

谈指导学生开展语文综合性学习的教学策略

邵俊女

(河北省大城县孙毅小学 河北 大城 065900)

[摘要]开展语文综合性学习是小学语文教学落实“育人为本”，提高学生语文综合素养的有效途径。语文教师要着眼于学生未来发展需要，走出单纯知识教学的误区，创新语文教学，开展语文学科内的综合性学习，加强人文性教学，注重基础性和科学性教学，同时实施多学科拓展综合性学习。

[关键词]小学语文；综合性学习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1304

《基础教育课程改革纲要》要求“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状。”指明了语文课程综合化的方向。语文课程的综合化要求不仅各个学科之间需要整合，学科内部、课程内容、教学方式和手段都需要综合化。长期以来，语文教学过分追求学科本身知识的系统性和完整性，忽视语文学科与其他学科的整体联系，使语文教学长期处于一种相对封闭的状态，阻碍了语文教学的深化改革，远远不能适应社会发展的需求，同时，综合性也是现代社会的基本特征之一，对语文教学的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成具有十分积极的意义，语文教师必须对语文综合性学习有着深刻的认识，才能在语文教学中充分发挥综合性学习的作用。

一、正确认识语文综合性学习的性质

语文综合性学习“让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律”，也就是说，学生在语文学习中接触的是语文学习材料，而不是经过教师加工的语文模型，学生在接触中经历语文实践，学习的目的是掌握运用语文的规律，形成浓厚的文化意味和深刻的文化内涵。许多教师把综合性学习活动，深化为一种严密的科学研究，就失去了语文教学的重心，得不偿失。如教学《詹天佑》一文，学习代表詹天佑智慧结晶的“人”字形线路设计时，教师让学生仔细研究论证“人”字形线路的科学性和实用性。学生花费了相当的精力来做此事，一部分学生指出了它的科学性和实用性，但另一部分学生指出了随着时代的进步，“人”字形线路的设计有许多弊端。诸如浪费资源、耗费时间等等，偏离了教育的主题：语文学习。语文综合性学习虽具有综合性、实践性和研究性，但它的本质是语文的实践和语文的研究。

二、注重语文学科内教学目标整合，开展语文综合性学习

《语文课程标准》要求语文综合性学习，首先体现为对识字与写字、阅读、写字和口语交际这几个方面的学习目标的综合。新课程标准实施以后，综合性学习的开展为口语交际的训练提供了更为广阔的空间。在师生对话中，在生生对话中，在生本对话中，学生的口语交际能力得到充分的发挥，学会了在具体的语境中交际，掌握了借助体态语表达情感，能根据不同的情景、场合、人物调整说话的语气、态度及表达方式，语文课堂成为学生展现口语交际能力的舞台。但是并不是开展综合性学习，写作训练就变得可有可无。虽然在新课程标准中，写作训练知识综合性学习的一个内容，但写字训练的基础性地位不容否定。教师对学生的习作，不能只是泛泛地从思想意义上给予肯定，仍然要加强写作知识、写作技能、表达效果的训练，不能有丝毫的懈怠。如教学《将相和》时，教师要抓住三个小故事中的四个“只好”，来表达清楚文章的情节。第一个“只好”是秦王要拿十五座城来换和氏璧，赵王明知秦王的用意，可是没有办法“只好”照蔺相如说的做，派蔺相如出使秦国，显示了蔺相如的机智和勇敢。第二个“只好”是蔺相如抓

住秦王爱璧的心理，逼秦王答应举行典礼再交璧，秦王无奈“只好”答应，表现了蔺相如的勇敢无畏和机智多谋。第三个虽是“只得”一词，当秦王得知和氏璧已被蔺相如送回国时，“杀了我也没有用，天下人都知道秦王是从来不讲信用的，”秦王“只得”装着客客气气的样子把蔺相如送回赵国。第四个“只好”是在渑池会上，赵王被逼为秦王鼓瑟，以侮辱赵国，蔺相如又一次以死相逼，秦王“只好”为赵王击缶。四个只好不但让学生能用语言表达出来，还要能写出来，才能形成语文能力。

三、综合性学习要体现人文性，注重基础性和科学性

在综合性学习中，教师利用教材让学生得到情感的交流、理智的提升、情操的陶冶，无疑使学生受益匪浅。教材中的文章都是名篇佳作，不但具备深刻的文化内涵、思想内涵，还具备让人倍感精妙的文字载体。如教学《十里长街送总理》一文，教师把人们对总理的深切怀念追悼之情表现的淋漓尽致，使学生也深受感染。教师再结合课文讲周总理少年树壮志，留下名言“为中华之崛起而读书”的故事，一生为国为民鞠躬尽瘁死而后已的感人事迹，在学生心中竖起总理伟大形象的丰碑。但课后学生对文本的语言体会不深，获得的只是一些思想感动。教师要引导学生在感悟文字的基础上，升华对总理的真挚情感。如解读“一位满头银发的老奶奶，双手拄着拐杖，背靠着一棵洋槐树，焦急而又耐心地等待着”灵车的到来。“双手拄着拐杖”，说明老奶奶行动不便，背靠着洋槐树，说明老奶奶身心都很劳累，几乎支持不住了。“焦急”和“耐心”本是语义矛盾的词语，作者这样运用说明了什么？需要学生仔细斟酌。学生在深刻理解文字的基础上感悟了文本的内涵，做到了综合性学习的本质是语文的学习，语文知识的综合。

四、实施多学科拓展，开展语文综合性学习

语文学科是多方位的、多角度、立体式的综合学科，他的内容涉及到历史、地理、生物、数学、物理、化学等各种学科的知识以及文学、艺术、社会等多种知识，所以，开展综合性学习，教师要把跨学科学习的意识作为一个教学目标。如教学《月光曲》，教师要像音乐教师一样，把月光曲美妙动听的音乐引入课堂，伴随着优美的旋律朗读课文，让学生深深陶醉在美好的情感中；教师又要像美术教师一样，深入研读课文，用美好的图画展现字里行间的美好景色，当月亮刚从大海上升起时；当月亮升到天空中，有一丝薄云时；当银色的月光，大海涌起波涛时，这些情景，教师都可以用简笔画的方式，在黑板上随着文本学习的深入而逐幅展开，自然从容地把学生带进神圣的情感殿堂。

参考文献

- [1]王艳武.浅谈提高小学语文综合性学习实效性的策略[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(9).127.
[2]张师善.开展小学语文综合性学习的基本策略和有效途径[J].学周刊,2018,(31).63-64.