

小学数学阅读能力培养与提高策略

曾艳

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

【摘要】众所周知,阅读是学生获取信息的主要途径。所以,培养学生数学素养,离不开数学阅读。尤其在体验数学阅读活动的过程中,学生要形成阅读能力。如此才能在阅读能力的作用下,从现实情境中发现问题,挖掘出隐藏在问题背后的信息,对这些信息进行分析 and 整理,探寻到解决问题的方法,实现学用结合,提升学习效果。

【关键词】小学数学; 阅读能力; 提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.901

引言

随着近年来新课程改革标准的不断优化与推进,需要小学数学教师在开展教学活动的过程中,充分发挥学生的主动性,让学生通过阅读和思考自主获取数学知识,从而有效发展学生的数学逻辑思维和数学综合素质。然而,在对于目前小学数学教学中学生数学能力培养现状进行调研和分析的过程中,不难发现,大多数教师秉承传统的教学观念和教学方法,忽略了学生数学阅读能力以及数学阅读习惯的养成,在一定程度上影响了小学生良好数学认知以及数学思想方法的构建。因此,本文将针对新课标下小学数学教学中学生数学阅读能力的培养展开分析和探讨,希望能够为进一步提高小学生数学学习能力以及数学学科核心素养提供相关参考经验。

一、培养小学生数学阅读能力的价值分析

对于小学生来说,正处于逻辑思维培育以及思想思维发散的重要时期,在这一时期,通过开设数学阅读活动,不仅能够深化学生对于知识的分析与推理能力,还能够在清晰有效的数学阅读活动中,有效活跃学生对于问题思考的思路和思维,助力学生思维表达能力以及数学推理能力的有效提高。尤其在新的一轮课程标准要求中提出,小学数学教师应立足于学生的学习发展水平和学习需求,在小学数学教学活动中注重对于学生验证与架构的自主性发挥。一方面,通过在小学数学教学活动中开设数学阅读环节,能够带领学生在自主阅读和自主思考的过程中学会数学的思想方法,有效促进小学生认知水平和自学能力的发展与提升。另一方面,小学数学教学中开设的数字阅读活动,实际上拉近了学生同教材文本间的距离,为学生深度探索并感悟教材思想语言提供了有效的交流形式,能够通过多样式的教学方法和教学路径,实现对于学生数学思维以及数学情感价值态度的养成,进一步提高小学生数学语言水平以及综合探究能力。因此,在小学数学教学过程中,对于学生的数学阅读能力培育至关重要,需要小学数学教师在教学活动中重视并拓展数学阅读活动,培育学生养成良好的数学阅读思维和习惯,助力小学生综合而全面的发展与成长。

二、小学数学教学中学生阅读能力的培养对策

(一) 激发学生的阅读兴趣

随着课程改革的深入,让学生具备学习兴趣是教学中非常重要的内容,因此在小学的数学教学中,教师只要让学生能够对数学产生兴趣,就能保证学生的阅读能力进行提升,而且随着学生阅读能力的提升,自然能够更好对数学问题进行学习,提升学生对于学习的兴趣。因此在当前的教学中,教师可以通过以下几个方面增强学生的阅读兴趣:首先是创设情景,随着当前教学的深入,教师在教学的时候,可以采用情境创设的方式,让学生在学习中逐渐建立其相关的兴趣,并且结合情境,能够主动对数学进行阅读以及理解。其次就是利用课件,随着信息技术的发展,当前网络上有非常多的教学素材,例如在学习四则混合运算的过程中,学生需要掌握先后顺序,因此教师可以找一些相关的视频,让这些运算符号拟人化,让学生初步理解这些符号运算的先后顺

序,先理解其中的含义,然后再对概念进行学习,随着这种学习方式的深入,学生对于这方面的认识自然也会有非常大的提升,可以有效增强学生对于这方面知识的理解,也能够在学习中逐渐训练出学生的阅读能力。最后就是使用思维导图的方式,让学生对于知识的关键点进行记忆,在了解关键点之后,学生再回头进行阅读,自然能够找出其中的重点,增强学生重点阅读的能力,提升学生对于阅读能力的学习。

(二) 增强阅读训练环节,辅助学生拓展强化

在小学数学阅读教学展开的过程中,是一个全过程性的周期性教学活动,需要学生在预习以及课堂学习之后进行复习巩固训练,从而实现自身良好数学视野的拓展延伸,助力小学生数学思维能力和阅读能力的强化。因此在面向当前新课程标准要求下,需要小学数学教师在开展阅读教学活动的过程中增强阅读训练环节,带领学生在对于新知识进行学习和汲取之后,通过复习训练,对于知识进行消化和应用,有效活跃学生的数学思维和数学思路。首先,教师可以指导学生依据教材阅读,开展复习活动,对于教材内容进行深读和精读,并回忆教师讲述细节,并启发学生注重对于新旧知识间的整理和归纳,也有针对性和具体性的阅读复习训练,帮助学生内化迁移知识体系。其次,小学数学教师在教学设计以及教学活动安排的过程中,应注重对于学生的习题练习和训练,带领学生将数学知识应用在实际问题的分析和解决过程中来,帮助学生找到解题的突破口,从而实现对于学生解题思路和解题方法上的深化。例如,在教学“小数的乘法”这一部分内容时,课程标准要求在知识与技能层面启发学生理解并掌握小数乘以整数的计算方法及算理。并在情感态度层次让学生感受到小数乘法在生活中的广泛应用,因此在课后阅读训练环节的展开过程中,教师就可以带领学生以迁移类推的方法,进行小数的运算,让学生在题目的训练和思考中经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程,从而有效强化学生对于小数乘整数算理的理解与掌握力度,激活学生的数学阅读潜能和兴趣,不断提升小学生良好的数学学科核心素养。

结束语

综上所述,在小学数学教学活动中,需要教师注重对于学生学习主动性以及积极性的调动,一改传统教学观念和教学方法的桎梏,培养学生在数学思维探索过程中的独立思考和阅读能力,助力学生养成良好的数学阅读行为习惯,从而让学生在数学思考以及问题分析解决的过程中,养成良好的数学思维,把握坚实的数学思想方法,让学生能够在数学学习中主动探究,助力学生养成良好的数学思维品质和自主学习能力。

参考文献

- [1]张修武. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 145.
- [2]王婷婷. 小学数学审题能力培养“三部曲”探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 146.
- [3]刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 147-148.