

# 新课改，新契机

## ——浅谈新课改背景下的农村小学数学教学途径

马媛

(新疆吐鲁番市高昌区第三小学 新疆 吐鲁番 838000)

**[摘要]**小学数学的教学对于学生思维逻辑的发展十分重要，掌握好数学计算等本领，对学生在以后的数学学习过程十分有用。随着教育教学理念的不断进步，很多教师以及家长都改变了过去传统的教学理念以及传统的教学方式，都在创造一个积极、轻松的学习氛围让学生进行学习。随着新课改的深入推进，农村小学数学在悄然间发生了明显的变化。毋庸置疑，数学作为小学课程体系的重要组成部分，自然得到了教师的广泛关注。基于此，针对当前农村小学数学教学中存在的实际问题，并以此为基础提出具有实用价值的应对策略，以期为教学活动的顺利开展提供参考。

**[关键词]**新课改；农村；小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1673

数学是小学时期最重要的科目之一，不仅要让学生学习知识与解题技巧，还要让学生形成理性、逻辑等思维能力，同时培养学生举一反三的能力。近年来，我国农村地区的经济水平持续提高。在这样的背景下，农村的教育水平也有了整体的发展和进步。因此，教师应该着眼于教学实践活动，并准确把握数学教育的规律和小学生的认知特点，然后以此为基础设计恰当的教学指导策略。如此，才能逐步促进教学过程的优化，从而循序渐进地促进学生数学学习能力的提升。

### 一、运用现代科技，激发学生学习热情

信息技术作为新课标十分提倡的一种教学手段，无疑是应对这一问题的有效方法。基于此，教师应该认真学习现代教育科技的使用方法，并借助现代教育手段进行教学情境的创设。利用现代教育科技中的声音、图像、影像、动画，能够改变以往单一的语言传授方式，从而使教学内容以一种趣味性的方式呈现出来。如动画演示是多媒体的常规使用方法之一，也是创设教学情境的有效方式。

以“圆的认识”为例，这一节课最主要的目标就是引导学生认识圆形各部分的名称及其基本特征，并了解直径与半径的关系。因此，小学数学教师结合学生非常熟悉的“汽车车轮”进行了动画演示。其中，第一组动画中是正常汽车模型，第二组动画中的车轮变成了正方形的形状，第三组动画中的车轮依然是圆形，但是车轴的位置没有在车轮的中心。接着，小学数学教师演示了三个汽车模型的行驶过程。学生通过观察发现，除了第一组动画之外，另外两个汽车模型在行驶过程中都会出现上下颠簸的情况。于是，小学数学教师顺势让学生思考为什么会出现这种情况，并让学生将这种现象与圆形的特征结合起来。

### 二、丰富教学资源，提升数学教学质量

在农村小学教育的发展中，教学资源的缺乏也是阻碍教学发展的重要因素。为了能够有效改善这个问题，学校在教学发展中一定要重视对先进教学资源的引进，并且通过不断丰富学校的教学手段来提升教学质量。近年来，随着信息技术的发展普及，多媒体教学技术已经在学校的教学中得到了普遍应用，农村小学在教学发展中也可以很好地利用信息化技术的优势，通过多媒体让教学方式变得更加多样。另外还需要不断丰富教学手段，农村小学因为师资力量薄弱和思想观念落后，对新课改的要求理解和落实不到位，在这种情况下，学校可以加强对教师的培训，让教师了解更多关于新课改下的先进教学方法和教学手段，并且将其能够灵活应用到课堂的教学中，通过这种方法提升小学数学的教学质量。

例如，教师在开展“圆的面积”一课的教学时，教师可以通过多媒体向学生呈现动态的平行四边形通过裁剪和拼凑成长方形的动画过程。接着教师可以引导学生进行思考：“在计算圆的面积时，能不能使用类似的方法，将圆转变为我们熟知

的而且能够方便计算面积的图形。”然后给学生独立探索和实践的过程，让学生自己对圆进行剪切和拼凑，在学生进行实践的基础上，教师可以进一步引导学生把圆划分成4等分、8等分以及十六等分，三十二等分……在教师的引导下，让学生对分好的圆的部分进行拼凑。通过这样的引导方式，学生对内容也有了一定思考并且也进行了充分地实践，在这时，教师可以利用多媒体继续向学生演示“圆”在剪切拼凑下转变成长方形的过程，接着教师在此基础上再让学生对圆的面积计算公式进行推导。这样的过程不仅让学生对圆的面积计算公式的理解更加深刻，而且能够通过这样直观的方式让学生找到探索和分析问题的方法，有助于学生思维能力的提升。

### 三、利用小组合作，加强学生合作能力

学生在课堂上的讨论小组合作的教学方式是新课改下课堂教学的重要教学方式。在农村小学数学的教学中，为了能够有效提升小学数学教学的质量，可以充分利用小组合作的模式进行教学活动的开展。通过小组合作的方式，提高学生参与课堂活动的积极性，而且在小组合作中，学生解决问题的思维能力也会有所提升。小组合作模式的教学方法不仅能够充分调动课堂教学的气氛，而且能够让让学生沉浸在教学讨论中，开拓学生的思维。

在具体的教学活动开展中，教师可以根据学生的具体情况进行分组，一般4—6人为一组。分组后，教师根据课堂教学内容给学生布置相应的思考任务，并以组为单位进行探索讨论，教师在整个过程中对学生进行引导与观察，充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。在分析讨论结束后，教师再安排学生以组为单位进行讨论，把每组分析讨论的结果罗列出来后，教师统一进行评价。在这个过程中，教师要注意对学生的创新思维进行表扬和鼓励，不可以因为与课堂教学内容关系不大而对学生进行批评指责，打击学生在学习中的积极性。在每组讨论的内容呈现之后，由教师进行总结，教师不仅要要对知识讨论的结果进行总结，还要根据自己在对学生讨论的观察中，对学生的表现进行评价。

综上所述，导致农村学生缺乏数学思维能力的因素是很多层面的，让学生产生学习兴趣，获得更多知识技能的渠道也是很多的。农村学校要依据学生的思维特征与学习能力，制订有效的学习方式，进一步让学生更加积极主动地学习数学，让学生形成学科综合能力，使农村学校数学教学质量不断提升。

### 参考文献

- [1] 吴春华. 浅谈新课改下农村小学数学教学面临的问题及对策[J]. 学周刊, 2021(03): 9-10.
- [2] 杨淑慧. 新课改背景下关于提高农村小学数学教学质量的探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 14-15.
- [3] 陈婕. 新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探析[J]. 考试周刊, 2020(69): 50-51.