

# 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨

李会颖

(保定市徐水区东史端镇下河西小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**在小学语文教学之中,应用游戏化教学模式所具备的优势较多,如能够使得小学生在愉悦性的课堂氛围之中进行知识学习,有利于深化小学生理解与掌握语文知识,且还能够提高小学生的语文素养,推动小学生获得全面发展。因此,对于小学语文教师而言,应积极探寻应用游戏化教学模式的有效策略,以便充分发挥出游戏化教学模式的重要作用,保障小学语文教学的质量。

**【关键词】**小学语文; 游戏化教学现状; 分析及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.985

## 引言

教师在进行语文教学过程中,必须采用适合小学生成长发育的教学方式,必须考虑小学生的接受能力,促进语文教学水平的提升。新课标背景下,将游戏融入小学语文教学过程,通过利用学生爱玩的天性以及游戏的优势,对小学生的语文能力进行培养,可以有效提升小学语文教学质量。

### 1 小学语文课堂中开展游戏化教学的意义

游戏化教学方式,是致力于营造一种轻松、愉悦的学习氛围,使学生在较轻的学习压力下获取知识。而小学语文游戏化教学,就是老师在讲授这节课之前,通过分析资料,明确本堂课的教学目标,将知识有机地和游戏结合起来。在课堂中,通过做一些课堂小游戏,培养学生学习语文的兴趣。小学语文课堂的游戏化教学,不同于以往的“老师黑板讲,学生下面听”的教学模式,它使语文的学习变得更具有趣味性和直观性,为学生听、说、读、写等各方面能力的培养奠定兴趣的基础。

### 2 目前小学语文课堂游戏化教学开展现状

#### 2.1 小学语文教学游戏化方式刻板

对小学生自主创新能力的培养和启发,能够让学生在碰到问题时自己想办法解决,能够让学生自主进行思考,这在小学语文教学中处于关键地位。但是,现在很多教师的教学重点并不是让学生自主学习,很多时候为了追赶教学进度,教师会直接将问题的答案告诉学生。这些做法非常不利于培养学生的自主学习能力,从而无法达到培养小学生语文学习能力的目标要求。小学语文教学游戏化方式的主要目的是为了提升学生的语文能力,是根据小学生的天性和成长发育规律进行教学的方式,能激发小学生学习语文的兴趣。因此,游戏化作为小学语文教学的有效方式之一,具有非常多的优点,如多样性、灵活性等,而这部分优点是教师通过对游戏的合理设计以及合理应用所得到的成果。但是,在小学语文教学游戏化实际进行的过程中,大部分小学教师并未做到真正意义上的教学,通常都是对游戏化教学采取简单化和程序化,忽视学生的切身感受,不能最大限度地满足学生语文学习的培养,目的性太强,对过程忽视,所得到的成果适得其反。

#### 2.2 课堂游戏方案不够全面

在小学语文课堂中开展游戏化教学应该以课堂有序开展、教师和学生安全为基础,因此安排周到、考虑全面的游戏方案是老师需要花费一定时间和精力去完成的。完备的游戏方案应该综合性地对学生听说能力、语言交流能力以及逻辑思维能力等进行锻炼。而根据调查一些老师开展游戏化教学的目的仅仅是为了娱乐以及调动学生课堂参与度,由此可见目前小学语文课堂游戏化教学方案的设计仍然需要进一步完善。

### 3 小学语文课堂中开展游戏化教学的策略

#### 3.1 灵活运用各种游戏形式,充分发挥游戏化教学的作用

小学语文游戏化教学的类型丰富,包括趣味儿歌、拼音、口语交际、课堂小游戏、识字等游戏类型。对于刚刚进入小学校园的学生而言,他们更需要一种温暖的学习氛围。因此,教师应基于小学语文教学内容与教学目标,充分结合

小学生的实际特点,设计出学生感兴趣、深受学生喜爱、符合学生发展以及学生容易接受的教学游戏。

比如,教师能够给出若干个相同的水杯,每个水杯中放上完全不同的饮料,然后要求多名学生站到教室讲台上进行品尝。在上述游戏中,台下的学生必须对其他学生实际喝完水之后的具体表情进行仔细观察,对这几名学生实际在台上喝的饮料进行合理猜测。利用这样的教学方法,可以有效地集中学生的课堂注意力,有效激发出学生在课堂中的主动积极性,然后学生能够在实际营造出来的环境中提升对自身能力的全面培养。此外,语文教师在开展教学活动环节之后,切实让学生针对刚才的游戏活动写出自己的具体感受。学生根据自己的深入观察与积极参与,切实写出自己的具体感受,可以帮助实际所写的各类文章更具感染力。

#### 3.2 利用多媒体等多样化设备开展游戏化教学

在小学语文课堂的教学过程中老师需要充分地利用网络技术与多媒体技术,从而实现多元化的课堂教学,使学生在学习文章内容的时候,能够充分地了解到文章中所讲述的内容,利用多媒体开展游戏化教学可以在一定程度上提高学生对于语文课程的积极性。例如对一些人物角色特点分明的文章老师可以让学生进行配音,多媒体配音软件也是一个很好用的小帮手。这样的课堂是多样化的,教师完全可以将知识与日常生活结合。

例如在《将相和》的学习过程中,文章中出现了蔺相如、赵王和秦王等多个角色,一些对历史故事不了解的同学很容易混淆故事人物和情节,但是通过人物配音和角色扮演等形式重新演绎课文,就能够起到事半功倍的效果。学生不仅能够对人物的性格特点进行把握,还能清晰描述事件发生的全过程,这样的游戏化教学模式体现了语文课堂的魅力,也展现了中华优秀传统文化传承过程中渗透的智慧。老师应该根据教材内容的不同特点开展针对性的游戏化教学模式,帮助学生更全面地了解文章内容。

### 结束语

综上所述,在开展小学语文教学的实际过程中,采取游戏化教学方式,可以有效激发学生对开展语文知识学习的热情,全面调动学生参与语文课堂教学环节的积极性,推动各类语文知识外延的深入拓展,切实克服当前教学中存在困难。同时,真正帮助学生有效克服自身存在的缺点,在提高学生综合能力的过程中,积极培养其养成良好的意志品质,在持续感受成功带来的喜悦中,提升积极进取的学习自信心。

### 参考文献

- [1] 苟喜艳. 游戏教学在小学语文教学中的运用措施探究[J]. 考试周刊, 2020(89): 31-32.
- [2] 马丽. 浅析游戏教学在小学语文中的应用策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.
- [3] 陈小宝. 浅析游戏教学在小学语文中的应用策略[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 59.