

# 情景教学法在小学语文阅读教学中的运用浅析

孙丽敏

(山东省枣庄市山亭区山城学区文华小学 山东 枣庄 277200)

**【摘要】**现阶段,情景教学法这一教学模式符合了新课程改革的要求。我们知道,小学生的思维模式比较简单,他们无法深入理解文字背后所蕴藏的深刻含义以及丰富的情感,为此,教师要转变小学语文阅读教学的方法,灵活运用情景教学法,给学生营造发挥想象力和创造力的空间,将学生内在的情感激发出来,使学生逐步喜欢上语文阅读。

**【关键词】**情景教学法;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.123

情景教学作为一种新型的教学模式,其被广泛运用到教学中。小学语文阅读教学中,教师要围绕着课文内容,科学、合理地创设情景,这个场景既有动画、视频,并与文字相搭配,活跃了语文阅读课堂的氛围。通过情景教学法,学生更快地投入到语文阅读教学中,这便于学生准确地理解文章的中心思想,深入感知作者的思想感情。由此可见,情景教学法这一教学模式,不仅启发了学生的思维,还提高了学生的理解力和想象力,增强了学生的语文学科核心素养。

## 一、情景教学法在小学语文阅读教学中运用的重要性

### 1. 提高学生的鉴赏能力

对于小学生而言,他们的年龄尚小,并且社会经验不够丰富,为此,他们还未形成成熟的鉴赏能力,为此,小学语文教师要着重解决此问题。当前,情景教学法是指借助多种多样的手段,结合文章的内容,创设与文章内容相接近的情景。在情景中,教师会借助音乐、动画等形式触动学生的内心世界,这便于学生深入感知文章,了解文章所要表达的思想感情。在长时间的熏陶下,既提高了学生的鉴赏能力,又提高了学生的审美能力。通过运用情景教学法,便于学生快速接受老师所传授的理论知识,还强化了学生的感知能力。

### 2. 满足学生的心理需求

由于小学生的年龄尚小,这导致他们的心理发展不够成熟,为此,小学语文阅读课堂上,教师在选用教学方法时,要将复杂的知识简单化,将难以理解的知识直观化,这符合了小学生的心理发展规律。传统的小学语文阅读课堂上,由于教学方式单一、落后,学生觉得语文阅读比较枯燥无味,甚至有少部分学生对阅读产生了厌烦的情绪,这直接影响到语文阅读课堂的效率。对于小学生而言,直观的阅读教学是高效的,同时也能获得学生的喜欢。然而,情景教学法刚好符合了这一特点,满足了学生的心理需求,增强学生对阅读的兴趣。

### 3. 增进师生之间的关系

在小学语文阅读课堂上运用情景教学法时,教师要设置自身与学生、学生与学生间相互互动的情景,这便于学生在学习理论知识的同时,拉近了教师与学生、学生与学生间的距离。随着师生间的关系变得逐渐融洽,学生不再害怕老师,他们愿意向老师敞开心扉,表达自己内心真实的想法。同时,教师也会换位思考,从学生的实际情况出发,围绕学生的兴趣爱好,开展有针对性的阅读活动,提高阅读教学的效率。

## 二、情景教学法在小学语文阅读教学中运用的策略

### 1. 创设问题情景,激发学生的求知欲

从本质上来讲,学习是一个不断发现问题,不断解决问题的过程。由于小学生的年龄尚小,他们缺乏自主学习的意识,为此,小学语文阅读课堂上,教师要结合本节课的阅读内容,灵活创设问题情景,让学生带着问题阅读,提高阅读效率。运用情景教学法时,教师要围绕着阅读内容,科学、合理地设计问题,在问题的驱使下,便于学生快速地展开阅读,不断激发学生的求知欲。

比如:阅读《草虫的村落》这篇文本时,开展阅读之前,教师向学生提出如下的问题:作者是如何细心观察大自然的?作者通过观察大自然,有哪些独特的感受呢?作者是如何联想和想象,表达这些独特的感受呢?作者的目光追随着爬行的小虫进行游历,他在游历中见到几个场景?问题的提出,使得学生带着问题深入到语文阅读中,此时,学生了解阅读文本的含义,也掌握了作者的写作手法。

2. 创设生活情景,保证课堂教学效果

语文知识与实际生活息息相关,我们生活中的很多情景与语文知识密切相关。在小学语文阅读教学中,教师要创设生活情景,将实际生活中的情景等一一呈现在语文课堂上,使得学生在阅读过程中能联想生活中的场景,并结合学生的亲身经历,深入理解阅读文本中的内容。作为一名小学语文教师,其要将阅读课堂与实际生活相联系,引导学生回忆生活中所遇到的情景,从而保证阅读课堂的教学效果。

比如:阅读《地震中的父与子》这篇文本时,这篇阅读文本讲述的父爱。在学生成长过程中,不乏父爱、母爱、亲邻间的爱,为此,本节课阅读教学中,教师要创设生活情景,让每位学生谈一谈,在生活中,父母做的哪些事情最令人难忘?此时,学生回忆生活中的点点滴滴,他们将他们认为最难忘的事情分享给其他学生,这样做使得学生懂得感恩,并深入到阅读中,挖掘作者笔下的父爱。

### 3. 创设表演情景,增强学生的体验感

表演情景的创设为每位学生提供了展示自我才能的平台,通过表演,增强了学生的体验感,强化学生对阅读文本的理解。小学生具有较强的模仿能力,面对新鲜的事物,他们都充满了强烈的好奇心。在小学语文阅读课堂上,创设表演情景,增加了阅读课堂的趣味性,与此同时,还提高了阅读课堂的教学效率。

比如:阅读《草船借箭》这篇文本时,我们知道,《草船借箭》是《三国演义》中的经典片段。在阅读文本之前,教师将学生划分成几个小组,并让小组成员扮演着不同的角色,通过让学生扮演文本中的角色,使得学生深入分析周瑜、诸葛亮的性格特点。通过角色表演,便于学生了解到文本中人物的形象,并体会到文本人物的情感变化,以此来准确把握文本的思想感情。

### 4. 创设多元情景,培养学生创新思维

随着素质教育的全面推行,教学活动不只是教授理论知识,还要激发学生的创新意识,培养学生的创新能力。当前,在科学技术快速发展的背景下,培养人才要结合时代发展的要求,培养社会所需要的复合型人才。在小学语文阅读课堂上,教师除了要教授理论知识,还要不断创新,保证人类发展的活力。小学生正处于开发思维的重要时期,为此,教师要合理运用情景教学法,在情景中,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,并在此基础上,不断创新,培养学生的创新思维。

## 结束语

总而言之,小学语文阅读教学中,教师要全面了解情景教学法的重要性,并密切联系实际生活,借助语文教材引发学生联想,利用多媒体等多种多样的教学方式开展情景教学,加深学生对理论知识的理解与记忆,激发学生的自主阅读意识,提高学生的自主阅读能力,逐步使得学生养成良好的语文阅读习惯。

## 参考文献

- [1]柳国生.情景教学法在语文教学中的应用探究[J].文学教育(下).2021(01).
- [2]曾雪红.小学五年级语文情境教学法的实施策略[J].中华少年.2017(16).