

# 一块空地引发的种植之旅

## ——谈幼儿生活教育的有效途径

林春燕

(胶州市绿城小区幼儿园 山东 青岛 266300)

**[摘要]**在幼儿园教育中,日常生活占据了幼儿大部分的时间。教师一般重视集体教育活动而相对忽视日常生活教育。文章认为教育与生活应该是唇齿相依的,教育不能脱离生活,生活应该贯穿于教育的始终,我们应当在教育中寻找并创造各种机会,让幼儿放眼广阔的世界,体验丰富多彩的生活,以促进其健康人格的形成。

**[关键词]**生活;教育;丰富多彩;健康人格

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1836

陶行知说过:“生活是教育的中心,教育只有通过生活才能发挥作用而成为真正的教育。”其实,教育与生活应该是唇齿相依的,教育不能脱离生活,生活应该贯穿于教育的始终,而远离生活的教育不是真教育。人的一生中很多重要财富的获取,是源于生活体验。因此,我们应当在教育中寻找并创造各种机会,让幼儿放眼广阔的世界,体验丰富多彩的生活,以促进其健康人格的形成。

印象初识,蓄势待发

——一块空地引发的思考

幼儿园的后院空出来一块土地,我想:这么好的自然资源可不能浪费。和小朋友对后院这块空地进行了讨论:“想想这块空地我们可以干一些什么?”孩子们激烈地说着:“林老师,我奶奶家里土地种了好多蔬菜。”另一个小朋友饶有所思的说:“林老师,我们种麦子吧!”我说:“为什么呢?”“因为前几天我们上过这节课,麦子长穗磨成面粉再变成馒头,我觉得很神奇。”而后面的小朋友纷纷应和。看来孩子们对小麦一生的成长比较感兴趣,只从书本上的抽象认识远远是不够的,于是我们一致同意在后院的空地上种小麦!可是该怎么种呢?适不适合呢?孩子们回家和爸爸妈妈共同搜集关于种麦子的小知识。

多方参与,生发教育智慧

——小麦种植激起孩子求知的欲望

小麦种植进行时——激发求知。第二天,还没等我开口,孩子们兴奋的说:“我们首先需要种子,看,这是我妈妈准备的麦种。”“需要先把土地弄平整。”“种子不能乱洒,而且不能埋的太深”“种的时候先翻土然后浇水最后撒种子”“勤浇水……”看着孩子们了解了这么多的知识,我随即问了一句,“那小麦生长的季节是什么时候呢?什么时候种比较好?”本以为会难倒孩子们,突然一句话打破了沉寂,“老师,我爸爸说麦子需要在初冬的时候种植。”是啊,资源共享你会获得更多的知识,幸运的是这个季节刚好合适,看来孩子们真的用心搜集了小麦的知识,于是我们一起重新梳理了种麦子的顺序以及需要注意的问题,孩子们个个听得入神,一副跃跃欲试的样子掩盖不住自己内心的激动。

反思:陶行知提出“生活即教育”,老师要学会抓住教育契机,捕捉幼儿的兴趣点,而对于孩子来说,兴趣就是最好的老师,它能够促使孩子们主动探究。最初,我想和孩子们一起种点大蒜、大葱之类觉得比较好护理,可是在询问孩子的想法后发现他们已经有自己的想法和思考,对小麦的兴趣点已经超越只在书上、视频中看看而已,于是我被孩子们的情真意切征服了。小麦在生活的应用必不可少,但小麦到底怎么生长的?又是怎么应用的还是比较抽象的,而幼儿的学习思维是直观形象的,所以,在这个过程中孩子们自查材料,学习的主动性得到了提高,积极与家长相互交流沟通,无意间增进亲子间的关系,与小朋友合作、互换知识达到资源共享,种种渠道让幼儿对小麦生长以及用途有了全新的理解与认识。

多元探究,将行动落地生根

——体验种植,劳动中锻炼品质

小麦种植进行时——亲身体验。心动不如行动,面对一块不平整的空地孩子们确是干劲十足,用小铁锹一下一下的进

行翻土,土地是很硬的,没多久就吃不消了,还经常把土掀到自己的身上,但孩子只要想到能收获麦子继续坚持下来,左一下右一下,终于翻好了,在老师的指导下土地开出了一道道沟壑,孩子们接着用小水桶把土地浇透,小心翼翼的播种,生怕撒太多,因为他们知道撒太多或太少都会影响小麦的生长,有的小朋友不小心撒多了马上细数着捡起来,认真极了……就这样,麦子播种结束后,孩子们不由得大喘一口气,接下来就需要小朋友每天浇水、除草,观察着麦子成长的点点滴滴。

终于,麦子突然长出了一层小绿芽,孩子们每天去观察,而每次测量都会发现麦子都会长高一节,孩子们兴奋着,欢呼着。这天,突起鹅毛大雪,孩子们在七嘴八舌的讨论着:“外面这么冷,麦子好不容易长出来,会不会被冻死。”于是,我们一起观看了有关这方面小知识的视频,原来,雪可以补水,有保温的作用不会把麦子冻死,孩子们这才放下心来。

反思:《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出,“幼儿的学习是以直接经验为基础。”活动中孩子们翻地一团糟,几次我都想放弃掉,让孩子看我来种就行,但是看到孩子们干劲旺盛,自信心十足,我决定给予孩子们这次亲自动手平地、播种的直接体验。幼儿在悉心照顾、观察小麦过程中责任感油然而生,每天坚持主动观察、测量,认真记录和小伙伴们共同探索植物的生长过程,有了不一样的体验,无意中幼儿的学习品质得到了极大提升,做事的主动性也得到了提高。实践出真理,幼儿通过已有经验亲自动手参与劳动,见证了自己的劳动成果,在劳动中体验快乐。

浸润生活,让教育回归自然

——体验收获,潜移默化中教育

小麦收获进行时——丰收喜悦。“老师,麦子什么时候可以成熟?”“这个我知道,妈妈说要到芒种,就是一种节气。”随着季节的来临,麦子在孩子们悉心照顾下开始逐渐接麦穗了,我们今天就来看看,麦穗里面的麦子是什么样子的,尝一尝又是什么味道的呢?“扎人的是麦芒,摘的时候要注意。”孩子们激动地摘了一个放在手心里左看右看:“老师,是绿色的呀,和我们图片看到的不一样!”“好小呀!”孩子们一口吃下去:“哈哈,甜甜的。”“我怎么觉得有一股土的味道。”孩子们此刻骄傲的表情,满满的成就感。回到教室后,我问:“为什么我们今天吃的麦子是绿色的?”“因为还没长熟,还需要晒干。”

等到麦穗都变黄了的时候就意味着麦子要收割了,孩子们期待着,小心翼翼的用剪刀剪麦子,一边注意不要被麦芒扎到,一边从根部剪麦秸,边干边朗诵起了古诗《悯农》,就这样孩子们拿着自己种出来的麦子激动地蹦着,跳着,不忘说着:“以后我可要好好吃饭……”之后,孩子们拿着麦秸去空地上仔仔细细的把麦粒打出来,用小碗盛着,一起用石墨把它磨成了面粉,厨房的叔叔阿姨做成了香喷喷的馒头,孩子们一边仔细摸着,一边笑着说:“这太不可思议了,哈哈我太厉害了!”

参考文献

[1]虞永平,田燕.论陈鹤琴的幼儿园课程思想[J].山东教育200318.