

小学数学教学生活化之探讨

李正娟

(长春市第一一二中学校 吉林 长春 130000)

【摘要】素质教育背景下,教育理念越来越多样化,在小学数学教学中要多组织生活化的实际操作,让学生感受数学的应用性,进而提升数学兴趣;要设置生活化的数学问题,以此来激发学生的探究心理;要让学生欣赏生活之中的数学美,从直观兴趣出发来感受相关的数学知识,自然而然地进行数学探索活动,让学生在实践中树立生活理念,学以致用。为此本文主要就小学数学生活化教学的策略展开探讨。

【关键词】小学数学;生活化;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.179

1. 利用生活化的问题,促进学生理解

学生学习数学时需要有一定的知识基础和生活经验,数学老师在进行课堂讲授时也要避免生搬硬套,要努力实现学生是课堂主人这一教学理念,遵照小学生群体目前已经学习掌握的数学学科基本知识和日常生活实践经验开展教学工作环节,促进学生能够在参与日常生活实践过程中,积极主动地发现问题、分析问题,以及解决问题,不断的强化学生们的问题意识。学生们在进行数学的学习之前,是具备一定的数学基础的,尽管没有像课本上所讲授的知识点那样进行呈现,但是是具备数学思维的。例如,每个学生们都有跟随家长去买东西的经历,在进行结账时都会涉及数学知识,所以在数学课堂上进行教学时,老师需要尽力去发掘学生们潜在的数学能力,注重学习内容的生活化,将课本上的知识点进行生活化处理,便于学生们理解和接受。在小学阶段还有一项重要的内容,就是让学生们“认识人民币”。学生们在认识人民币后,会对各种面值有所认知,元、角、分之间的换算等等,都需要学生们进行掌握。老师可以进行一节课课堂活动,让学生们买零食,老师为学生们准备面值不一样的人民币,让学生们自行挑选喜欢的零食然后从老师那里进行购买,让他们自行完成找币、换币、付币,这样的活动学生们是十分乐于参与的,在愉快的活动中巩固了数学知识,这是一种新颖且有效的教学方式,能够简化学生们学习数学的难度,帮助学生们建立自信心。

2. 利用数学知识分析并解决生活实际问题

在数学知识学习中,需要进一步为学生的成长提供服务,所以教师需要将数学知识回归生活本身,在课堂教学后也可以加强学生对数学知识的准确把握,增强学习的整体效果。在课余时间教师可以组织学生踏青春游,并且在春游的过程中,对所学的数学知识进行运用,鼓励学生对生活中的数学问题快速收集加工和整理,增强学生对数学知识的应用和把握能力,在实际教学时教师需要重点针对学生普遍反映的问题或者无法理解的知识点,进行总结与归纳,适当地调整教学方案和教学策略,使得数学教学效率全面提高,也可以提高学生主动性和积极性,在生活化教学中教师要重点关注不同层次学生的接受能力,真正地为一位学生制定不同的学习方法,增强对学生的适当引导,实现个性化教学,提高教学的整体质量。

例如在数学中经常会遇到放水 and 加水的问题,但很多学生会产生疑惑,放水或加水同时进行,不仅造成浪费,而且还导致加水效率变慢。为此教师就可以组织学生参观鱼塘养殖场,向农民请教,鱼塘换水和加水的重要性,经过亲自实践之后,学生就能够将生活中熟悉的场景进行有效应用,从而对数学知识更容易接受。在生活化教学中还应该做好课堂设计,良好的课堂导入环节能够加强对学生的吸引力,使得课堂教学效率更高。相关的研究结果显示,学生的注意力只

局限在开头的10分钟左右,如果在10分钟之内加强对学生的吸引,就能够轻松地使学生融入课堂教学之中提高教学的整体效率,为此在实际教学中,教师要重点联系生活情境,帮助学生进行深刻的认知与了解,同时还要重点关注学生的反馈表现,使课堂设计更加灵活高效,在课堂教学中要增强学生的学习兴趣,避免教条主义,尊重学生的主体地位,提高课堂教学的实践水平。要积极运用生活化的教学方法为学生展示全新的教学内容,提高学生学习的主动性和积极性,加强对学生的引领。生活化情境的创设,离不开多媒体技术的支持,在课堂教学中,通过多媒体技术可以将文字、图片、语音等多种信息有机结合,营造更加生动逼真的生活情境,增强对学生的吸引力,在运用多媒体教学中必须要结合学生的实际情况进行分析,帮助学生进行充分的试听,不能增加学生负担,还要注重多媒体教学的多样性特点,使得抽象知识变得更加直观,一目了然。

3. 欣赏生活中的美,感受相关的知识

生活是数学的源头,生活化是数学教学回归本位的体现,生活化理念在小学数学教学中的运用要让学生欣赏生活之中的数学美,从直观兴趣出发来感受相关的数学知识,自然而然地进行数学探索活动。例如,在进行《圆的认识》的教学时,教师就先利用生活中的优美图案来引入话题,比如衣服上面的花纹、墙纸的图案、中国少数民族服饰等内容都会有圆形的造型,然后提出新的问题“怎样才能画出一个圆形呢?”接下来就是要重视用圆规作图的教学指导,让学生自己探索应该怎样利用圆规来画出一个圆,然后再次分析为什么用圆规能够画出一个圆形呢?进而自己来了解圆心、半径、直径的相关定义。这样的教学活动就是利用绘图的形式组织学生归纳和理解知识点。

4. 结束语

综上所述,在小学数学中采用生活化教学,数学老师要利用丰富的教学技巧,结合实际生活来加强教学效果。另外,在教学过程中,小学数学任课教师应当为学生提供稳定且充分的鼓励支持,促进学生建构形成优质参与数学学科知识内容学习活动的主观自信心,继而支持学生建构秉持科学优质稳定的数学学科思维,直观充分感受数学学科知识内容与自身日常学习生活经历之间的关联性,发展提升运用数学学科知识解决具体学习生活问题的能力。

参考文献

- [1]唐学民.生活化在小学数学教学中的融入[J].学周刊,2021(04):93-94.
- [2]何文君.小学数学教学中存在的问题和解决策略[J].试题与研究,2021(01):58-59.
- [3]黄大强.小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究[J].试题与研究,2021(01):159-160.