

高职院校中问题学生结对帮扶教育对策的研究与思考

温丽蓉 李颖

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330088)

[摘要]教育问题学生一直是高职学校的重点和难点,因此相关专家建议对这部分学生采取结对帮扶的教育策略。本文首先阐明目前问题学生结对帮扶的相关信息,其次提出四种具体的帮扶途径,最后简述结对帮扶的发展前景。

[关键词]高职院校;问题学生;结对帮扶教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1474

高职学校的主要任务是为祖国培养技术性人才,但在我国社会主义现代化进入新时期以来,高职教育却出现了一部分的问题学生。对于这些问题学生,有关专家已经明确提出结对帮扶的解决方法。

1. 问题学生结对帮扶教育相关信息

1.1 问题学生概念

在高等职业学校中,问题学生绝不是指学习成绩较差或是排名靠后的学生。与人们传统观念中的问题学生不同,它指的是一部分和同年级学生相比较,因为遭受来自家庭、社会、人际关系等条件的困扰,导致在思想观念、价值判断、行为轨迹等各个方面和常人不大相同,甚至出现一系列偏激行为的学生。他们因为没有得到家长和老师的关注,一般不能够完成学校的基本教学任务。这类学生通常的表现为:具有错误的思想观念、时常违背校内守则、学习成绩不理想等等。有关专家把这类学生成为问题学生,这部分学生一般不能独立解决他们眼前的困扰,需要老师和专家的介入。造成问题学生主要有三方面因素,首先是学生的性格品质,通常而言,性格内向孤僻的学生更容易出现心理问题。原因是他们因为不善言辞和独来独往,很难交到知心朋友。加之学生在学校的学习时间占据了他们生活的绝大多数精力,如果没有合适的倾诉对象,他们压抑在心底的情绪便无法吐露。学生的情绪在长时间的积压下,可能会出现抑郁心理,情况严重的甚至会威胁到他们的正常生活。其次,家庭中不正确的教育观念束缚了学生的自由发展。俗话说,家长是孩子的第一任老师,家庭教育的重要性不言而喻。但是,在当今社会仍然有一部分家长秉持棍棒底下出孝子的教育观念,这些家长认为暴力就能使孩子变得顺从。殊不知,每一个孩子都有一个独自自由的灵魂,如果孩子长期处在压抑环境下,轻则导致孩子丧失独立人格,重则让孩子产生暴力倾向,对父母拳脚相加。处于大学阶段的学生,无论是生理系统还是心理素质都已趋向定型,因此,家庭环境对他们造成的影响已经深深的刻入骨髓,几乎不可更改。最后,学校呆板僵化的教育模式也对学生的心理造成了一定影响。由于学校在课程设置方面偏重理论课而忽视实践课,加之一部分老师偏爱成绩优异的同学,导致很多学生没有找到自己的优势所在,从而放弃了学习。综上所述,问题学生的形成有三方面的原因,分别是学生自身性格、家长错误的教育方式和学校呆板的课程设置。因此,根治问题学生不应该学校单方面出力,而应该从学生的实际出发,切身了解他们的问题,从而给出具体的解决方法。

1.2 结对帮扶教育政策含义

目前,结对帮扶策略在高职学校教学领域已广泛使用,并且获得了一部分的突出成效。具体而言,结对帮扶是让老师、学生、校方甚至专业人士和被帮扶的学生组合成帮扶小组,帮助被帮扶对象克服当前生活的困难问题,从而完成学业。结对帮扶的内容除了给提供学习基金,相关专家还会针对问题学

生的具体问题给出可行的解决方案。结对帮扶可以有效整合学校、家庭和专业力量对学生的发展给出建议,从而提升学生的学习水平。与此同时,结对帮扶的教育策略也可以借助各方力量扩展帮扶的活动空间。综上所述,结对帮扶在帮助问题学生方面有着极大的发展空间。

