

打造小学思政课高效课堂的几点尝试

吴娟

(广东省河源市龙川县老隆镇第一小学 广东 河源 517300)

【摘要】随着教育的不断发展,如今小学思政课提倡多元化教学策略,思政课作为学校完成“立德树人”根本任务中的一个重要载体,在新时代背景下,尤为注重在课堂中发挥学生学习的积极主动性,构建良好的课堂效果。那么如何采用有效的教学手段提升课堂的教学成效,使枯燥难懂的思政知识变得简单有效,就变成当下所要考虑的问题。

【关键词】小学思政课; 高效课堂; 尝试

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.205

引言

不同的课程所倡导的学习内容和重点各有千秋,小学思政课是培育学生立德树人、培根铸魂的课程。青少年是祖国的未来、民族的希望。学生们步入人生的新阶段,正确的世界观、人生观、价值观,最需要精心引导和栽培,给他们心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

随着新课程标准的改革,小学思政课更加注重在课堂中发挥学生学习的积极主动性,学生在学习这门课程时,不仅仅停留在知识内容的掌握层面,作为老师还需要提供时下社会发生的事件,在课堂中共同和学生探讨背后存在的道理。通过对相关热点的分析,学生也能提高思维辨析能力和个人素质,发挥学习的积极性,自主探究在生活中的合理行为,有效地促进小学思政课的升华,提高学生的思想政治素养,让学生更加积极有效地融入课堂学习之中,这就需要老师转变教学观念,结合现代信息技术,创设不同的教学情境,使学生能够获取更多的知识和能力。通过知识和实际的结合,学生慢慢就会掌握基本的思想观念,一定的理性思维辨别能力,在潜移默化的方式当中提升学生的道德品质。

一、营造良好的学习氛围

在传统的课堂中,思政课堂氛围并不理想,学生也没有很好地达到老师所希望的教学目标,因此在小学思想政治课堂中经过不断地尝试,发现构建良好的学习氛围,可以让学生提高学习的积极性,这也有利于老师提高教学的实效性,完成教学目标。在这个过程中老师需要做好两手的准备:第一,在日常的教学中,老师应该懂得善于观察学生的行为,评估他们的道德,及时地发现他们所出现的问题并制止,让学生加以改正。如果老师不警觉学生的行为,那么学生就会养成不好的习惯,影响班级学习的氛围。第二,作为老师应该善于和学生家长多多沟通和交流,因为家庭教育也十分重要,家庭风气的好坏与学生道德品质的养成有着直接的关系。所以老师应该把思政教育延伸至家庭内部,加强与家长的沟通,让家长也行动起来共同致力于学生的教育,提高学生主动学习的积极性。

二、寓教于乐,用好游戏教学法

传统的小学思政课大多都是以老师的讲授方式为主,学生处于被动接受的状态,没有全身心地投入到思政课程的学习中来,因此根据学生的这一特点,并结合新课程标准改革的要求,以游戏教学法为教学的方式,可以改变思政课程原有的教学方式,实现新课堂的建设。游戏教学法也是核心素养要求下倡导的教学方法,只有激发学生学习兴趣之后,才能有效地开展课堂教学,对于小学阶段的学生来说,他们的注意力不长久,一旦觉得课程是无聊的就不愿意听老师讲解,但在老师引入游戏教学法之后,将其和思政课程进行结合,可以优化原有的教学内容,提高学生参与课堂的积极性。比如在《手拉手 交朋友》这一课中,老师为培养学生学会团体合作的精神,可以在班级中组织小组游戏,构建一个和谐的课堂,在游戏过后老师可以让学生总结游戏的心得,老师也可以开展“我们动手一起做”的游戏,号召学生折“爱心”,小组进行比赛,看哪个小组在规定的时间内完成的数量最多。对于折纸这种游戏,学生都很乐于参与,以小组进行比赛可以培养学生团队合作的精神,认识到团队的力

量和价值,提高学生思政课堂的核心素养。

三、利用课程特点,扩大教学覆盖面

小学思政课与其他学科有很大的差距,它主要目的就是培养学生正确的价值观、人生观和世界观,提升看待事物的眼界。思政课程的很多的教学素材都是来源于生活的,与生活有着紧密的联系,但在以往的教学,老师并没有很好地认识到思政教学内容与生活化之间的联系,通过思政老师的讨论,将其和实际生活相连接,发现学生的学习效果大大地提升了很多,同时加深了学生对内容的理解程度,实现小学思政课和生活实践之间的构建。比如老师在讲解《我们的校园》的时候,可以带领学生切身地去感受校园的每一个角落,熟悉学校校园的环境,发现校园当中很多以前没有发现的奥妙之处,作为小学阶段的学生,他们喜欢活动,活动能够增强他们参与感,将理论知识蕴藏在活动之中可以让学生知道学习其实是有趣的,有利于帮助学生认识到校园环境的重要性,提高保护环境的意识。从而实现老师的教学目标。

四、情景创设,活跃课堂氛围

原有的思政课堂开设中,老师都是以课本为模本,通过内容的讲解和直接概述来传递思想,忽视了学生对于知识的接收是有一个过程的,根据学生的这一特点,有效地运用情景创设教学法,让学生在具体的情景下学习内容,提高学习效率,教学效果也会大大提升了很多。老师在这一教学法的引导下,可以很好地利用多媒体教学设备,主动地收集相关的教学素材和资料,将其融入教学之中,建立与知识之间的联系,然后围绕着具体情景来教学,让学生在情景下感受到思政课程的魅力。比如在学习“雷锋精神”这一内容的时候,老师首先在互联网上寻找关于雷锋的视频,让学生进行观看,然后老师针对视频提出“雷锋精神向我们展示了什么?”或者“我们应该向雷锋学习什么?”等等,然后学生根据老师提出的问题和所观看的视频进行结合,增强内容的理解,回答的问题也更具有贴近性。最后老师再根据学生回答的问题进行主题总结,让学生认识到什么是对的,什么是错误的,做好思想观念的引领。情景创设教学法主要依靠的是知识不是老师讲授的,而是学生自己探索形成的,学生明白知识生成的过程,自然就会增强对内容的理解深度,这样展示的课堂效果和氛围也更加浓烈。

结语

思政课程从小学开始构建,所涉及的思想层面内容较浅,学生们理解起来也比较容易,老师从教学方法上入手,提高学生学习兴趣度,结合时政热点丰富思政课的内容,让学生了解外界的变化情况,提高学生思维辨析能力,明白思政课程在小学中的作用,从老师的教学中逐渐培养正确的三观,完善自我认识。

参考文献

- [1]丁斌.小学《道德与法治》课程实施道德教育的困境与重构[J].福建基础教育研究,2021(03):111-113.
- [2]李雪飞,尹晓静.思政课一体化建设与理想信念教育的整体性实现[J].财富时代,2021(02):57-58.
- [3]李成元.浅谈农村小学低年级思政课有效性教学策略[J].新课程,2021(13):14.