

浅谈多媒体教学在幼儿园集体教学活动中的作用

王娟

(山西省军区机关幼儿园 山西 太原 030009)

[摘要] 当今时代,信息技术方兴未艾,以信息技术为核心的多媒体教学模式也才刚刚起步,但是凭借本身特性,已经展现了不小的教育潜力,能够为教学活动注入更多的教育价值,让学生在教学活动中获得更多的成长。特别是对于幼儿园教育来说,正处于教育体系的起始阶段,对于学生的一生有着极为深远的影响,更需要进一步加强信息化建设,构建多媒体教学课堂,为学生带来更好的教育体验,让学生能够有一个更高的起点,从而拥抱更为广阔的天空。

[关键词] 多媒体教学; 幼儿园; 集体教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.088

自第三次信息化工业革命之后,信息技术展现出了难以企及的巨大优势,借助于便利的信息传递能力和信息处理能力,能够为各项社会分工提供强大助力,实现工作效率和工作质量的双重突破。在这种大时代趋势下,各行各业都在进行信息化改革,社会信息化程度不断加深,幼儿园教育自然也不例外,积极构建多媒体教学新模式。在这篇文章中,将会以多媒体教学为核心出发点,在充分结合幼儿园教学实际和社会发展现状的前提下,系统性阐述在最大程度上发挥出多媒体教学作用的有效措施,以供教育工作者指导和参考。

一、多媒体教学能够有效激发学生的学习兴趣

学生是教学活动的主体,其主观态度,也是影响教学效率的关键因素。学生的学习兴趣越高,自然就会更加积极主动地参与到学习活动中去,不仅在课堂学习过程中更加专注、更加认真,并且在课后,也会在探索欲望的引导下,进行更加深入的研究。反之,如果学生缺乏学习兴趣,不仅会消极对待课堂活动,在课下的学习状况也是可想而知了^[1]。

特别是对于幼儿来说,一方面受限于年龄,思想上并不成熟;另一方面,正处于教育的萌芽阶段,对于学习的重要性一知半解。这就导致幼儿的学习动力,在很大程度上是依靠学习兴趣支撑的,而非是经过理性思考的结果。

而在多媒体教学模式中,多媒体独特的视频表达方式,五彩缤纷的视频教学效果,对于幼儿来说,存在着更加强大的吸引力。同时,教师可以借助于互联网庞大的资源宝库,筛选新颖有趣的内容融入教学内容中去,以此来增强教学内容的趣味性,进一步激发出幼儿的学习兴趣。

例如,在教导学生数字运算的过程中,教师可以制作精美的多媒体课件,将动漫人物作为“计量单位”,幼儿通常对动漫抱有浓厚兴趣,如此,可以将幼儿对动漫的兴趣“迁移”到学习上去,以此来增强幼儿的学习兴趣^[2]。

二、多媒体教学可以补足幼儿思维不成熟的短板

相比较于其他阶段的教学过程,幼儿园教育作为教育体系的起步阶段,要实现“从无到有”的突破,帮助幼儿养成良好的学习习惯,并且幼儿思想上的不成熟,也为教学活动增添了更多的困难。一方面,幼儿抽象思维能力较为薄弱,对于抽象知识存在较大的理解难度;另一方面,幼儿受限于社会阅读,缺乏生活常识,对于很多知识内容,缺乏理解基础^[3]。

而在多媒体教学新模式中,教师可以利用多媒体独特的视频表达方式,将抽象知识具体化,将知识内容更加直观地展现在幼儿面前,可以有效降低幼儿的学习难度,提高幼儿对知识内容的理解深度。同时,也能够依托于互联网庞大的资源宝库,将天南海北的景象展现在幼儿面前,可以有效扩展学生的知识见闻。

例如,在教导幼儿农作物生长的过程中,由于近年来,我国经济条件有了很大程度好转,人民群众生活条件也有很大程度的改善,再加上经济转型的影响,我国农业人口总数持续降低,当代幼儿大多生活在城镇中,对于农作物生长缺乏了解,并且,受限于文字表达和语音表达的局限性,不能

将其十分具体地阐述出来,只有在互联网上搜索水稻等农作物的生长记录视频,才能够让幼儿对此行程一个比较全面的认知^[4]。

三、多媒体教学能够全面深化教学效果

信息技术在教学活动中的应用,所代表的不仅是教学方式上的改进,更是教育理念上的变革。在传统教育模式中,首先与刻板教育思维,过分突出教师的教学主体地位,对于课堂活动的掌控能力较强,学生只能被动地接受知识灌输,使得学生在课堂活动中参与度严重不足,不仅在一定程度上抑制了学生学习积极性,打击了学生学习的主动性,并且,僵硬刻板的教学氛围,还对幼儿的弱小的心灵造成沉重打击,有一定概率会出现心理阴影,不利于幼儿身心健康成长^[5]。

而在多媒体教学新模式中,由于其本质属性的影响,交互性更强,有利于促进师生学习交流,构建“互动式”教学课堂,从而显著提高学生的课堂参与度,让幼儿真正成为课堂的“主人翁”,更加尊重学生的教学主体地位,降低了教师对课堂活动的掌控力度,更多地承担起了“引导”职责,留给了学生更多的自由思考空间,不仅更有利于学生的个性化发展,还能够让学生对所学知识进行系统化思考,对于知识内容记忆更加深刻,理解更加透彻,并在此过程中,可以逐渐引导学生产生探索欲望,启迪学生创新思维,实现知识和能力素养的双重提高。除此之外,还可以有效活化课堂氛围,让幼儿生活在一个轻松自在的学习环境中,真正做到“劳逸结合,张弛有度”,从而为幼儿身心健康发展提供核心保障,并拥有更加充沛的精力投入到下一阶段的学习任务中去。

结语

总的来说,教育事业和社会发展息息相关,要培养出社会所需要的高素质人才,就必须要及时关注社会发展状况,将最前沿的教育理念和教学方式,甚至是科学技术融入教学活动中去。只有如此,才能够始终保障教学活动具备旺盛的活力和生命力,才能够源源不断地为社会输送高素质人才,才能够让学生获得更加广阔的发展空间。对于幼儿园教育来说,多媒体教学模式的影响,不仅能够在最大程度上调动幼儿的学习兴趣,还可以补足幼儿思维能力不成熟的短板,达成全面深化教学效果的目的。

参考文献

- [1]周涛. 幼儿园数学集体教学活动质量的现状与对策研究[D]. 石河子大学, 2019.
- [2]陶璇宇. 多媒体技术应用于幼儿文学审美能力培养的行动计划[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [3]敖日格乐. 幼儿园多媒体教学的现状研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [4]赵楠. 多媒体辅助幼儿园教学的现状与对策研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [5]韩清. 数字化辅助幼儿园教学的现状调查研究[D]. 贵州师范大学, 2016.