2. 高职学校中可行的结对帮扶策略

高职学校对于校内的问题学生,应该采取结对帮扶的形式,以帮助问题学生改善自身矛盾心理、审视自身行为,从而端正学习态度。

2.1 师生之间组成结对帮扶小组

大学与中学不同的一点是,大学的班主任往往要带领多个班级,并且自身也有繁重的工作需要处理。因此,班主任没有办法面面俱到的观察每一位学生,自然也没有精力发现学生存在的问题。所以,高职院校可以为问题学生的帮扶问题建立一支专门的教师团队,以此来更加有针对性的帮助问题学生。因为学生对教师存在一种天然的敬畏心理,所以学生通常会认真对待教师的帮助。师生帮扶策略不仅体现出了学校对学生的人文关怀,更是整合了教育资源,重塑了一批优秀的教学团队。教师的主要任务是教书育人,所以他们不会从学生的日常生活层面给予帮扶,而是对引导学生的思想,帮助他们塑造正确的三观。在师生结对帮扶的项目中,教师应当给予学生必要的支持,而学生也应当明白教师的一片苦心,从而配合帮扶。具体而言,教师可以使用线上和线下相结合的教育方式,对学生的行为理念做出准确的引导。线上主要是指教师利用手机电脑等工具,对学生当前所遇到的问题做出帮助和解答。线上方式让师生之间突破了师生之间的隔阂,让他们像线上好友一般进行交谈,从而让教师明白学生内心的真正渴望。而线下教师主要通过学生的课堂情况对其进行帮扶,教师可以在课上多加关注问题学生,多多让他们举手回答问题,并且不断的鼓励他们。除此之外,班主任还可以组织一些团体活动,例如文艺演唱会等。大多数问题学生之所以对学校产生厌恶情绪,是因为他们没有找到对课程的认同感和归属感。学生一旦认为自己在班级这个大集体里面若有若无,甚至不被需要,就会产生放弃班级的消极情感。而举办团体活动正是给了学生一次相互交流的机会,有调查显示,友谊的形成离不开共同参与的活动。正是如此,团体活动在班级管理显得尤为重要。这种课上和课下相结合的帮扶方式,可以让教师在课堂内外展开帮助,更是让学生获得了一份无微不至的关心。但是,我们仍然应该注意到教师帮扶学生具有时间限制,三年学制的高职院校只能让师生帮扶小组存在三年。三年为期,如果问题学生在三年中没有真正改过自新端正态度,那无疑是白费教师心血。虽然师生之间的帮扶只有三年,但是在三年中教师可以传授给学生充足的学习理念,学生离校后也依然会想到这些可贵的观念。教育润物细无声,学生会在之后漫长的人生路途中了解教师的深意。

2.2 班级和问题学生组成帮扶小组

高职学校的教学活动都是以班级为单位开展,班内的各个干部也对全部同学具有初步的了解。因此,班级和问题学生组成帮扶小组更加具有现实上的可能性。正因为学生的日常生活和班级团体息息相关,所以学校可以借助班集体的形式为问题学生提供帮助。具体方法为,班级干部首先留心观察全部同学,找出可能在学习或者生活方面存在困难的学生。其次,干部再从日常生活出发,找到这部分学生具体存在的问题。最后,干部将问题学生的名单上报给辅导员,同时在干部内部组成帮扶小组。这种凭借班级多人的互助组,既能给问题学生提供无微不至的帮助,又可以让他们快速适应课堂节奏,紧跟教师的教学步伐。人具有社会性,而班级无疑是一个小的社会团体。问题学生们要先适应班级这个环境,才能更有自信的步入社会。班级中的学生可以给问题学生解答学习中的疑惑,也会更加了解他们在实际生活中出现的问题。这些日常的细小帮助,可以让学生体验到班级的温暖。关怀正是同学之间增进感情的第一步,有关专家相信,一个拥有着浓厚互助氛围的班集体必将产生优秀的人才。在以班级为单位的互助小组中,问题学生们可以参与到班级的管理中,从而提升他们的班级使命感。帮扶小组不仅要在学习方面帮助问题学生,还要在班级团建活动中引导他们积极参与。在团建活动中,班内干部可以用团队问答的形式,让问题学生切实参与到班级活动中。其实,问题学生比普通学生更加需要被关注。班内干部应该敏锐注意到这部分同学的切实需求,从而针对需求进行定向帮扶。问题学生要积极配合班干部的工作,如果遇到难以解决的问题,也要及时向干部反馈。只有班干部和问题学生之间形成一个良好的双向反馈关系,帮扶小组才算是真正发挥了作用。班级和问题学生之间组成互助小组的帮扶形式,就像小学中班主任安排好生和差生做同桌一样,本质上是发挥集体的积极带动作用,给问题学生带来改变的曙光。

