

# 初中数学课堂小组合作教学策略研究

李浩

(新疆生产建设兵团第二师三十团中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841006)

**[摘要]**新的教育时期,教师需要不断优化初中教学方法,培养学生的数学思维能力,特别是在初中阶段,教师应当构建小组合作的学习模式来帮助学生快速而准确地解决数学问题,实施小组合作学习使得数学教学内容更加丰富有趣。文章通过对小组合作学习在初中数学教学的实践探讨,进而提出具体的实施策略。

**[关键词]**初中数学; 小组合作; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.493

在初中数学教学中,通过小组合作教学模式,学生可以在合作讨论中学到丰富的数学知识。不仅如此,通过小组合作,对培养学生的合作意识有着重要作用,这就需要学生关注小组合作模式,从而达到全方面学习初中数学知识的目标。教师更加注重学生的数学学习方法的培养,希望学生能够在寓教于乐的课堂环境中汲取数学知识。对此,初中数学教学中引入小组合作学习能够增加数学课堂师生互动,提升数学课堂学习效率。所以,教师在课堂教学中积极探究小组合作学习的实施方法,为促进小组合作学习奠定基础。

## 一、合理分组,促进学生合作学习

初中生思维活跃、情绪丰富,采用小组合作学习教学模式十分符合初中生的生理特性。本文认为在初中数学教学中应用小组合作学习模式,教师需科学选取内容,精心组织实施活动以及开展组内交流,注重学生个性发展,提升学生的协作意识。数学教学中实施合作学习的前提就是合理分组,将学生分为不同的小组,让学生能够在自己所处的小组中参与讨论,进行数学学习。首先,在涉及分组学习的时候,教师需要对学生的数学基础与学习能力进行合理的分组,让优秀生与后进生能够分到一组,确保小组内优势互补,保证学生能够投入到小组合作学习中;其次,教师需要将每个组内的任务提前分配好,让小组内的成员能够明白自己的任务。教师可以将合作学习任务尽可能的分配给每一位小组,让小组成员能够明确各自的分工,让学生能够在教学任务的指导下去探讨问题与思考问题;最后,教师要对学生的学习情况与成果生成评价,以此鼓励学生。比如,在人教版初中“一元二次方程的根”教学前,教师可以根据学生的兴趣进行划分小组,将具有相同的兴趣爱好的学生分为组,让学生自己为小组取名,在这个过程中考虑到了学生的需求,同时也能够促进小组合作学习的构建,引导学生在各自的小组内参与学习。

## 二、确定小组教学内容,明确学习目标

在数学课堂教学中开展合作学习的前提是确定好教学的内容以及目标,有目标地进行教学,促进合作教学的开展。例如,在人教版初中数学“概率”这一单元讲解中,教师可以根据学生的认知特点,设计多个问题满足不同学生的学习要求,然后让小组选择自己擅长的问题进行讨论,第一个问题可以设置为概率与生活相关的,比如生活中有哪些有趣的概率现象?让学生举例说明;第二个问题可以设置为一个具体的生活相关的概率时间,在投掷一枚硬币后,正面与反面的概率是多大?让学生自己去思考并且动手去实践;第三个问题是通过学习去解释生活中的一些概率事件,并且计算出概率?通过这三个问题来满足小组内不同层次学生的要求,对于优等生来说是可以尝试去探究的,对于一些基础落后的学生可以在巩固基础知识的过程中,进一步拓展自己的知识。

## 三、给予学生足够的讨论,让学生参与讨论学习

在小组学习中,讨论环节是必不可少的,此时,教师应该给予学生足够的讨论时间,让学生在小组讨论中进行交流、补充,有不明白的地方可以互相质疑,有不同的观点也可以反驳,让学生真正成为课堂的主人。比如,关于人教版初中数学《等腰三角形的判定》知识中,教师可以与学生一起参与到知识的探究中,首先,用剪刀剪一个三角形进行实物操作,其次,找出判定等腰三角形的条件,在此基础上让学生讨论添加什么条件可以判断一个三角形是等腰三角形。于是,学生立即展开了激烈的讨论、交流,设计出不同的方案,通过进一步的交流研讨,不少学生还找出了其他的判别方法,最后笔者才引导学生进行了等腰三角形判定方法的归纳。在整个过程中,学生摆脱了对教师的依赖性,当忠实“听众”的不良习惯,而是积极大胆的合作讨论和交流,主动地探求知识,培养学生的独立思考能力。

## 四、优化合作学习评价方式,培养合作意识

现阶段,初中生在小学阶段已经具备了基础知识,对许多的数学知识已经有了一定的掌握,学生在合作学习中不仅可以提高学习的积极性,学生在合作学习中的良好表现需要得到来自教师的充分认可,才能够在教师的认可与鼓励中愿意继续坚持学习,在学习中拥有更好的表现来吸引老师的眼光。教师在评价环节中,要注重合作学习交流评价环节,对每个学生在参与合作学习的过程与成果给予肯定的评价,同时,在合作中能够让学生了解彼此的需求,直面自身存在的问题与不足,为今后的数学学习提供一定的帮助,因此,教师需要不断优化评价机制来评价学生的小组合作学习情况,让学生感受到数学教师的人格魅力,同时,小组合作学习是一种双向的过程,需要教师与学生建立一种互动关系,在数学教学中鼓励性的评价学生,让学生敢于在小组学习中质疑问题,解决数学问题,增强学生的小组合作意识。

## 五、结语

进入初中后,学生的学习特点与学习状态都会发生较大的变化,传统的教学方法难以调动学生学习积极性,对此引入小组合作学习能够使学生更好的参与课堂互动学习,提升初中生对数学知识的理解及运用能力,培养学生的思维能力与小组合作意识,学生的数学知识与能力也必然会更高。

## 参考文献

- [1] 刘洋.论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].读与写(教育教学刊),2017(01):54-55.
- [2] 林如清.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017(05):69-71.
- [3] 刘国智.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J].考试周刊.2020(A1):59-60.
- [4] 查仁波.合作学习模式在初中数学教学中的应用探讨[J].新课程导学.2018(05):65.
- [5] 徐桂兰.新理念下的小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].科学大众(科学教育).2012(09):21.