

# 浅谈小学数学教学中如何提高学生的注意力

熊婧

(南昌经济技术开发区白水湖学校 江西 南昌 330006)

**[摘要]**与其他学科相比,数学学科知识点具有很强的逻辑性与抽象性,对于小学生而言,学习数学知识难度较高。此外,由于小学生大脑还未完全发育成熟,因此无法长时间保持注意力高度集中,在开展数学教学过程中,很容易出现注意力涣散问题。这种背景下,如何提升小学生注意力就成了提升数学教学效率的关键问题。

**[关键词]**小学数学;注意力;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2083

## 引言

新课标框架下,学生成为教学活动的主体,教学目标也由传统的提升学生应试能力转变为提升学生综合素养。通过教学活动培养学生独立思考并养成独立学习的好习惯,而想要提升学生综合素养的一项基本要求,就是要在课堂上保持高度专注,学生只有在课堂教学中保持注意力的高度集中,才能紧跟教师的教学节奏,对教师所阐述的知识点或者提出的问题进行高效反馈,以此来不断巩固知识并培养逻辑思维能力。由于大部分小学生还没有找到适合自己的学习节奏,因此在课堂教学中很容易出现注意力不集中问题,对教学效率会产生一定影响。因此,教师要充分利用小学生特点,结合教学实际情况以科学合理的方式,提高小学生课堂注意力,帮助其养成良好的学习习惯。

## 一、创建生活化的教学场景

由于数学知识点具有一定的抽象性,因此在实际开展数学课堂教学活动时,一些小学生会觉得数学教学十分枯燥乏味,竟然无法保持注意力的高度集中。针对这一问题,数学教师要尝试创建生活化教学场景,通过这种方式将生活中各种元素与数学知识点进行关联,让小学生能够快速沉浸在生活化场景当中,与生活中的各种事件以及现象为基础,抓住小学生注意力,让小学生能够更好地控制自己的注意力<sup>[1]</sup>。

例如在学习《除数是两位数的除法》一课的时候,由于该知识点具有一定的抽象性,很多小学生无法将该知识点与实际生活产生联系。此时,教师需要在备课过程中围绕该知识点创建一个生活化的教学情境。比如利用教室中的多媒体设备营造一个举办运动会的场景,运动会开幕式需要排练方阵,一共有90名学生,已知每一个方阵28人,问可以组织几个方阵,剩余几位学生。运动会是小学生十分感兴趣的场景,能够让小学生快速进入学习状态,同时让小学生了解该知识点与实际生活之间的关联。

## 二、充实课堂教学内容

处于小学阶段的学生,其身体以及大脑还处于发育阶段,若课堂教学内容过于单一、僵化,很容易让小学生丧失对于知识的兴趣,造成注意力不集中问题。针对这一问题,数学教师需要对课程内容进行及时调整,分析小学生的成长环境,并了解小学生兴趣点,以小学生喜闻乐见的事件以及事物为切入点引出数学知识。并在此基础上大量拓展小学生感兴趣的课外知识,借助这种方式丰富教学内容,让小学生对每一节数学课都充满期待,帮助小学生在学习数学知识过程中保持注意力的高度集中,提高学习效率。

比如在学习《多边形的面积》一课的时候,教师需要对教学内容进行补充与优化。当代小学生对信息化技术十分熟悉,数学教师可以抓住小学生的这个特点,利用计算机软件模拟各种多边形图像的变化情况。一方面利用信息技术牢牢抓住小学生的注意力,另一方面让小学生能够以更为直观的方式观察多边形面积求导过程,加深对于该知识的理解。

## 三、布置合作探究任务

除了优化教学内容以及构建生活化教学场景之外,教师还可以为小学生布置合作探究任务。利用小学生旺盛的好奇心以及探索欲,充分调动小学生的主观能动性,借助布置任务的方式,让小学生以小组为单位自行探索数学知识。一方面,小学生为了更好地与同学进行交流,会保持注意力全程集中,另一方面,通过合作探究的方式自主克服数学难题,培养小学生对于数学科目的自信心,既锻炼了小学生的逻辑思维能力,也能够让小学生意识到保持注意力高度集中的重要性,一举多得<sup>[2]</sup>。

例如在学习《扇形统计图》一课的时候,教师可以按照小学生的数学基础能力,将班级内的学生分为若干小组,并布置一个合作探究任务:“同学们一天当中都会做什么事情,每一件事情要占据多少时间,试着将一天中每一件事所占用的时间通过扇形统计图表示出来。”本节课的前置知识点包括条状统计图、百分数以及折线统计图等,小学生在讨论该问题的时候,会自主对这些前置知识点进行回顾,并在回顾过程中独立尝试绘制扇形统计图,可以先将圆形分割为24等份代表24小时,然后根据每一件事占据的时间多少涂上不同颜色,进而绘制成扇形统计图;也可以先计算每一件事耗费的时间,利用百分比知识计算每一件事占用时间的百分比,再完成扇形统计图。利用合作探究方式,充分激发小学生主观能动性,让小学生能够长时间保持专注力,培养其良好的学习习惯。

## 四、结束语

针对小学生无法长时间保持注意力集中的问题,教师要通过布置合作探究任务、充实课堂教学内容,以及创建生活化教学场景等方式,激发小学生的求知欲与探索欲,但被动学习为主动学习,提升小学生专注力。

## 参考文献

- [1] 易雪莲. 实现有效的课堂互动, 提高小学数学教学实效[J]. 新课程, 2021(07): 158.
- [2] 高燕萍. 努力浇灌 静等花开——小学数学课堂中学生注意力的培养[J]. 数学大世界(上旬), 2021(01): 59.