

# 小学数学高效课堂的有效构建途径分析

任世君

(山西省忻州市代县上馆镇东关中心小学 034200)

**【摘要】**素质教育背景下,小学数学内容更加有深度,更加考验学生的学习能力。如何开展有效的教学活动,提升学生在小学阶段的数学学习能力,是数学教育的主要研究方向。指导学生预习重点内容,拓宽学生的解题途径和思路,引导学生将数学基础知识灵活地应用到实际生活当中,都是提高学生学习能力的有效手段。

**【关键词】**小学数学;课堂效率;学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.946

## 引言

课堂是学生主要学习场所,也是重要场所。学生掌握的大部分数学知识都来源于课堂,高效率的数学课堂,对提升学生的学习能力产生积极影响。打造高效的小学数学课堂,需要从指导学生正确预习入手,在思路、方法上给予学生足够的提示,重视数学知识在生活中的应用,最终全面提高学生的学习能力。

### 一、指导预习,提高自主学习能力

当前小学数学课堂上,教师讲授知识内容占用了课堂全部时间,没有指导学生预习内容的意识。因此,教师有必要对课堂节奏进行调整,重新合理分配课堂时间,在每节课最后留出几分钟时间,跟学生一起预习下部分内容,并指引学生着重预习哪些知识点。比如,在“圆”教学前,教者带领学生预习重点内容。首先教者举例引出“圆”的概念:“圆是生活中常见的形状,自行车的轮子就是圆形,太阳看上去也是圆形。”接下来教者引导学生放学后观察生活中有哪些形状是圆形的物体,并在下次上课时罗列出来。最后给学生布置预习任务:“在课本上找到画圆的方法,并且认识什么是圆的圆心、半径和直径。”学生们知道了重点,明确了目标,就能够做好预习工作。下节课学习时,学生们会说出碗、月亮等物体形状都是圆形,也初步学会了用圆规画圆的方法,了解了圆心、半径及直径的含义。教者再对知识详细讲解,学生很容易听懂并掌握,极大提高了课堂效率。这样的简单指导,虽然花费时间很短,但对学生预习起着至关重要的作用,提高了学生自主学习的能力。

### 二、点拨思路,提高解决问题能力

合理的训练和讲解习题,是数学学习重要的环节。训练的目的,是锻炼学生解决问题的思路,在解决简单的数学问题过程中,不断探索解题思路,提高解决问题的能力。讲解的目的,是检验学生思路的正确性与合理性。在学生没有问题没有头绪时,教师应及时为学生点拨解题的思路。需要注意的是,训练的量要适当,盲目进行大量的训练,只会增加学生的学习负担,最终达到事倍功半的效果。比如,在“解决问题的策略”训练时,学生对题目“买1件上衣和4条裤子总共花了360元,每件上衣的价格是裤子价格的2倍,求上衣和裤子的单价。”没有思路,教者可以先引入数学故事启发学生思考:“大家都读过‘曹冲称象’的故事,大家记得曹冲是如何称出大象的体重的吗?”熟知故事情节的学生回答说:“曹冲是用同等重量的石头替换大象,然后称出石头的重量,最后得出大象的重量。”教者接着引导:“对于我们这个题目,同学们能不能用曹冲的方法思考呢?可不可以用一个量替换另一个量?”学生受到教者的启发,经过思考很快找到解题思路,轻松解决了问题:因为上衣的价格是裤子价格的2倍,所以可以用2件裤子替换1件上衣,也就是相当于买了6件裤子总共花了360元,裤子的单价是 $360 \div 6 = 60$ 元,上衣的单价是 $60 \times 2 = 120$ 元。在这个过程中,教师没有直接为学生讲解答案,而是用大家都熟知的数学故事启发他们,点拨他们找到解题思路,成功解决了问题。

### 三、联系生活,提高实际应用能力

教师应该适当调整教学重心,改进教学方式,完善教学方法,将数学知识与实际生活相联系,培养学生用数学知识解决生活问题的意识,提高学生在实际生活中应用数学知识的能力。比如,在人教版五下“长方体的表面积”教学时,教者先设置问题情境:“如果我们教室内部要重新粉刷涂料,每平方米需要花费4元钱。经过测量,教室的长度是9米,宽度是6米,高度是3米,门窗及黑板的面积和是13平方米。大家能算出粉刷教室需要花多少钱吗?如果有同学家里正在装修,可以帮着父母算一算。”学生们置身“即将粉刷”的教室内,思考如何运用数学知识解决这个问题。很快便有学生算出结果,举手回答出计算过程:“需要粉刷的墙面是四周墙壁还有顶面,总共5个面,这5个面的面积总和是 $9 \times 6 + 9 \times 3 \times 2 + 6 \times 3 \times 2 = 144$ 平方米,除去门窗和黑板的面积,实际需要粉刷的面积是 $144 - 13 = 131$ 平方米,因此需要花费 $131 \times 4 = 524$ 元。”这是典型的运用数学知识解决生活中的问题,在这个教学过程中,教师将数学知识与学生生活联系起来,教会学生如何将数学知识应用到实际生活中。

### 四、操作性活动,促进学生理解

鉴于小学生思维发展的局限性,学生通过动手操作获取的知识,远比单纯依靠教师的灌输和讲解获得的知识更加高效,所以,教师在课堂中应安排学生折、拼、画、剪等活动,让学生在动手操作的过程中体验数学课堂的乐趣。例如,在教学《梯形的认识》一课中,教师首先给学生讲解了梯形的概念,教师让学生根据梯形特点在纸上画出一个梯形并剪下来,让学生观察梯形都包括什么?它和长方形有什么不同?和平行四边形有什么相同点和不同点?随后教师让学生在梯形上画一条高,沿着这条高剪下来,让学生观察得到的图形有什么特点?梯形的角有什么特点?梯形的内角和应为多少?经观察发现,梯形的高和上下两条边互相垂直,这种梯形叫直角梯形。教师又提出,如何将纸剪一刀就得到一个两个腰相同的梯形,这激发了学生的兴趣,大家跃跃欲试,各自分别实验不同的裁剪和折叠方法,有的将刚裁剪下来的直角梯形进行拼接得出一个等腰梯形,有的拿尺子画出了一个等腰梯形裁剪,但是都没有达到老师只裁剪一刀的要求,经学生们无数次的实验后发现,只需要将纸从中间对折,沿着对边裁剪就能得到一个等腰梯形,通过学生动手操作实践,掌握了梯形以及直角梯形和等腰梯形的特征。

### 结论

总而言之,在教学活动中,教师要时刻关心学生的情感态度,收集并分析教学反馈,探索更加有效的个性化教学方案。学生学习能力逐步提高的过程,也是教师自身数学素养提升的过程。

### 参考文献

- [1] 高光福. 小学数学课堂教学中应用游戏教学法的策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (38): 63-65.
- [2] 吕建宁. 趣味性教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021, (38): 76-77.
- [3] 刁杏萍. 引入活动让学习真发生[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (05): 118+120.