是小学生最基础的学习阶段,因此如何促进小学生的深度学习是小学教学的重要教学目标之一。教师应引导小学生进行有效的课前预习,为深度学习打下基础,增加实践教学,引入多样化的教学方法,不断丰富教学资源,促进学生的深度学习,同时让学生联系实际生活,培养学生的创新能力,促进小学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]张慧.深度学习在小学数学教学中的运用[J].小学生(中旬刊),2021(05):56.
- [2]居逸云.小学数学教学中实现学生深度学习的策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(04):2.
- [3]陈正莲.在小学数学教学中培养学生思辨性说理、深度性学习的方法研究[J].考试周刊,2021(19):37-38.