

如何改变教学策略构建小学语文高效课堂

袁美红

(沈阳市第五十七中学 辽宁 沈阳 110144)

【摘要】随着新课改的逐步深入,学校越来越重视构建高效的学习课堂。并且随着科技的不断进步,各种各样的教学器材进入学校。老师们应该及时运用这些教学器材,并且老师应该转变传统的教学方式,从而构建一个高效的学习课堂。语文这门学科在小学教育中占有非常重要的地位。因此,小学语文老师更应该不断创新教学方式,帮助同学们提高学习效率,从而逐步提高小学语文教学水平。本篇文章简要探讨如何改变教学策略构建小学语文高效课堂,用来为小学语文老师提供借鉴参考。

【关键词】小学语文;教学策略;高效课堂;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.967

构建小学语文高效课堂可以提高同学们的学习效率,提高同学们各方面的能力。小学语文老师应该摒弃传统的教学方式,传统的教学方式单纯注重同学们的考试分数,同学们失去了学习语文的兴趣。因此,老师应该改变教学策略构建高效的小学语文课堂,帮助同学们全身心地投入到课堂中。本篇文章简要分析哪些教学策略可以帮助小学语文构建高效课堂,从而不断提高同学们得学习能力,提高小学语文教学水平。小学语文通过构建高效的学习课堂激发同学们的学习兴趣,调动同学们得学习积极性。

一、进行课前导入

无论是哪一门学科在上课前进行新课教学的导入都是非常必要的。同学们可以通过新课导入环节大概了解本节课的教学内容,有一个简单的认识。同学们不会因为是新知识而感到迷茫。语文老师可以简单画出一个思维导图帮助同学们理解知识内容。学习语文最重要的一步就是课前预习,但是有的同学会因为其他事情忘记预习,那么进行简单的课前导入可以帮助同学们了解课本知识。当小学语文进行课堂导入时可以激发同学们对本节内容的兴趣也可以提高同学们的想象力,从而调动同学们的学习积极性。通过这样一种方法帮助同学们全身心地投入到课堂中来,从而提高小学语文教学水平。

举个例子来说,当小学语文老师在向同学们讲授《小英雄雨来》这篇文章时,可以提前设计导语,在上课前向同学们讲述。语文老师可以根据主人公的事迹或者心理状态画出一副网状图。同学们通过网状图可以大致了解文章主要内容,然后请同学们朗读一遍课文,那么同学们就可以对本篇文章有进一步的了解。语文老师也可以请同学们进行表演,同学们通过对人物的表演更加能够理解该人物的真实情感。通过这样一种方式可以激发同学们的学习兴趣,调动同学们的学习积极性,从而逐步提高小学语文教学水平。

二、开展合作教学

小学语文老师可以通过开展合作教学来提高语文课堂教学效果。语文老师在教学过程中可以多组织一些团结协作的活动。同学们可以通过与其他同学们之间进行沟通来了解他们的解题思路和方法,从而提高自己的学习效率。通过这种方式不仅可以激发同学们的学习兴趣,调动同学们的积极性,还可以培养同学们团结协作的精神,帮助同学们更加充分地理解和掌握语文知识。在小学语文课堂中开展合作教学不仅可以增加同学们之间的感情还可以帮助同学们互相进步。并且,同学们在互相合作的过程中可以营造一种良好的学习氛围,帮助同学们发挥自己的想象力动脑思考。

举个例子开始,当小学语文老师在向同学们讲授《女娲补天》这篇文章时就可以开展合作教学。小学生很少接触神话故事的课文,老师可以将同学们分成小组,让同学们去查找资料。比如老师可以请一组同学写下本篇课文描写女娲动

作的词语,请另一组同学写下课文中描写女娲神情的词语,等等。语文老师应该保证每一组同学都有小组任务,最后请各个小组进行沟通交流。然后老师可以请同学们课下搜集一些其他的神话故事,等下次上课的时候分享给其他同学。通过这样一种方式可以帮助同学们更好地理解课本知识内容,并且培养了同学们团结协作的合作意识。

三、创设教学情境

小学语文老师可以通过创设一种教学情境来提高同学们的学习效率。因为小学生的理解能力较差,因此老师可以借助一些图片或者视频帮助同学们理解。通过图片展示的这种方法设置一个语境,让同学们积极的参与到课堂当中来。老师在上课前准备好需要的图片,一张一张地介绍给同学们,从而激发学生们对学习的兴趣,也为讲这节课提前做好铺垫,这样老师在授课过程会相对来说容易一些。图片可是使学生的记忆更加深刻,在课前给学生们看可以帮助他们预习,课后给学生们看还可以起到复习的效果。

举个例子来说,当小学语文老师在讲授《秋天的图画》这篇文章时,老师可以向同学们展示一些具体的图片,比如秋天的落叶、秋天的大树、秋天的麦田等。让学生们感受到秋天的变化,更好的理解文章。老师也可以请学生们自由发言,说一说自己看到的秋天是什么样的。老师在课前也要充分的考虑到学生们会想到什么,从而准备一些图片,当有学生说到时就打开课件里准备的图片。老师也可以指导学生们把他们看到的秋天画下来。通过设置一个较为真实的语境,可以让同学们更加认真的投入到课堂当中来,从而达到满意的教学效果。通过设置不同的语境中让学生们感受到丰富多彩的魅力,从而提高小学语文课堂教学效果。

四、结束语

所以,小学语文老师在教学过程中应该积极改变教学策略教学,为同学们营造一种轻松快乐的学习环境,帮助同学们更好的学习。语文老师可以借助多媒体进行拼音教学,用图片或者视频的方式帮助同学们理解,从而加深同学们的记忆。小学语文老师开展高效的语文课堂不仅可以营造良好的学习环境还可以提高同学们得学习效率。通过这样一种教学方式可以帮助同学们更加容易课本知识内容,也可以完美的完成教学任务。

参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2019(3):183-183.
- [2]汪小美.激励自主学习打造有效课堂——构建小学语文自主高效课堂的再思考[D].语文知识,2020(24):38-39.
- [3]王静波,朗贞印.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2019(24):84-85.