

# 核心素养下初中数学分层教学探究

赵明月

(湖北省襄阳市枣阳市熊集镇耿集中学 湖北 襄阳 441210)

**[摘要]**高效的数学课堂离不开师生之间的默契配合,老师和学生之间是一个有机的整体,二者必须协同存在。这就决定了教师的教学风格和方式必须与学生的实际情况有机匹配,按照学生的一些特有属性采取有针对性的方式方法。初中数学本身具有难度,学生因为性别、年龄和接受教育的基础有明显的差别,因此在理解能力、反应能力、接受能力、应用能力上也是不尽相同的,同时数学教材内容也有着明显的层次划分,这些主客观因素决定了在初中实施分层教学是尤为必要的。

**[关键词]**核心素养;分层教学;做好预习;小组合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2114

## 引言

数学是初中教育教学阶段的基础学科,与日常生活有着紧密的关联,在实际教学过程中,教师不仅要坚持核心素养的培养要求,还要提高学生个人学习能力。为此,为让每一个学生都能够在初中数学学习中学习到有价值的数学,使其能够运用数学眼光、数学思维、数学知识解决生活实际问题,本文就核心素养下初中数学分层教学的重要性,实施原则,以及有效开展路径进行了全面分析。

### 一、核心素养下初中数学分层教学的重要性

(一)有利于促进共同进步,提高数学课堂教学质量

在新课改背景下,倡导树立以学生为主体的理念,面向全体学生,因材施教,分类指导,提高每一个学生的核心素养。但是,在以往数学教学中,教师教学采用的都是统一化管理,教学目标、教学内容,都是统一设定、统一安排,不仅会为学生带来学习压力,还会造成两极分化的现象。而核心素养下分层教学法的运用,将着眼于学生个体差异性以及个性发展要求为指导依据,围绕学生实际学习和需求设计不同层次的目标和内容,不仅可以让学生在有限时间内完成学习任务,还可以促进共同进步,提高数学课堂教学质量,使其在学得知识的同时,提高学习能力,运用数学知识解决生活实际问题。可见,其开展的重要性。

(二)有利于构建高效课堂,促进教学改革顺利开展

核心素养背景下初中数学教学,在内容和形式上会产生一定的变化,教师需要结合学生的实际需求为出发点,为其提供更多自主学习的机会,提升个人的数学素养,从而共同进步,构建初中数学高效课堂。而分层教学符合学生的差异性发展和个性化需求,不仅可以提高学生的自主学习兴趣,还可以在针对性辅导下,使其掌握适合自己的学习策略和学习方法,这种教学法的落实和应用,对构建高效课堂,促进教学改革顺利开展具有重要的辅助作用。

### 二、核心素养下初中数学分层教学策略

(一)基于学生特点进行分层教学。

基于学生的实际学习情况来对其进行分层,能让教师方便快速地对学进行统一管理,从而有效提升课堂效率,让每个学生都参与到课堂之中,也能更清楚地掌握每个学生的学习情况,从而制定针对性的教学策略。初中数学教师在对学进行分层时,分层依据有学生的课堂表现、考试成绩等,通过对学生的分层,教师在制定教学策略时就会考虑到不同层次学生的学习需求,对教学形式进行一定改进,使其尽可能地满足全体学生的学习需求,此外还可以借助小组合作学习模式和分层教学的结合应用来进行数学教学。

举个例子,在进行以“余角、补角、对顶角”为主题的教学课堂中,教师首先要在黑板上写下一句话:“三条直线相交于一点,组成三组对顶角。”让学生判断这句话正确与否;其次教师要使用分层教学的策略,将学生按照教室落座区域、学习成绩等依据进行分层,将其划分成人数相等的小组,如一个小组内是六个人,教师就要做到同一小组内有着分层教学划分

出来的2个优等生、2个中等生和2个差生,且指定任一优等生为小组负责人,用来进行结果汇报;最后教师让学生围绕着黑板上的问题展开有时限的小组自由讨论,讨论结束后组长要做成果汇报。教师在汇报期间要指正学生出现的错误,如三条直线相交于一点,组成的应该是6组对顶角。通过分层教学和小组合作学习的有机结合,学生不仅能全员参与进课堂中,让成绩稍差的学生也能融入课堂氛围,从而体会到协同合作的重要性,对当堂学习的教学内容有着更深层次的理解,锻炼其自主思考能力,从而有效提升其数学学科素养。

(二)基于提问内容进行分层教学

课堂提问是初中数学教学课堂中的重要环节,教师可以借此来考查学生对知识的掌握程度,能对学生的学情况进行大致了解。在课前对学生提问能有效激发学生的学兴趣,使学生的注意力转移回课堂本身;在课程中间对学生提问能让学生对本节课学过的知识点进行强化记忆;在课后对学生提问能让学生对当堂学过的内容进行总结整理。在提问过程中,教师要注意不同层次的学生对知识点的掌握程度不同,教师可以基于提问内容进行分层教学,根据不同层级来合理设置提问的内容和提问的方式。通过有效的提问分层教学,可以培养学生的逻辑思维能力并锻炼其自主思考能力,使其全身参与到课堂中,无形间提升课堂质量和教学效率,构建高效率的初中数学学习课堂。按照设计的提问内容,教师可以将问题分成三个层次,依据不同层次学生的个性化学需要设计难易程度最佳的问题,并创设配套的情境,鼓励学生自主分析和解决问题。借由分层教学方法,便于各层次学生朝着既定目标稳步提升,学有所得,享受学乐趣。诸如,讲解关于“中心对称图形”为主题的学内容中,首先要让学生区分中心对称图形和轴对称图形概念,并将所学知识运用到实际问题解决中。低层级学生,基于在投影仪上呈现蝴蝶的图片并提问:“这是轴对称图形还是中心对称图形?”中等学生教师可以展示一个偶数边的正多边形并提问:“这是轴对称图形还是中心对称图形?”数学学科综合素养较高的学生,展示3到4个不同的图形并提问:“这些图形分别属于哪一种类型?具体阐述轴对称图形和中心对称图形的区别。

### 结束语

教师在开展初中数学教学的过程中应当结合学生的实际能力,科学地开展分层教学,以筑牢基础为主,再循序渐进地巩固和强化,做到实事求是,因人而异,这也是素质教育理念的最生动诠释。

### 参考文献

- [1]张袁锋.核心素养理论指导下的初中数学分层教学实施策略分析[J].数学教学通讯,2019(17).
- [2]张美芳.核心素养背景下高中数学分层教学的探究[J].考试周刊,2018(53):106-106.
- [3]杨民.基于核心素养培养的初中英语分层教学探究[J].好家长,2018(8).