

浅谈中职语文教学的专业化和有效性

余岩

(竹溪县职业技术学校 湖北 十堰 442300)

[摘要]新课程实施以来,职业教育的发展在语文教学方面没有取得长足的进步。因此,作者结合多年中职语文教学实践,致力于提高课堂教学的有效性,达到语文教学为专业服务的目的。本文就如何提高中等职业学校语文课堂教学的有效性进行探讨。

[关键词] 中职语文; 专业化; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1146

引言

语文课程是中等职业学校学生学习专业课程的基础,也是他们今后完成任务的基础。学好语文不仅有助于中职学生掌握专业技能,而且有助于他们形成综合职业能力和综合职业素质,对他们今后的工作和发展具有重要意义。当前,全面深化课程改革和深入推进素质教育工作全面展开。因此,本文将针对中职语文教学的专业化和有效性进行相关分析。

一、中职语文教学存在的主要问题

(一) 教学缺乏针对性和专业性的结合

语文教学要根据市场和专业对人才的需求,确定语文教学的讲解和语文能力的培养。部分教师没有将语文与专业特色相结合,教学不能满足专业能力和岗位的需要,学生对教学内容缺乏兴趣。

(二) 教学评价方式不完善

教学评价是教学活动的基本环节。大多数职业学生选择职业学校是因为他们觉得自己没有上大学的希望。他们常常有自卑感。目前的评价方式忽视了中职学生的参与精神和“自主、合作、探究”学习方式的培养,阻碍了学生潜能的开发。

二、提高中等职业学校语文教学效果的对策

(一) 有效处理语言工具性、人文性和专业性的关系

有效提高中等职业学校语文教学的有效性,需要处理好语文工具性与人文性、语文课堂与专业课堂的关系。一是要处理好语言的工具性与人性的关系。中职语文教师应思考如何将语言的工具性与人文性相结合,既要充分发挥语言在服务专业课程中的工具性作用,又要充分发挥语言的人文性,以促进语言的人文性。引导学生接受传统优秀文化的影响,形成健全的人格,促进职业发展。二是处理好汉语课程与专业课程的关系。中文课程与专业课程相辅相成。在强化中职语言基础作用的同时,要突出中职教育的专业特色,服务于专业教学和学生专业技能的培养。

(二) 提高中等职业学校语文教师素质

一是更新教育观念,树立现代职业教育观念。观念更新是推动教育教学改革的内在动力。中职教师应尽快从单纯的教学理念转变为以学生为中心的教育理念,促进其全面发展。二是明确服务业是中等职业学校语文教学生存和发展的目标。语文教师应根据所教专业的不同,有意识地、有针对性地将语文教学与专业教学相结合。三是加强学习,提高教学技能。知识结构的丰富是教学方法改革的基石。因此,教师不仅要及时更新自己的专业知识,还要了解自己专业的相关内容。

(三) 提高中学生的综合素质和文化基础

中考不及格的学生选择到中等职业学校学习,是中学教学的延伸。因此,中职生与高中生的学习内容存在明显差异。大多数中等职业学校的学生缺乏基本的文化素养。这时,作为教师,应该根据中职学生的实际情况,制定对他们有利的教学方法。例如,在学习中国传统文化教学中,教师可以在他们的解释中引起学生的兴趣。中职学生和其他人一样,是浩瀚宇宙的一员。每个人在每件事上都有自己的专长,每个人都是独一无

二的。因此需要语文老师正确引导学生,帮助他们正视自己的好与坏。

(四) 中职语言要有自己的特色

在我国的实际教育体系中,由于中等职业课程和普通高中课程的整体设置是完全不同的,所以语文老师不必拘泥于或遵循高中语文课程。改革要更有力度,可以舍弃的内容要更多,教材的选择要更广。中等职业语言应根据学生的具体实际,以就业为导向,立足专业发展,设计教学实施过程。中职学生基础课成绩较差,应立足语文课的实用性,开发利用其专业特色,结合学生专业设计课程,激发学生学习兴趣,调动学生就业积极性,完善中文课程的设置和实施。

(五) 加强学生专业技能的学习,扩大语文教学的外延

中等职业学校语文教师应不断加强学生专业技能的学习,适时扩大语文教学的外延,主要从以下几个方面着手。首先,在语文课堂教学中要注意专业知识的外延。例如,在口语交际教学中,教师可以合理地设置模拟情景,让学生在情景中扮演不同的角色。如果时间允许,学生可以互换角色,体验不同身份下的人类思维和个人情感;比如,可以为营销学生搭建一个模拟营销场景,给他们一个产品,让他们学习如何说服别人同意并购买自己的产品,这样他们的口才和专业知识自然可以得到提升。二是加强学生实践操作教学。实践内容应与其他专业知识相结合,正确引导学生培养跨学科学习思维的专业知识。

(六) 课程设计与专业课程教学相结合

当前的中等职业语言体现了文化学习的基础,但没有体现专业学科的专业性和针对性。因此,如何丰富语文教学的内容,使其与专业课的教学相辅相成,是中职语文教师必须思考的问题之一。事实上,语文是一门综合性很强的专业学科,与其他专业学科具有同等地位。中国教师需要引导学生深入探索这些相同的观点和领域。也就是说,目前中职语文教材虽然设置不合理,但这些内容的学习可以是多维度的,为教师的教学和学生的学习留下了巨大的空间。在具体的教学过程中,语文教师不仅要考虑学科特点,还要准确把握学生在其他专业学科的学习情况,利用语文独特的学科优势,巧妙地将专业相关知识嵌入教学中。这种教学策略被称为“一文多教”。

结语

中职学生专业学习重技术、重实践。由于学生知识基础薄弱,对学习汉语课程不感兴趣,难以提高教学效果。语文教学是中等职业教育的核心内容之一,对学生的综合学习和发展具有重要作用。但在教学实践中,由于学校和教师过于重视学生技能的传授,对汉语教学不够重视,减少了课时,降低了教学效率。因此对中职语文教学进行改革势在必行。

参考文献

- [1] 王美玲. 职高语文课堂教学中有效教学策略的探究[J]. 教育: 文摘版, 2016(8): 00252-00252.
- [2] 龙朝波. 对职业高中语文教学的思考[J]. 教育科学: 全文版, 2017(1): 00252-00252.