

# “互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用

冉停 张梦宇

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

**[摘要]**为了更好的适应新形势下教育发展的规律以及社会经济发展对各类专业型人才的需求,我国各高校都非常重视教育教学的改革,注重提升教学质量。而随着教学改革不断深入发展,我国应用统计学教学也发生了一定的变化。互联网技术的崛起及快速普及应用,现代化信息技术在教育教学中应用越来越广泛,“互联网+作业”的模式成为教育教学发展的热潮,而且新的技术手段也创造出了更新的教育模式,所以要重视信息技术在教育教学中的具体应用推广,要加强“互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用研究。

**[关键词]**无纸化作用;应用统计学;教学模式;教学效果;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.430

在我国政府政策的大力推动下,而且无纸化本身具备非常大的优势特征,所以无纸化逐步成为教育改革发展的主要趋势,促进无纸化考试成为我国各高校促进信息化建设非常重要的建设任务,而有关无纸化考试的研究成果非常多,无纸化考试改革也取得了一定的进展,但对无纸化作业改革的研究还存在一定的不足,实际上作业是高校课程教学过程中必不可少的内容,在专业课程教学过程中能否充分发挥作业的功能及作用,一定程度上会影响到创新创业人才培养目标的实现,也会影响到专业型人才的培养质量。本文对“互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用展开了相关的研究,望能为应用统计学课程教学中无纸化作业的应用提供参考性的建议。

## 1. “互联网+作业”模式是用统计学课程教学方法创新的必然要求

“互联网+作业”模式是通过计算机多媒体以及网络通信为主要手段,是集作业生成、上机作业以及网上阅卷与成绩输出等为一体的模式,其在高校专业课程教学过程中有非常大的应用优势,主要体现在如下几个方面。

### 1.1 有利于节约资源

“互联网+作业”模式的应用最大的优势是有利于对纸张资源的节约,在我国政府大力推进生态环保的时代背景下,在教学过程中尽可能的减少纸张的应用,非常符合生态环保的要求。“互联网+作业”模式是适应社会经济发展的实际需求,也有利于我国生态环保的发展,非常值得大力提倡。

### 1.2 有利于进行分层次作业

在传统的课堂教学中通过作业本做作业,绝大多数情况下为了提升课堂效率,大家会在课堂上做一样的题目,这并不能充分兼顾到班级学生学习能力存在差异的情况,的“互联网+作业”模式在统计学教学中应用,可以综合班级学生的实际学习情况有针对性地布置作业,也可以让学生在自身学习过程中根据自身学习能力选择题目难度以及作业的数量,在一定程度上有利于激发学生做作业的积极性,也有利于提升作业完成质量。

### 1.3 有利于培养学生的数据分析能力

应用统计学课程培养的目标是让学生能够熟练利用应用统计软件进行统计数据资料的研究分析,能够利用统计软件对数据资料进行收集、加工、分析及处理,进而更好的完成市场调研,而学生数据分析能力的培养需要借助计算机来实现,而传统的作业模式并不能充分考核及训练学生的实践操作技能。

### 1.4 有利于减轻教师的教学负担

传统的作业模式主要是学生在完成作业之后,由学习委员收齐并上交交给教师批改,这过程中会耗费教师大量的时间及精力,并且不能及时有效的将作业的完成情况及学习效果反馈给学生,并不能充分发挥作业的功能及作用。而“互联网+作业”模式通过计算机对学习作业进行统一批阅,这有利于减轻教师的作业批改负担,有利于教师节省时间,将更多的时间及精力投入到备课及提升课堂教学质量中去,而且还有利于教师及时了解学生的课堂学习效果,进而有利于综合

学生的课堂学习情况及时调整自身的教学计划。

## 2. “互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用设计分析

### 2.1 要构建适用应用统计学专业做作业的网络平台

无纸化在应用统计学专业课程教学中的具体应用,首先要求具备无纸化的网络平台,在教学过程中可以通过自身设计开发也可以通过购买现成的网络作业平台,在网络作业平台给学生布置作业。就现阶段高校应用统计学课程教学发展实际情况来看,很多高校已经具备自己的无纸化考试系统,教师在教学中则可以充分利用该平台对学生进行作业的训练,让学生能够更加熟悉无纸化系统,这不仅有利于提升学生做作业的效益,还有利于尽可能的减少在考试过程中因为系统的不够熟练而造成的操作失误,进而有利于有效保障学生的考试水平。此外,高校应重视应用统计学课堂教学方法的创新,要尽可能多的给予对教师自身研发或购买网络作业平台的资金支持,要有效保障学校应用统计学教学质量。

### 2.2 构建应用统计学专业课程题库

在应用统计学课程教学过程中,教师要重视综合专业课程的培养目标以及学生学习实际情况建立题库,可以根据应用统计学知识内容的章节建立题库,题库构建过程中要综合考虑到学生的学习能力的差异性,要根据难度系数对题库中的题目进行分类,以便学生在作业训练过程中可以结合自身情况进行自由的选择。应用统计学专业课程题库,不仅要有传统的题型,还应根据学生创新能力、实践操作能力以及数据分析处理能力设置新的题目。另外,题目中应该有足够数量的题目,以供学生在学习过程中进行作业训练。

### 2.3 要重视构建应用统计学资料库

在应用统计学课程教学过程中,要综合应用统计学专业的培养目标,考察学生用统计学学习效果,而对数据资料的收集、加工、分析及处理的能力是用统计学学习过程中学生必备的能力,而这过程中则需要数据资料库,所以要重视建立应用统计学教学所需的数据资料库,让学生能够在做音乐训练过程中能够快速收集自己所需的数据资料。另外,还要重视构建应用统计学公式库,要综合实用型人才培养的需求并考虑到学生对应用统计学公式的应用能力建立公式库。

## 3. 结语

总之,作业是用统计学课程教学中至关重要的环节,作业不仅有利于综合评价学生的课堂学习情况,一定程度上也能够体现教师的课堂教学效果,能够及时反馈学生在学习过程中存在的问题,所以要做到充分发挥作业的功能及作用,要加强“互联网+作业”模式在统计学教学中的应用研究,进而有效保证应用统计学专业人才的培养质量。

## 参考文献

[1]张媛媛,袁奋强,陈利霞.“互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用[J].产业与科技论坛,2017,016(007):162-163.

[2]张媛媛,袁奋强,陈利霞.“互联网+作业”模式在应用统计学教学中的应用[J].产业与科技论坛,2017,16(07):162-163.