

如何让初中数学课堂“效”起来

秦亚琴

(四川省广安市前锋初级中学校 四川 广安 638500)

[摘要]新课改要求数学课堂做到高效且有趣,同时给老师和学生提出了新的要求,一方面兼顾学生的德智体美全面发展,另一方面为数学老师提出课堂改革的工作方向,老师不仅仅是单纯的讲解知识,布置习题,纠错改错的传统教育模式。初中数学的教学任务不仅仅在于为孩子打下坚实的数学基础,更注重培养孩子的逻辑思维,所以,要在课堂下多下功夫,制定合理的教学目标和策略,抓好预习复习的任务,让数学课堂真正“效”起来。

[关键词]初中数学;高效;有趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.944

新课改要求针对数学课堂效率的提高做出了适应新时代的要求,在时代背景下,要求老师们努力提升自身教学水平,投入更多的想法和实际行动到课堂的改革中去,学会知识作为最低要求,同时希望孩子们能高效利用课堂,享受课堂,对充满逻辑美感的数学真正产生兴趣,做到自主学习,主动学习。老师如何展开行之有效的教学策略就显得尤为重要。本文将从多方面解析如何让初中数学课堂“效”起来。

一、提升数学课堂的效率

如何引导初中孩子主动参与到课堂当中,是提升教学效率的关键所在。在现有要求下的课堂,学生并不是被动的容器,老师只负责将所有的知识灌入即可。每一位孩子都具有自身的主观能动性,老师作为引导者需要发挥学生作为主体的作用,通过创造条件,引导孩子主动参与学习。

例如,学习边角关系时,老师通过前期搜集资料和准备,为真实课堂增添色彩。老师可以主动播放一些以边角为主体的视频给同学们,让孩子们自己去发掘这些边角的特点,哪些角开口更大,哪些角更特殊,大家一起讨论各抒己见。在讨论中,让孩子自己得到结论。在分享结果的阶段,老师有意识引导孩子们区分边角关系。有的孩子指出直角很特殊时,老师可以就直角性质进行展开分享;有的孩子指出锐角比较“尖锐”,老师顺势推出锐角的性质。有的孩子分享观点,有的孩子仔细倾听,每一位孩子都能参与到课堂的交流和思考中,能够高效地让孩子认识到边角关系。

课堂效率的提升,主要依赖于老师的积极引导和学生的积极参与。从某种意义上讲,老师是课堂的客人,学生才是主人,培养孩子对于课堂的“主人翁精神”,促进课堂既高效又让人印象深刻。高效的课堂建立在老师和学生的良性互动之上,事实也证明,让孩子在属于自己的课堂中学习知识,能极大地提高学习效率。

二、有趣的课堂,让孩子笑起来

传统的数学课堂,严谨地呆板。虽然数学本身就是严肃的一门学科,容不得马虎,但是有趣并不是侵犯数学的严谨性,恰恰相反,能够用有趣的语言和活动构建有趣的课堂,孩子们去学习严肃的数学理论时会更加主动。老师努力增强知识的趣味性,引领孩子们全员参与,在一个相对放松,和谐的环境下理解知识。

例如,通过老师的幽默风趣让课堂活跃起来。纵观数学的发展史,其中不乏有趣的小故事,将小故事稍加修饰带入课堂的教学当中,不仅仅能够增强课堂的趣味性,也能让孩子们去了解数学家们不为人知的有趣的一面。也可以加入一些游戏环节到数学课堂中去,比如在学习次方概念时,老师可以带一些大米,告诉孩子们西塔向国王讨要重赏的故事,在棋盘的第1个格子里放1粒,在第2个格子里放2粒,在第3个格子里放4粒,依此类推,以后每一个格子里放的麦粒数都是前一个格子里放的麦粒数的2倍,直到放满第64个格子就行

了。让孩子自己动手,感受次方的魅力。

有趣的课堂可以分享有趣的小故事,也可以包含有趣的游戏活动。通过活跃课堂的氛围,让孩子笑起来,以放松的心态去接受新知识,还可以体验数学的逻辑思维,培养正确的学习态度。

三、强调预习和复习的重要性

通过建立对知识的直观印象,在正式学习时才能够做到有的放矢,胸有成竹。课前预习能够让孩子们建立对知识的初步认知,让孩子产生一些问题,带着预习得到的问题去听课,将会更加具有针对性,更加有效率。复习的重要性也不容忽视,只有进行反复的记忆,才能保证永久记住知识点。复习就是要达到这样的目的,将课堂上的知识进行巩固。预习和复习都对学习的提高有着很大的帮助。

例如,在进行未知数的学习之前,老师可以安排给学生针对未知数的预习任务,在生活中找到未知数的实际应用,老师可以给出鸡兔同笼的问题作为预习任务安排。在未知数学习结束之后,可以再安排鸡兔同笼的问题作为课后任务,用以学生复习巩固知识点。学生通过预习时使用什么方法解决鸡兔同笼,学习过未知数后,又采用了什么新的办法,二者相互比较又是怎么样的。学生主动进行预习和复习,达到对知识点的牢固掌握。

预习了就能发现问题,在正式课堂上,注意听讲,尤其是老师讲到自己的疑问处的时候才会有针对性地去听,从而加深理解,更好地理解知识点。而复习,就是加深印象的过程,重复是记忆的钥匙,复习是为了将所学知识重新领悟一遍,得到新的启发。所以,复习和预习对于学习进步十分重要,开个好头,结个好尾,将知识形成闭环。

四、结语

初中数学课堂所要求的高效率,就是要求在既定的课堂时间内,既要完成教学任务,又要让学生掌握重点知识,并切实提高实际运用能力。让初中数学课堂“效”起来,不仅仅是效率的提升,也要让课堂变得有趣,构建轻松幽默的课堂氛围,让孩子在“欢声笑语”中学习严肃的数学知识。让孩子达成从不会到会,从不明所以到了然于胸的转变;从刻板严肃的传统课堂到轻松幽默的课堂,让孩子从不感兴趣到愿意主动去学习数学,培养孩子严谨的逻辑思维。从预习,到课堂,再到最后的复习,各个环节保证高效,打造真正让初中数学课堂“效”起来的目的。

参考文献

- [1]李保干.如何让初中数学课堂“效”起来[J].中学课程辅导:教师通讯,2017,000(013):P.12-12.
- [2]陈在森.浅论如何提高初中数学课堂教学效率[J].引文版:教育科学,2015,000(009):74-74.
- [3]刘兴宇.浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].女报:时尚版,2020,000(002):P.1-1.