

巧用思维导图培养学生英语写作中的思维品质

董秀丽

(河北省滦平县第三中学 河北 滦平 068257)

[摘要]思维品质是英语学科核心素养的重要内容之一。本文以一节初中英语写作课为例,探讨了如何在英语写作教学的环节中渗透思维品质的培养,培养学生思维的准确性、逻辑性与批判性等,并同时提出几点个人的观点与启示。

[关键词]思维品质; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1232

目前新课改的不断发展和完善,思维导图的教学模式已经广泛应用于各学科,中学英语写作教学也不例外,教师将思维导图教学模式应用到英语写作教学中去,帮助学生将新旧知识系统地联系起来,画出清晰有效的思维导图,这不仅能够提高学生写作的信心,并能培养学生的思维品质。

一、中学英语写作中存在的问题

初中学生日常英语写作中的重要问题集中表现在篇章结构缺乏逻辑、内容空洞不详实、语言形式单一这三方面,这些问题看似语言问题,实质是学生的思维问题。因此,一方面。写作能力的培养和提高必须首先立足于思维能力的培养和提高。写作方法的掌握和运用首先表现为思维方法的掌握和运用。另一方面,写作训练又是发展学生思维品质的有效途径,本文将笔者执教的一节写作研究课为例,探讨如何在写作教学中巧用思维导图培养学生的思维品质。

二、教学案例展示与评析

(一) 教学内容与学生情况分析

本节课的教学内容是以safety为话题做的专题写作,此话题写作课由三部分组成,第一部分群文阅读,引导学生学会在写作前收集素材。第二部分范文引领,为学生自主写作提供语篇框架和文本输入范本。第三部分为假期设计安全公约学以致用。这三个部分体现了写作的前期准备,信息收集、信息积累到设计写作框架、吸收范文精华、运用语言知识完成自主创作的过程。

三、对初中英语写作教学的启示与建议

英语写作是一种实践性很强的综合性语言输出活动,它不仅反映学生对词汇、语法等语言知识的掌握,更体现了学生的文字组织能力、语言表达能力、谋篇布局能力以及对各种文本的掌握能力。思维品质的培养是写作思维训练的关键,写作与思维的关系密切。对于在初中英语写作教学中培养学生的思维品质,教师应注意做到以下几点:

(一) 注重写作过程指导,发展学生思维能力

学习英语的过程是促进学生思维能力进一步发展的过程。同样,学生的写作过程,从写作素材的整理、写作框架的形成、写作内容的丰富,再到写后的评价反馈,也是学生思维能力逐步发展的过程。本节课重视课堂生成,启发学生思考。在自主群文阅读、互相分享到范文精度,自学和小组互学后,培养了学生的概括能力、辨析能力、形象与抽象思维能力。

(二) 利用思维导图,总结写作框架结构

学生能够使用思维导图总结出文章的框架结构,利用思维导图让写作变得环节清晰,由于学生薄弱的语言基础,教师经常为学生写作搭建充分的内容、结构、语言、评价等方面的支架。在写作教学中,支架的建构是培养学生思维的逻辑性与深刻性的重要途径。在本课中,从写前写作素材的整理,写中范文学习及思维导图的梳理,教师都给了充分的支架式指导。但是,由于写前指导的支架过密,也导致部分学生思维缺少发散性和独创性。

(三) 巧用连词,培养逻辑思维能力

在教学中,我们还要指导学生熟悉连词的用法。连词的

作用就好比一辆自行车上的螺母和螺栓,没有这些东西,自行车只能是一堆零件,根本就没有实际用途。作文和造句是两码事,只有通过连词将句子衔接起来,才能让文章成为一个整体。在教学中,教师要引导学生体会句中可用“if, and, however. but”等连词是自己的语言充满逻辑感,如果表达自己的观点可以使用一些表顺序的连词或短语,如first, second, what's more, in addition, finally, all in all等连词,还可以让学生试着将一篇现成文章中的连词去除掉之后来品味文章会是怎样的情形,学生会由此而感受到英语连词的重要性。

(四) 抓好基本功,打好学生写作基础关

英语体系中,语法也非常重要,教师要指导学生掌握好这项基本功。在平常的教学过程中,我们要有意识地指导学生在阅读过程中体会语法结构。简单句一般有五种基本句型,初中阶段的句子一般就以这五种句型来组成,然后只是适当地延伸和变化而已。在初中英语的学习过程中,教师要指导学生积极总结和体会,这将为他们书面表达能力的提升奠定基础。

(五) 激起学习兴趣,强化学生的自信心

兴趣能够提升学生完成任务的动力。就英语写作能力的培养来说,我们要善于通过多种手段来激起学生的兴趣。比如在每一节课上,我们都为学生准备一个他们感兴趣的话题,让他们以此来进行构思,并在小组讨论中表达自己写作的基本思路。这样的活动一方面都是选用学生感兴趣的话题,因此学生都能有话可讲,另一方面学生在小范围内讨论。即便说错,也不担心老师的批评和同伴的嘲笑,学生也就没有压力。这样两方面结合,学生将对这样的活动产生浓厚的兴趣,他们的参与热情会因此而高涨,他们的口语能力和谋篇布局的能力也将因此而提升。此外在平常的学习过程中,我们还要鼓励学生以英语的形式来写日记,以此实现长期训练的效果,这样的处理有助于克服学生的恐惧心理。逐渐地,写英语日记将成为他们的习惯,他们也会爱上这样一种表达方式。

四、总结

写作课程的教学环节,课程设计一定要让学生有兴趣,有事干,有思考。首先,引入环节要新颖,第一时间提起学生的兴趣。接着,要让学生学会写提纲,从宏观上为写作搭建框架,同时要培养学生的创新思维,最后还要培养学生的评价和申辩的思维品质。总之,学生写作能力的提升与他们日常的听、说、读等活动是密切相关的。教师在日常化的教学中要从细节着手,激起学生的写作兴趣,指导学生循序渐进地展开写作训练,这样的处理肯定有助于学生写作能力的提升。

参考文献

- [1] 马黎. 课程标准的教学解析和实施建议: 英语(七年级)[M] 南京: 江苏教育出版社. 2012.
- [2] 李爱云. 在初中英语语法教学中渗透思维品质的培养[M] 北京, 北京师范大学出版社. 2016.
- [3] 顾琴. 阅读教学中培养学生思维能力的实践[J] 中小学外语教学(中学篇) 2017.