

# 探究小学班主任班级管理的有效策略

张颖

(山东省邹平市开元小学 256200)

**[摘要]**班级是学生学习、生活的重要场所,班级管理工作的开展是促进学生身心健康成长、综合素质能力提升的重要途径。因此,在新课程改革的背景下,小学班主任教师应积极的进行班级管理策略的优化与创新,以此促进班级管理效率及质量的提升,实现学生身心的健康成长和健全人格的塑造。

**[关键词]**小学班主任; 班级管理; 管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.793

小学阶段是学生进行知识学习、能力提升以及正确人生观、价值观形成的重要时期。而小学班级管理工作的开展以及良好学风、班风的创建,能为学生创造更加积极向上的成长环境,是促进学生身心健康成长以及综合素质全面发展的重要方式。但是,随着新课程改革进程的不断深化,小学班级管理工作出现了一系列的不足之处以及亟须完善的环节,严重影响了小学班级管理工作效率的提升。因此,这就需要班主任教师应进一步的进行班级管理策略的优化与改革,以此实现班级管理效率及质量的提升,促进学生更为健康、良好的成长与发展。

## 一、转变、更新教育管理理念

在新课程改革的背景下,很多新型的教学理念纷纷出现,这不仅代表着我国教育领域理论研究方面的进步,同时也促进了教育管理理念的更新、实现了教育管理效率的提升。因此,在对小学班级管理工作进行优化的过程中,教师就应积极的进行新型人本管理理念的学习与贯彻,以先进的教学管理理论进行教学管理行为的指导。一方面,教师应积极的凸显学生的自主管理地位。在新时期的班级管理工作中,学生成了班级的主人翁,有权利进行班级事务管理工作的参与。因此,这就需要教师在班级管理工作中应“以生为本”,充分尊重学生的自主管理地位,使学生能有效的参与到班级事务的民主管理中。另一方面,教师还应充分认识到学生之间存在的个性化差异,并通过具有针对性管理策略的实施,来满足不同学生个性化发展的需求,实现学生更加良好的个人成长与发展。

## 二、改变、创新教育管理方式

在以往的小学班级管理工作中,教师通常都是采取命令、强制性的刚性化管理方式,班级内的事务也都是班主任教师一人做主,严重的影响了学生自主管理意识以及能力的培养。因此,在对小学班级管理工作进行优化的过程中,教师就应积极的进行班级管理方式的优化与创新,以此营造良好的班级管理氛围、实施高效的班级管理工作。

首先,应实现柔性化管理方式的实施。柔性化管理方式是相对于以往的刚性化管理方式而言的,它不仅以沟通、交流的方式替代了以往命令强制的工作方式,也使以往紧张、僵持的师生关系得到了缓解,实现了和谐、平等师生关系的构建。因此,这就需要教师在进行班级管理工作的过程中,应加强与学生的沟通与交流,与学生建立亦师亦友的良好关

系,这样教师不仅能更加全面的进行学生具体情况的了解,提高班级管理工作的针对性,同时也获得了学生更多的信任与信赖,提高了班级管理的效率。

其次,应实现民主管理策略的转变。民主化管理是实现学生自主管理地位充分发挥的重要途径,是促进学生自主管理意识以及能力发展的重要方式。因此,这就需要教师应积极的进行班干部地位的建设,使其能成为学生参与班级管理工作的媒介。另外,教师还可以在尊重学生意见的基础上进行民主化班级管理制度的制定,使学生能在制度的保障下,获得参与班级管理的地位与权力,以此实现班级管理工作效率的提升。

## 三、组织、开展教育管理活动

在新课程改革的背景下,班级管理的形式已不再仅仅局限于道理说教,更多的是通过丰富多彩教学管理活动的开展,来进行管理内容、管理形式的融合,在潜移默化中实现学生良好行为规范以及道德品质的培养与形成。因此,这就需要教师应紧密结合学生的具体情况,来进行丰富多彩班级管理活动的设计与开展。如,教师可以利用每周定期的班会时间,进行主题班会的设计,并根据具体的主题,来进行相应管理活动的开展。如在对学生进行“理想”的引导时,教师就可以组织学生进行给20年后的自己写信的活动,这样就能激发学生的想象,进行自我理想的有效思考与实现,深化了班级管理的主题。另外,教师还可以带领学生走出教室、走进社会,通过各项公益活动的参与,认识到班级管理活动的内涵,以此实现学生良好行为习惯以及道德品质的培养,拓展了班级管理的舞台与空间。

综上所述,班级管理工作的开展在学生身心健康发展的过程中发挥着至关重要的促进作用。因此,这就需要教师应积极的更新自身的教学管理理念、创新教育管理方式、组织开展丰富多彩的教育管理活动,使班级管理的氛围更加的活跃、民主,同时也使学生的成长环境更加的宽松自由,这样就极大的促进了班级管理效率的提升以及学生健康良好的成长与发展。

## 参考文献

- [1] 孙有, 吕丕春. 小学班主任班级管理策略探究[J]. 中小学电教(下半月), 2016(07): 153-153
- [2] 于淑芬. 谈小学班主任班级管理策略[J]. 课程教育研究, 2015(29): 186-186