

谈提高小学数学课堂教学的有效性策略

波毅春

(云南省怒江州泸水市洛本卓白族乡中心学校 673206)

【摘要】只有有效的教学才能促进学生有效的学习。在课程改革背景下,让新理念走进课堂,让新理念渗透教学,这就要求教师要转变教学观念和教学方式,一切为了学生,一切为了学生的发展,实施有效的教学策略,关注学生的进步或发展、关注教学效益、关注可测性或量化,教师必须具备一种反思的意识,激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思维和方法,获得广泛的数学学习活动经验,促进学生有效的学习和提高课堂教学效率。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.917

引言

对于小学生来说,其所处的年龄阶段正是学习知识,打牢基础的好时期。在小学阶段,数学教师不是单单教给学生基础数学知识,更需要教给学生学习数学的方法,提高学生对于数学学习的兴趣,帮助学生培养发散性思维。为了能够达到较高的教学效果,单一方式可能成效甚微,需要从多角度,应用多方法,最终达到教学目标。

1 小学数学课堂教学存在的现象和问题

1.1 教学目标不明确

教学目标是开展教学活动的导向,是教师组织和指导学生学习的方向。教师不仅要教授学生学习课程内容的方法,而且要让学生会自主学习与探究,提升对知识的总结与反思能力。在目前小学数学教学中,仍然有以教师为中心开展教学的现象,没有明确学生的主体地位;教学主要是以教师讲、学生听为主,教师是为了教学而教学,学生是为了分数而学习。

1.2 缺乏对学生思维能力的培养

思维能力的培养在小学数学教学中占有非常重要的地位,数学教师需要让学生融入课程的学习之中,才能够促进其思维能力的发展。在目前的小学数学教学中,有的教师在课堂上所提的问题过于复杂,导致学生无法利用所学的知识进行解答。还有的教师在面对学生的提问时,直接给出答案,没有注重对学生思维的培养。这些情况都会影响到学生的学习积极性,不利于学生的成长。

1.3 课堂规划不合理

教师在数学教学过程中,需要注重课堂时间的规划。在上课之前,要根据整节课的课程内容科学合理地安排教学环节,包括新课导入、新课教学、课堂探究、课堂练习、课堂提问等内容。但是现阶段许多教师在教学中仍然存在时间安排不合理的情况,有的教师没有提前了解学生学情,或者是没有根据教学内容进行合理的安排,影响了教学的进度,降低了课堂的教学效率。

2 小学数学课堂教学有效性的提升策略

2.1 与学生形成良好的师生关系

对于提升课堂教学质量与有效性来讲,部分教师认为应当从教学手段、教学理念以及教学内容设计方面出发,深入探究课堂教学有效性提升策略。但是对于小学生来讲,他们对每一位教师都有着鲜明的印象与认知,在他们的潜意识中,教师的人格魅力、师德情操,都有可能改变学生对科目的印象。所以与学生形成良好的师生关系,是促进课堂教学有效性提升的重要前提。教师只有重视与学生的和谐关系,能够在主动营造的和谐师生关系中促进课堂教学质量的提升,对于学生在以后的数学学习中有十分及重要的作用。在学生看来,在对教师形成良好印象的同时,数学科目对于学生而言,将会从心底深处变得更重要。与此同时,很多现代教育家也认为,在民主平等的师生关系中,学生可以主动积极地进行探索与求知。所以在日常教学中,教师应在掌握学生实际状况与学情的情况下,对学生有更加深入的了解,同样,教师在教学过程中,只有了解学生、懂得学生的认知特点,在数学概念分析与讲解中,才可以主动站在学

生认知角度上去思考教学策略,进而促进数学教学的有效提升。

2.2 借助信息技术提高课堂教学效率

小学生所处的年龄阶段思维较为跳跃,并且对于外界事物有着强烈的好奇心。作为数学教师,在数学课堂上需要合理把握学生的好奇心,借助信息技术突破传统教学模式的局限。举例来说,当课堂内容涉及一些立体性的事物时,需要考虑到部分学生空间想象能力有所欠缺,不能够较快地理解,所以教师需要借助多媒体技术帮助学生进一步了解立体事物的多面性。另外,多媒体技术的存在可以将一些动态因素更好地融入课堂。教师可以提前设计一些动画课件,在上课时将其展现出来,一方面使问题更加具体,另一方面也能够激发学生学习的动力。

2.3 从多元化角度中对学生进行合理评价

我国传统教育普遍过于注重利用考试来衡量学生的实际状况,一般情况下,当学生分数越高,教师和家长就越觉得孩子优秀,更是教师心目中所谓的“好学生”。纵观多年以来的义务教育现状,很少有教师能够将非智力因素作为评价学生的关键标准,导致实际课堂教学往往过于重视知识学习评价而忽略了学生实践能力与综合能力的评价,在很大程度上与素质教育的初衷出现背道而驰的局面。所以,为了提升小学数学课堂教学质量,站在多元化角度对学生进行合理的多元化评价,便具有了一定的必然性。首先,在学生数学基础掌握状况与基础技能方面的评价,如对学生在数学知识在学习中的理解能力与理解方法进行评价,摆脱传统机械式学习记忆方法是关键。其次,数学学习过程中的评价,不是过于重视结果,过程同样十分重要,如在学习过程中学生课堂表现状况、情感体验以及学习方式等,即便学生在课堂上掌握状况不够理想的情况下,教师也能够对学生在课堂上的积极表现进行鼓励与赞扬,从而在不断肯定学生中提升学生的成功体验,使其在树立自信心中不断体会到从难到易、从低到高的过程,产生逐步激发潜能、积累经验的作用,对保护学生个性而言有着十分显著的积极效果。

3 结束语

总之,数学课堂上,教师要为学生创设有趣的情境,引起乐学动机;精心创设问题情境,激发学生的求知欲;创设合作交流的契机,给学生提供交流的机会,在学习中获得成功;优化课堂练习,激发学习热情,培养学生分析问题、解决问题的能力;用智慧的评价唤醒学生沉睡的潜力,激活封存的记忆,开启幽闭的心智,放飞囚禁的情愫,让学生积极的情感充满课堂,让课堂变成学生个性张扬的乐园,才能真正提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 司瑞瑞. 提升小学数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(24): 61-62.
 [2] 邓永淑. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(23): 47-48.
 [3] 李琼. 新课程下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 教育界, 2021(08): 36-37.