

# “悦读”阅美，“阅”有滋味

## ——核心素养目标下小学英语阅读能力的培养

荆玉霞

(日照市济南路小学 山东 日照 276800)

**[摘要]**学生的英语综合素养需要在长期的英语教学中潜移默化的培养,要让学生做到综合全面发展,探索多元化的阅读教学策略。而阅读作为英语学科中重要的组成部分,不仅关乎学生的考试分数,同时还影响学生的英语学习热情。小学生的好心和热情是饱满的,但是也易失去耐心,不能长时间坚持阅读。所以教师要善于动脑筋让学生深入英语阅读,感受到“悦读”的重要意义,由被动阅读逐渐转变为主动阅读。传统的阅读教学模式单一,教师的参与度过多导致学生不能静下心来品味“悦读”。核心素养下的阅读教学要突出学生的能动作用,增加学生的阅读感受。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1985

### 引言

核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这相较于传统的英语教学目标更为科学和合理。诚然,随着社会竞争压力的增大,良好的英语水平肯定会成为孩子未来的加分项。受近年来新课程理念下教学改革的要求影响,英语教学必须与时俱进、有所创新。要在传统阅读的基础之上向“悦读”过渡,提升课堂质量和效果并更新过时的落后的教学理念。培养学生在阅读过程中识记英语单词、了解相关语法、理解故事内容的能力。

### 1 小学阶段培养学生英语阅读能力的意义

学生的阅读能力要从小培养,要让学生在阅读过程中形成肌肉记忆。在阅读过程中遇到同样的单词或句子熟悉并知道意思,还要通过出声音朗读形成语感。总而言之,英语阅读能力可以帮助学生形成阅读理解思路,知道作者的意图。课内阅读与学习主题相符合,从而单词记忆的更加准确。课外阅读涉及的领域更广,学生更感兴趣。由此可见,阅读教学具有很丰富的探索价值。阅读能力的培养是循序渐进的过程,并不是一蹴而就的。教师要遵循客观规律,不能急于求成。

### 2 小学英语阅读教学的当前背景和现状

#### 2.1 传统教学理念落后

部分教师的阅读教学还仅局限于让学生读课文,没有看到阅读能力培养的重要意义。也忽视了阅读应该注重“悦读”,粗略地浏览课文学生对课文内容印象并不深刻,甚至没有获取关键的信息。而核心素养下的阅读教学应该让学生深入阅读,讲求文本细读和文本精读。养成良好的阅读习惯和能力,之后学生会逐渐适应,阅读的速度和质量也会显著提升。

#### 2.2 阅读文本选择不恰当

不少教师为了培养学生的阅读能力盲目的让学生大量阅读。忽视了学生的实际阅读水平,简单的文本学生在识记单词方面收获不大,较难的文本学生无法阅读下去。此外,千篇一律的文本学生并不感兴趣。学生需要的是越读越产生强烈阅读兴趣的文本。文本的选择可以涉及科学研究、文学推荐、人物介绍等多方面,在阅读过程中让学生了解更多方面的知识。这就要求教师要提前做好备课工作,恰当地选择阅读材料。

### 3 小学阶段培养学生英语阅读能力的策略

#### 3.1 传授学生科学的阅读方法

阅读虽然是每个学生都会的行为,但其实它是讲求方法的。比如可以先大致粗略的浏览一遍文章,先知道大致文章讲的是哪方面的内容。然后看思考问题,带着问题进行细致的阅读。做题过程中有疑惑的地方,找到对应原文在仔细阅读并寻找答案。科学的阅读方法能够让学生养成习惯,在初中高中阶段的英语阅读中也同样适用,所以养成科学的阅读方法使学生终身受益。

举个例子,在三年级下册教材中“*They are monkeys*”这一单元,选择了对应绘本“*How many animals*”,教师让学生先根据图片顺序进行阅读,了解对话含义。然后组织学生分别扮演“*crocodile*”“*elephants*”“*lion*”“*bird*”和

“*frogs*”,还原图片场景。让学生仿置身佛融入情景之中,体会阅读的欢乐。小学阅读可以与课堂活动进行结合,体现小学生的主体地位,也符合低年龄段学生的阅读兴趣。

#### 3.2 培养学生的阅读热情

要想实现“悦读”,阅读兴趣是关键点。如果学生在刚接触阅读时就没有看到乐趣所在,只感受到枯燥和乏味,那么学生很难坚持阅读英语的习惯。小学英语阅读的文章必须有趣味性,可以是学生喜欢的童话故事、传统节日等。除此之外,文章对于学生的影响也是深远的,某一个故事可能激发学生的共鸣,让学生情感流露。

举个例子,在三年级下册学习“*We fly kites in spring*”这一单元时,Activity 2这一部分分别描写了不同季节的显著特点。教师可以让学生进行补充,丰富课文阅读材料的内容。其次仅依靠课本中的阅读是不够的,教师还要进行阅读拓展。在网上寻找相关季节的阅读教学资源,增加学生的课外阅读量。比如关于季节的英文诗歌、英语短文等。阅读能力和写作水平有着密切的关系,所以阅读过程也在无形之中影响着学生的写作技能。

#### 3.3 培养学生的阅读思考和理解能力

阅读分析能力帮助锻炼学生的思维,拓宽思想领域。核心素养需要培养学生的做题能力,如何仔细审题并在文章对应找到正确答案需要学生加强练习。教师要发挥指导性的作用,引导学生思考问题、揣摩作者的写作意图。促进培养学生英语核心素养的目标早日达成。

举个例子,在四年级上册有“*We're going to visit Hainan*”这一单元,在问题驱动下,学生要根据对话选出正确答案。所以教师在阅读教学过程中要有意识地培养学生的阅读分析能力。答案往往会和原文句子有差别,学生要真正理解句子才能答对问题。在选择拓展绘本“*Where do you go?*”中,教师要布置阅读任务,比如文章主要讲了什么事情?主人公都要做什么?将阅读文本以多媒体形式展示出来,学生一起阅读,注意力会更加集中。

### 结语

总而言之,学生的核心素养需要在教学实践当中去培养。并且要善于运用情景教学法、问题导学法、多媒体信息技术教学法等于阅读教学相结合。探索更多教学的可能性,真正使学生能够受益。不强加任务要求,采取兴趣优先的原则,让学生有兴趣去阅读英语小故事、小文章,同时阅读的内容也可以涉及许多方面。拓展学生的知识面,满足学生的求知欲望。在未来,教师还需要激发学生的主动性和创造性,因材施教进行个性化教学的探索,真正推动英语教育向着科学化、适用性的方向发展。

### 参考文献

- [1]陈晓旭“悦读”阅美“阅”有滋味浅谈核心素养目标下小学英语阅读能力的培养[J].小学教学研究,2019(5).
- [2]肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018(2):149-152.