2.3以宿舍为单位对问题学生定向帮扶

学生由于离家过远或者交通不便利,通常会选择在学校住宿。而在高职学校的宿舍环境中,室友与问题学生之间的交往最为紧密。因此,如果学生一旦出现异于常人的状况,室友应该第一时间发现,然后上报给辅导员。再者学生的起居住行都在宿舍当中,如果有一个学生受到影响而郁郁寡欢,那么将会破坏一个寝室的生态健康。所以,以宿舍为单位组成帮扶小组,不仅可以在细微处观察学生一点一滴的变化,还可以让学生在日常生活方面得到帮助。在一个宿舍中,寝室长无疑要发挥带头作用,关心每一个寝室成员。当然,寝室长的关系绝不等同于父母或是老师的关怀。这种关心是出于道德层面的,对成员提供帮助。而长辈的关心则大多数来自责任,他们的方式大多是通过讲道理,意图将毕生的经验所得告诉晚辈。无论是出于道义还是责任,学生们都能感受到浓浓的关怀。但是,这些关怀一旦缺失或者不得当,就有可能对学生的身心发展造成严重的阻碍。在高职院校中,寝室长可以关注到每位成员的一言一行,从而向他们提供帮助。如果寝室长遇到难以解决的问题,还可以向上汇报给班主任,由班主任决定下一阶段的帮扶工作。但是我们必须意识到,问题学生决不能仅仅依靠帮助度过每一段时光,他们必须找到切实可行的方法来自救。唯有这样,问题学生才可以真正发现自身问题所在,进而解决问题。

2.4校园组织对学生的结对帮扶策略

在高职校园中,有各种各样的组织团体,例如学生会和各大社团。这些组织团体由于自身的开放性和功能性,在必要

场合也可以为学生提供帮扶。为了团结内部和拓展成员的知识面,这些校园团体通常会定期举办一些活动。例如读书协会会定期举办好书分享和交流大会,自考协会会邀请到各个领域的专家举行专题讲座。这些协会的成立,在一定意义上丰富了学生的校内生活,也带领他们走入了一片更为广阔的天地。同时,协会因为聚集了校内不同专业和兴趣的人,所以变得生机勃勃。因此,学校组织有足够的优势对问题学生展开帮助。组织可以带领问题学生加入到活动内部,在实践过程中了解到他们的问题所在。同时,组织也可以邀请到校内外专家,为问题学生们答疑解惑。并且用正确的方式引导他们专家批评,自我反省。例如,高职学校的创新创业部门可以举行一系列的社会实践活动,再让问题学生的积极参与。各种类型的实践活动可以帮助学生们找到人生发展方向,也会让他们从自怨自艾的阴影中走出来,乐观向上的融入到学校这个大集体中。除此之外,学校的实践活动还应该配备评测系统,对学生在活动中的各项表现进行打分。分数不是检验学生实践成果的唯一标准,但可以为这一段实践的活动做出相对公平的评估。有关专家相信,学生在实践过程中做出的每一步都可以反应内心状态。因此,组织也要在实践过程中给学生提供适当的帮助,不仅让他们树立信心,更让他们获得坚韧不拔的优秀品格。所以校园组织应该让问题学生参与到各项活动中。

上述的四种问题学生帮扶策略只是给有关部门提供一项参考,选择用那种方法给学生提供帮助应当按照学校实际情况。有关专家相信,问题学生只是在人生的某个阶段遭受到了阻碍,只要能采取恰当的方式对他们提供帮助,就能让他们的生活回到正常轨道上。因此,问题学生本人不应该自暴自弃,认为自己无药可救。相反的是,他们应该在学习和生活领域投注更加饱满的热情,来对抗体内的消极情绪。高职学校不一定只选用其中的一种帮扶方法,可以四种方法共同使用。只要方法正确,运用得当,都会对问题学生起到良好的帮扶效果。当然,学校也可以先小范围试点,在试点过程中不断加入新元素,帮助问题学生向好向善发展。我们相信,这种结对帮扶的策略可以有效帮助他们。

小结

高职院校中的问题学生不应该忽视,相反,学校应当采用正确的方式对他们进行帮助,让他们的人生走向正轨。高职院校在学生的生活中发挥着不可替代的作用,以此学校应当对学生的帮扶承担一部分责任。在高校展开结对帮扶的同时,也更加需要引领学生面对生活中的挫折。

参考文献

- [1]林娜,伍锦昌.探索师生支部共建模式创新研究生党建工作[J].学校党建与思想教育(上半月),2008(11):21-22.
- [2]吴剑锋.支部党建工作在高校基层的创新模式分析[J].当代教育实践与教学研究,2016(11):67-67.
- [3]左红梅.高校基层学生党支部工作的创新实践研究[J].黑龙江高教研究,2013,31(01):122-124.
- [4]李春燕.新媒体时代高校学生党建模式创新的研究[J].辽宁科技学院学报,2017,19(01):88-89+102.
- [5]高辉庆,贺涛.高校学生党支部开展“支部共建”活动的实践与思考[J].思想政治教育研究,2007(04):37-38.
- [6]崔映霞.农村留守学生教育中存在的问题和对策[J].管理—理论探索,2019(2).