

浅谈课外阅读在小学语文作文指导方法的创新

刘冬梅

(吉林省榆树市城发乡中心小学校 130400)

[摘要] 课外阅读是语文学习的重要组成部分。随着教育的发展、教学理念的改进和家长认识的提高,阅读被放到了越来越重要的地位,打破了传统语文教学中、认为“阅读是高年级学生的功课”的旧观念。从小培养小学生的阅读习惯,不仅可以拓展学生的知识面、扩大视野、提高文学素养和对优秀文学的欣赏水平,而且有利于学生好词、好句的积累,提高写作水平,让作文不再是小学生学习路上的“拦路虎”。

[关键词] 课外阅读;小学语文作文;指导方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1972

一、引言

现代社会对人才的要求是全面发展的高素质综合型人才,这也是素质教育的根本目标。课外阅读和写作能力能够有力促进学生综合能力的提高。这两种能力的获得不是一蹴而就的,需要在学习过程中的日积月累。教师在小学阶段就要充分重视起来,让学生为以后的学习打下坚实的基础。小学语文教学中,新课标明确规定要增加课外阅读的数量和质量,这对于语文教学是一次意义重大的改革,为小学语文教学指明了方向,教师也有了更明确的教学目标。

二、意义

课外阅读能够培养小学生的学习能力,获得更多的生活感悟。一方面小学阶段是学习语文的开始,是培养学生语感的黄金阶段。大量的课外阅读,能够提高学生的阅读速度,在识字量和知识面上都会有一个提高。而且小学生课外阅读故事性强,故事的趣味性吸引学生去读,并且在读的过程中会带动孩子们的思维能力和创新能力,读的越多词语和句子的积累就越丰富,让学生写作时有词可用、有话可说,写作内容也更加丰富多彩,写作能力自然就会得到提高。另一方面,小学阶段的学生们的兴趣和学习能力不同,教材的有限性不能满足学生的需求。课外阅读为学生提供了大量的题材和丰富的资源,学生可以根据自己的爱好自主选择,充分利用小学阶段的学习压力小、时间充足的有利条件,读好书、多读书,为自己今后的学习打下坚实的基础。

三、创新应用方法

1. 教师和学生一起阅读,分享阅读心得体会。小学语文教学中,教师不能继续围绕拼音、生字、教材进行教学,这种教学方法和内容不符合新课改的要求,限制了学生语文学习的范围。必须要为小学生阅读留出足够的时间和空间。阅读课上,不仅仅是学生阅读、教师监督,这种氛围下小学生会将语文阅读当成一种任务去完成。教师要和学生一起读,一起分享读后感。比如小学生必读书目中的《给我三天光明》,阅读过程中让学生挑选出哪些词语能够表现这个小女孩的坚强、哪些句子能带给了学生启发。结束后教师和学生共同说一说各自的读后感。鼓励学生表达出自己的真实感想。由于小学生的认知水平的限制,对一些文学作品的含义认识不准确不到位,这都不影响他们阅读的开展。教师在分享自己的心得时,有重点的引导学生去学习故事主人翁的坚强不屈、面对困难不屈不挠的顽强意志,提高学生对文学作品的鉴赏。

2. 教师帮助学生学会分类阅读,提高写作水平。小学生的知识面很有限,阅读时没有侧重点,对阅读书籍的选择和分类没有任何的概念。小学阶段的学生在理解能力和识字量上都

很有限,这就要求教师要多费心,根据不同年龄段的学生,推荐适合他们阅读的书目和阅读时长。这样孩子能够读懂书中的故事和道理,才能有兴趣继续读下去。如果低年级的学生去阅读深奥的书籍,非但不能提高知识素养,阅读的信心也兴趣也会随之消失。小学三年级已经开始正式写作文了,这个阶段是学生刚开始接触作文的时期,一定要做好这个时期作文写作的引导,让学生从心理上对写作文不讨厌、不反感。比如小学生作文,让写《自我画像》,教师可以提前为学生准备好类似的作文范文让学生去阅读,阅读的过程中看一看文中对自我画像是怎么写的,学生可以模仿着去写一写自己。通过有针对性的阅读和写作,学生更容易下笔去写,有了第一次写作的顺利尝试,是一个良好的开端,对以后写作为有着重要的意义。

3. 利用现代化教学软件,助力学生养成良好的阅读习惯。课外阅读仅仅依靠课堂45分钟是远远不够的。如何有效利用课后时间增加阅读量是每个老师都应该思考的问题。信息发展的年代,电子教学和学习已经非常普遍。比如现在学校中普遍应用的钉钉学习软件,教师设定一个“百日阅读”活动,包括阅读时长、打卡方式等,每日在班级群发送信息,提醒学生打卡。通过电子教学软件教师能够时时查看学生阅读的参与度和阅读时长,在日常教学中就能够及时提醒学生阅读的开展情况。由于小学生年龄比较小、自律度和自觉性不强,教师在设置打卡方式时要求学生以语音录入和视频的方式提交,学生在大声朗读的过程中能够更好的体会文章的感情色彩、加深对阅读内容的理解,日积月累,以期“读书破万卷,下笔如有神”的效果。

四、结语

总之,阅读是一种终身的学习,阅读量的大小和能力直接影响着写作水平的发挥。阅读是语文学习的延伸,写作又是对语文学习能力的提升,阅读与写作是相互促进、不可分割的两个部分。教师要重视小学生阅读和写作能力的教学,从小培养学生良好的阅读习惯、教会学生正确的阅读方法,将阅读中学到的知识转化为写作中实际需要的能力,以“阅”促“写”,写出精彩,写出新颖。

参考文献

- [1] 黄叶秋. 关于小学语文作文指导方法的创新研究[J]. 文科爱好者(教育教学). 2019(06)
- [2] 周小娟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2018(03)
- [3] 詹毅清. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J]. 散文百家. 2019(12)