

小学英语课堂互动教学模式探究

方雅曼

(江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要] 互动式教学是根据新课标“以生为本”理念,对传统师生问答模式进行改良而形成的一种凸显学生主体的新型教学模式,在这种教学模式下,教师教学必须转变传统的教学理念,根据学生的最近发展区,采用分层次的方法与学生进行积极的互动,以激发学生学习的积极性,提高他们学习的主动性,并帮助他们树立学习的自信心。在小学英语教学中运用互动式教学模式对于学生的学习和未来发展具有十分重要的作用和意义。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 互动式教学; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2105

引言

新课程改革下的教学观与教育观在无形之中也激励着当代教育者在工作中前进。互动与合作学习,源于美国一个较为完善的教学体系,其教学方式新颖且取得较好成效,被诸多国家广泛应用。教师通过设计互动与合作的教学模式,使每位学生充分调动自身的主观能动性,更好地学习英语知识。在教学过程中,教师与学生融为一体,互相进步,共同发展。

一、互动与合作在小学英语教学中的地位

(一) 互动与合作,二者相互依存

作为新型教学策略的一种,互动与合作在小学英语教学中的关系是相互依存、密不可分的。在学习过程中,学生自由组合,可以互相提问所学的英文单词、短文的背诵与翻译等问题,能更好地帮助学生学习英语、学会英语。教师在此过程中,要针对教学模式进行教学反思,对于今后如何更好地教学和如何促进与学生之间的关系进行自我反思,对今后的教学模式作出较为良好的改变。

(二) 互动与合作,营造良好的课堂氛围

在课堂之上,无论是教师还是学生,都喜欢较为和谐的上课方式。因此加强课堂互动与合作是有必要的。良好的学习氛围有利于激发教师的教学热情,便于教师更好地引导学生学习,也有利于调动学生的学习积极性。

二、小学英语课堂互动教学模式探究

(一) 生生互动,促进学生相互学习

以学生为主体的课堂通常能有效发挥学生的主观能动性,调动学生学习的积极性。在小学英语口语教学中,若仅仅是在英语教师的引导下进行互动,则会将学生置于被动学习的状态,不利于学生学习英语口语。而多元互动中的生生互动不仅能使学生主动参与学习,还能促进学生之间相互学习。以《What's your name?》教学为例,该节课的教学目标是教会学生运用“What's your name?”“I'm...”“Are you...”和“No, I'm not. I'm...”等句型。在学生学完这些句型后,英语教师可以组织学生开展课堂互动,让学生运用上述句型完成英语对话。首先,英语教师可以与一名学生进行示范练习,教师说:“Hi, I'm Mr. Li. What's your name?”学生回答:“Hello, I'm Sam.”其次,教师要求学生分别与其他三名同学一起练习,完成简单的英语对话。通过生生之间的互动学习,加强学生之间的交流,能够创造一种自由、活跃的口语氛围,使学生积极参与口语交流,共同完成学习任务,促进学生之间相互学习、相互成长,提升小学英语教学质量。

(二) 趣味情景, 互动体验

英语课堂教学与生活有着密切联系。教师要有目的地在课堂中建立贴近真实的情景,让学生置身其中,激发学生产生积极情感,引起学生的态度体验,将学生已学旧知与新知相结合,从而自然地输出相关话题的英语语言,提高核心素养,实现课堂互动。在三年级上册第31课中,教师创设快餐店就餐的情景。表演中,扮演顾客的学生在点餐时自然地表达

达喜好“I like hot dogs.”扮演服务员的教师引导其他学生“How about you? Do you like hamburgers? They're yummy.”在结账时,提示学生“Here's the money.”课堂情境联系实际生活,学生在表演中表达了符合情境的真实意愿,提高了语言输出和学习能力,为师生的互动搭建了平台。

(三) 线上线下的互动提升高度

英语课堂应该注重以课下的线上互动促进课上的线下互动,提高课堂高度。讲到一般现在进行时,教师给学生布置线上作业,发布微课让学生提前预习其意义、结构及标志性单词、短语并完成预习单。在课堂练习环节,教师根据预习单进行提问。学生在线上活动的基础上不同程度地掌握了相关知识,有效地实现线下互动。英语课堂注重核心素养的培养,课堂的互动也要以核心素养为导向。学生能够在课堂的互动中培养语言运用能力,理解他人,自然流利地表达自己的想法;能够在课堂互动学习中,拓宽自己的学习渠道,探索适合自己的学习策略;能够在课堂互动中更多地了解中西方的文化差异,提升文化品质;能够在课堂互动中提高自己的逻辑性、创造性和批判性,形成正确的自我认知。以核心素养为导向的课堂互动是以学生为中心的课堂。在课堂互动形式及效果上需要教师不断探索与积累,从而为学生的核心素养的形成提供更为科学的路径。

(四) 利用互动与合作,转变小学英语教学模式

在传统的教学模式中,上课过程中大部分都是由老师对课本知识一一讲解,学生较为被动地听讲、学习,认为教师讲是促进学生学习的核心。新课程改革下的教学观要求教师在进行英语教学中要学会转变教学模式,采用互动与合作的教学策略,教会学生学习。在上英语课时,教师一开始不讲解课本知识。让学生自由组合,结成学习小组,共同探讨研究将要学习的知识。探讨结束后,要求小组内派出代表依次为大家讲解课本知识,随后教师针对其所产生的问题进行讲解。这一教学模式使得学生融入课堂之中,成为课堂的主人。学生之间的互动与合作也成为学生学习的重要渠道。

结束语

综上所述,互动式教学是一种新颖的教学模式,在小学英语教学中,教师运用互动式教学能帮助学生指引学习的方向,并掌握他们学习的情况。为了提高互动式教学的有效性,教师必须深入挖掘文本资源,精心设计互动话题,并在教学中巧妙选择互动节点,增强师生交流互动,同时给予学生互动机会,加强生生交流互动。

参考文献

- [1] 王慧敏. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 中小学教育, 2019(03).
- [2] 朱春艳. 谈小学英语课堂中的互动教学写作策略知识在小学语文教学中的应用探究[J]. 语言文字学, 2017(04).
- [3] 黄小燕, 刘宝杰. 核心素养导向的小学英语课堂教学设计[J]. 中小学外语教学: 小学版, 2017(40).