

关于提高小学语文阅读教学效率的策略分析

聂志红

(江西省丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

[摘要]在新课改背景下,培养学生的阅读理解能力是提升小学生语文综合素养的关键内容,同时也是语文教学的重要目标。为此,小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,需要在贯彻生本教学理念的同时,为学生制订科学合理的教学方案,充分发挥现有教学资源的优势和作用,激发学生的阅读兴趣,为学生阅读理解能力的提升奠定良好的基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1983

引言

近年来持续推进的阅读教学改革活动为学生更好地接受阅读教育提供了新动力、新方法,但由于学生个性化的阅读学习特点以及阅读能力培养的多样性,实际的阅读教学活动开展中出现了较多的问题和不足,影响了阅读教学目标的实现和效果的提升。基于学生阅读能力培养与提升的长远考虑,学校和教师有必要对当前小学语文阅读教学的方法进行优化提升,使教学方法更好地满足阅读教学的需要,切实提升学生的阅读综合素养。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学内容单一枯燥

就目前的小学语文阅读教学现状来看,部分教师受传统教育的影响,所采取的教学模式较为死板,所教学的内容也比较单一,只是一味让学生进行阅读理解练习,提升学生的应试能力,却忽略了学生对文章主旨内涵的理解,这样只会增加学生的学习压力,消磨学生的阅读积极性,不利于学生阅读理解能力的提升。

(二) 教师不重视

在小学语文阅读教学中,由于传统的教学理念根深蒂固,因此很多教师没有意识到阅读教学的改革势在必行。很多教师不重视提升学生的阅读技巧,也不重视学生阅读意识的培养,因此学生对于阅读活动往往不够重视。传统的教学模式会打击学生的阅读积极性,导致学生产生厌学心理。

(三) 阅读教学规范性较差

长期以来,小学语文阅读教学实施的是以教师为主导的教学模式,教师在统一教材的框架内进行自主性的阅读教学,教什么、如何教均由教师自身做决定。虽然这种宽松的阅读教学方式对教师开展灵活、多样的阅读教学创造了良好的条件,但也导致阅读教学的规范性较差,学生的整体阅读能力提升效果不明显。同时,学校对教师的阅读教学效果缺乏统一、标准的考核评价,也导致部分教师阅读教学中存在的问题和不足难以被及时发现和解决,进而影响了部分班级学生阅读能力的提升。

二、提高小学语文阅读教学效率的策略

(一) 明确学生的主体地位

在以往的小学语文阅读教学中,教师往往以自身为教学的中心,单纯对课本教材上的知识点进行讲解,学生只能被动参与教学活动,长此以往就会养成消极怠工、缺乏主动性的不良学习意识和习惯。而在新课改的教学标准中,明确强调教师只是知识的传播者,学生才是教学的主体,这对小学语文教师的阅读教学提出了更高的要求。教师需要在贯彻生本教学理念的同时,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,让学生能够积极主动地参与到阅读教学活动中,发挥自身的主体作用,加强自身的阅读学习效果。

例如,在阅读《鹿角和鹿腿》这篇文章的时候,教师可以首先鼓励学生两两一组,对文章内容进行有感情的朗读,在梳理文章故事情节的同时,让学生之间互相监督,及时发现对方在阅读中出现的问题并指出,通过互相讨论寻找解决的方法,有效避免自身在阅读中出现同样的错误,同时活跃阅读课堂学习的氛围,增强学生的阅读自信心和积极性,帮助学生有效提升自身的阅读能力。

(二) 培养学生掌握阅读技巧

小学语文教师在教授学生阅读内容时,还应当教授学生阅读的方法,使学生了解应该怎样展开阅读,在阅读的过程中应该注意哪些问题,这样才能提高学生的阅读效率,使学生养成良好的阅读方法。教师可以在授课过程中教授学生在阅读时进行批注的方法,让学生能够一边阅读,一边做好批注,这样的阅读技巧能够让学生在阅读学习中逐渐形成良好的阅读习惯,帮助学生在课堂上获得更多提升。

例如,教师在教学《麻雀》一课时,便可以运用教授学生阅读方法的方式来进行教学,使学生在课堂上能够充分掌握良好的阅读技巧。笔者在阅读教学中,便曾经运用这一方式展开教学,在课堂上,先为学生说明了批注阅读的方法:“大家在阅读过程中,可以做好批注。比如,在文本的题目和作者的位置上,可以写上此文背景知识,这便是对文本背景作出的批注。还可以在你们遇到自己不理解词语时,查阅材料后,作出解性的标注。或者当你们对文中的一些字句有疑问的时候,也可以画出来,在旁边写上自己的疑惑。”在教授了学生阅读方法之后,笔者便让学生开始运用此方法展开阅读。学生便在“作者”处写下了“屠格涅夫,俄国批判现实主义作家,主要作品有《父与子》《黄昏》《猎人笔记》,其作品对人类有深深的热爱,对处于苦难中的人类有深深的同情”的批注。除此之外,学生还在文中的“猎狗慢慢地走进小麻雀,嗅了嗅,张开大嘴,露出锋利的牙齿”这一句作出了批注,在旁边写道:“这句话中的‘嗅了嗅’,代表猎狗的鼻子非常敏锐,其中的‘张开大嘴,露出锋利的牙齿’,代表猎狗非常凶猛。”学生在阅读中也写下了越来越多的批注。通过这样的方式,学生在课堂上的注意力也更加集中,也能够逐渐深入思考阅读文本材料,在今后的阅读中,也会运用这一阅读技巧来对文本进行解读和分析。

(三) 实施读写结合教学模式

阅读和写作是语文教学中的两大重要板块,看似相互独立,却又有着千丝万缕的联系。然而,在以往的小学语文教学中,部分教师没有意识到两者之间相辅相成的关系,对两者进行分割教学,导致阅读教学和写作教学的效果都达不到理想状态。为此,在新时期的教学形势下,小学语文教师可以采取读写结合的教学方式,通过以读促写、以写带读来提高学生的阅读能力和写作水平,全力提升小学生的语文综合素养。

结束语

总之,小学语文阅读教学是基础教育阶段的重中之重,对提高学生的阅读能力和理解能力有着重要的作用。教师在教学过程中,要充分考虑到学生的身心发展特点,选择适合学生的阅读材料,并且不断改变传统的教学模式,创造新颖生动的教学情境,促使学生将注意力集中于课堂教学,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王小丽. 小学生非连续性文本阅读能力的培养策略[J]. 福建教育学院学报, 2017(6): 48-49.
- [2] 郭春颖. 浅谈小学生阅读能力的培养[J]. 华夏教师, 2017(6): 57.
- [3] 郑长清. 论激发小学语文文本阅读兴趣的策略[J]. 教育现代化, 2017(24): 243-245.