

# 问题引导下的小学数学教学

罗伟雄

(广州市增城区永宁街长岗小学岗丰分教点 广东 广州 511356)

**【摘要】**问题,在生活层面,可能是诸多困扰的总称,但在学科层面,它可能是助力通向成功的阶梯。在课程改革的广泛背景下,着重发展学生的学科素养成为各科教学的出发点和落脚点,数学学科也不例外。而培养学生的数学意识与思维能力作为发展学生数学核心素养的重要条件,在小学数学教学中合理应用问题情境教学法,对加快培养学生的数学思维能力有着显著的现实意义。

**【关键词】**小学数学;问题情境;合作探究;问题意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.570

发现和解决问题是数学学习的核心,同时,也是发展数学思想的关键。数学学习的过程归根结底就是不断发现、分析并解决问题的过程。从个人成长的角度来看,问题解决能力是衡量一个人综合素质的基本指标,而问题解决能力的最初形成是在数学课堂上的。可见,数学学习与问题解决能力之间的紧密联系。因此,在数学教学中培养学生的问题意识就变得尤为重要。从以往的教学效果来看,学生在数学学习过程中往往不具备发现问题的意识,按部就班的积极性远大于举一反三,归根结底是学生长期的思维惰性造成的,再加上教师教学方法的单一,使得数学课堂教学效果不尽人意。要想改变这一现状,一方面,教师要切实转变教学理念,从课程改革理念的大方向出发,转变教学思路,优化教学方法,以数学的我趣味性取代课堂教学的枯燥性,使数学课堂充满生机与活力,另一方面,也要从细微之处入手,以问题情境为抓手,培养学生的问题意识,让学生在解决问题中体会数学学习的价值。基于此,笔者将从“巧设问题,激发学习兴趣、合作探究,发散思维、课后作业,培养问题意识”三个方面入手,对此展开具体阐述。

## 一、巧设问题,激发学习兴趣

问题设计是一门艺术,对于身心发展尚未完全成熟的小学生而言,好的问题应具备实用性和趣味性,只有这样,才能让学生产生主动探究问题的欲望,从而达到预期的教学效果。因此,在小学数学教学过程中,教师要牢牢把握学生的学习心理,根据教材内容,在恰当的教学时机巧设疑问,激发学生的好奇心,让学生带着强烈的求知欲积极展开对数学知识的探究。

例如:在教学“可能性”这一课内容时,为了提高课堂教学实效性,我会以问题情境法来辅助教学。首先,我会以生活化问题进行导入,询问学生:生活中哪些事情是一定发生的,哪些事情又是可能发生的?以此来让学生主动建立数学知识与生活的有机联系,激发学习欲望。之后,我再组织学生开展课堂活动,出示三张卡片,分别是放假、作业、跑步,挑选几个学生上台抽签,并让其他学生进行猜测,进而,我会出示问题:小明可能抽到什么签呢?让学生列举可能出现的情况,尝试分析。最后,我会联系教材内容,以趣味性问题进行结尾,从而巩固学生的认知。通过这样的方法,既能够提高学生的兴趣,而且有助于学生逻辑推理能力的发展。

## 二、合作探究,发散思维

问题总有解决的方法,一个人解决不了的问题,两个人合作可能就会迎刃而解。合作无论是在生活中还是在学习上,都是一种解决问题的重要方法。对于小学生来说,合作探究不仅符合学生的学习心理,而且有助于使学生的思维处于发散状态,为其数学思维的发展奠定基础。因此,在小学数学教学过程中,对于难度较大的问题,应引导学生以合作的方式展开自主探究,让学生在合作中产生思维的碰撞,在探究中感受数学学习的乐趣。

例如:在教学“长方形和正方形”这一课内容时,为

了提高学生的学习效率,我会以问题情境法来辅助教学。首先,我会以旧知识进行导入,让学生在课堂上回忆四边形的相关知识,并出示长方形和正方形,让学生认真观察,说一说它们的特点。之后,我会让学生自主裁剪长方形和正方形纸,对长方形、正方形边和角的特征进行了大胆的猜想,并验证长方形和正方形是不是具有这些特征。我会在此环节展开合作探究活动,引导学生自由结组,组内合作用直尺量一量或动手折一折、比一比,验证自己对长方形和正方形边、角的假设。进而,让每组学生在课堂上汇报成果,并总结出长方形和正方形的特征,自发比较它们的不同。最后,为学生展示一组生活图片,让学生辩一辩,找一找,以巩固学生的理解。通过这样的方法,能让学生在探索过程中获得成功的体验,建立学好数学的信心。

## 三、课后作业,培养问题意识

课后作业作为课堂教学的“最后一公里”,在巩固教学成果,锻炼学生综合能力方面始终扮演着重要角色。评判课后作业好坏的标准不光是教师对教学内容的整体把握,更重要的是学生能否从作业中获得学有所进的欢喜。而以问题引导来布置作业,能够让学生在作业过程中不断产生深入探究的欲望,在思维的高度运转下探究数学知识的奥秘。因此,在小学数学教学中,教师要注重作业设计的层次性,让学生在作业中自主经历发现问题、解决问题、再发现新问题的循环过程,从而形成初步的数学问题意识。

例如:在教学“扇形统计图”这一课内容时,旨在提高学生的学习能力,一方面,我会根据教材内容,以问题情境法贯穿课堂导入、探究等环节,使学生在问题的引导下保持积极的学习状态。另一方面,我会合理布置课后作业,考虑到知识的系统性和学生思维的递进性,我会将作业分为两部分,一部分作业由教师完成,比如:教师归纳总结扇形统计图的特点和适用范围。另一部分由学生完成,学生从生活出发,自主绘制学过的所有统计图形式,并思考统计图对生活的意义。在学生完成作业的过程中,能够不断发现新的知识领域,逐步养成善于思考的学习习惯,形成数学问题意识。

综上所述,问题引导下的小学数学教学,不仅能够让数学教学回归本质,让学生通过一个个的问题来追寻数学学习的价值,而且也能够使学生的学习能力和教师的教学能力得到进一步提升。但需要注意的是,问题教学法的关键不是去展示问题的数量,而是注重问题的准确性和深度,问题设计的质量要高于数量。这就要求每个数学教师具备深厚的教学功底和丰富的教学经验。因此,在今后的教学实践中,教师应不断提升自身的综合素质,以提高教的有效性,保证学生学的实效性。

## 参考文献

- [1]颜艺君.问题引导,探索求知——浅议核心素养视角下的小学数学教学模式[J].新教师,2021(03):60-61.
- [2]徐文萍.巧用生活中的数学问题,培养小学生的数学思维能力[J].数学大世界(下旬),2021(02):40.