核心素养下小学语文阅读教学研究

王亚娟

（山西省文水县南安镇南安小学校　山西　吕梁　032100）

[摘　要]小学语文阅读是语文课程教学中的重要环节，通过让学生自主阅读文本，能够提高学生段落划分、语言概括、情感表达等学科核心能力。基于此，在展开实践教学时，教师可以抓住阅读文本类型的差异，增强对学生的引导效果，使学生在自主参与小组分享交流经验的过程中，深化对文本阅读内涵的理解，避免被动学习对学生阅读思维的限制。在阅读教学中，教师还需要牢牢把握与培养学生情感目标和实践应用能力相匹配的教学手段，创设学生自主参与的互动课堂。

[关键词]小学语文；核心素养；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.882

随着教育教学改革进程的推进，核心素养等词汇在课堂活动中频频出现。在制定语文阅读教学策略期间，教师要加强对核心素养的关注度，并能够在设计活动方案过程中，积极渗透核心素养内涵，为学生的语文学习营造良好氛围，从而增强学生参与学习活动的热情，并实现阅读教学活动的高效性目标。

一、引导学生熟读文本，激发其阅读兴趣

许多语文阅读课在设计时缺乏先入为主的教学理念，导致学生在惰性思维下只愿意倾听教师概括内容，而不愿意深入文本阅读，对于文章情感和内容主旨也缺乏个人见解。这样不仅难以培养学生的阅读兴趣，更难以在实践中调动学生熟读文本的参与意识。因此，教师需要结合有效的课程环节，引导学生循序渐进地阅读课文和精读课文，使学生在反复熟读过程中逐步融入文本内容，培养阅读兴趣。

教师展开语文阅读教学时，需要让学生沉下心来反复阅读文本，这样能将学生带入到故事情节中，提高学生从阅读中获取自我见解的能力。同时，教师可以基于自主阅读环节，增设丰富多样的实践内容，引导学生由浅入深地开展文本分析，不仅培养了学生对人物形象分析的语言组织能力，也培养了学生的阅读兴趣，增强了其课堂表达的积极性。

二、设置课堂提问训练，强化学生的思维能力

在开展语文阅读教学的过程中，学生容易在阅读过程中遇到各种障碍，因此，教师需要牢牢把握阅读问题这一契机，增强学生互动效果，通过梳理学生问题和抛出阅读问题，强化学生在阅读过程中的思维能力，这样能够借助阅读文本，培养学生的语言理解逻辑和文本精神内核的深入发掘意识。

开展语文阅读课程教学时，教师应注重互动提问环节的重要性，通过对文章内容的深度挖掘，增强学生联想阅读能力，在此基础上提高学生阅读过程的融入性。之后教师还可以从文本中的叙事技巧出发，提高学生模仿写作的能力。

三、培养正确的阅读方法，强化学生的学习意识

语文阅读在教学过程中存在复杂性，因此，教师可以为学生进行分类阅读汇总，加强传授不同类型阅读体裁的技巧，这样能够增强学生的阅读效率，帮助学生以独特的阅读切入点，攻克文本阅读和理解过程中的思维障碍。在此过程中，学生能够基于不同文章类型进行准确的判断，提高对文章主旨和叙事技巧的归纳和吸收能力，并强化知识获取效果。

学生通过三个科学界善于发现并积极探索的实例，对自己的观点进行论证，首先，洗澡这一案例，通过对生活问题的不断发掘，科学家发现了地球自转。其次，又通过自然学家观察蚯蚓，推断地球陆地与海洋的产生；医生观察儿子给出了梦的解析。学生在概述过程中能自主梳理议论文的整体脉络，之后教师让学生从该阅读语言层面出发，探讨议论性文本在描述过程中存在怎样的特色。学生再次阅读文章，针对作者在语言表达过程中显现的严谨性进行划线记录，并在教师的提问中总结出文章语言生动但严谨的特点。

此外，教师引导学生进行论述时要给出强有力的事实，并通过严谨的语言增强科学性。类似于在课堂中上，其他学生表明自己观点时，要首先提出自己的立场，通过事实加以佐证，最后对结论进行总结。教师在阅读教学过程中可以为学生展开一场小型辩论会，让学生在与他人观点的碰撞中体会议论性文本和辩论的相似性。这样，通过迁移引申阅读，增强学生课程实践运用效果，体现出阅读教学对学生语言表述这一核心能力的专项培养。

在复杂的阅读教学过程中，教师需要为学生进行文本体裁的分类，这样能帮助学生更好地理解阅读文本的切入点。提高学生的阅读效率之后，教师可以让学生自主归纳总结阅读层次，帮助其深入理解作者的写作技巧，最后通过延伸阅读的方法，将阅读技巧运用到语文学习的其他环节。

四、从精神主题出发，增强学生的情感体验效果

在开展小学语文阅读教学过程中，教师需要关注学生的阅读情感变化，真正实现学生精神层面的升华。开展实践教学时，教师可以充分利用小组讨论、个人演讲等方式，提高学生自主语言表达的积极性。在此基础上，教师对学生进行合理的评价，能推动学生将阅读体验融入个人精神层面，丰富个人情感世界，完善道德价值观的认知，真正体现出阅读的德育教学价值。

在阅读教学中，教师需要牢牢把握学生在文字提炼中的精神主题，增强学生情感体验和实践运用的价值，通过将阅读故事建立在生活情境的教学模式上，提高学生的道德价值体系。

结语

在核心素养的教学背景下，增强小学语文阅读教学的创新性，充分发挥学生的自主参与效果，能提高学生文章的理解能力和语言表达能力。在此基础上，教师需要创造出形式多样的课程互动环节，通过由浅入深的引导，增强学生的语言理解深度，强化学生自主理解阅读文本的积极性，增强学生群文阅读的扩展延伸效果。此外，教师还可以从阅读文本中提炼出有效的阅读教学策略，以精神主题作为提高学生道德水平的途径，强化语文阅读教学的情感升华效果。

参考文献

[1]周菊霞.探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略[J].天天爱科学（教育前沿），2021（06）：63-64.

[2]刘晓荣，邓越.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].教育界，2021（16）：57-58.

[3]蔡起万.核心素养下小学语文整本书阅读教学实践[J].新教育，2021（11）：55-56.