

高中信息技术教学中项目式教学法的有效应用

张峰

(宁阳县第四中学 山东 宁阳县 271400)

[摘要]在信息技术快速发展的时代,社会经济也在持续进步,人们的生活水平和质量日益提升,已然迈进了快速便捷的信息时代。但是对于高中阶段的信息技术学科来说,无论是课程内容,还是教学模式都无法更好地顺应信息化时代的发展。因此,在高中信息技术教学中,教师要积极探索和不断尝试,创新教学模式,以便有效满足新时代发展的需求。本文从高中信息技术教学视角出发,对项目式教学法的有效应用进行了详细的研讨。

[关键词]高中阶段;项目式教学法;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.109

引言

所谓项目式教学法,实际上是通过完成一个独立项目,要求学生自主设计、规划以及实施,直至最终顺利完成,再采取客观性的评价,注重学生实践与体验的一种活动。

一、确定高中信息技术项目教学内容

在高中信息技术教学中,为了增强教学效果,在信息技术课程正式开始之前,教师可以围绕具体的课程内容,对其进行科学的规划与安排,找出教学重点,并制定合理的教学目标。以教学内容为基础,教师要尽可能地融入学生的社会生活,从而使能够将课堂上学到的知识有效应用到生活的方方面面,从而更好地锻炼学生应用能力。这样不仅有助于提高学生应用信息技术的能力,还能最大程度调动学生学习信息技术知识的积极性,为其更加扎实掌握信息技术奠定良好基础。除此之外,在平时的教学中,教师还应该提高对学生实践的重视程度,当学生实践操作信息技术时,教师要为学生详细、全面的讲解学习内容,同时促进学生整体综合素质的提高。

二、制定高中信息技术项目教学计划

(一)不断完善教学计划

当设计好项目教学法之后,为了保证项目的顺利完成,教师还需要针对课堂教学方案,对其进行不断的完善,为教学计划的稳步推进提供保障,从而充实学生课堂学习时间。在正式开展项目教学之前,教师要全面了解学生真正的需求,引导学生积极的探索,进而开展高效的学习。在这个过程中,教师要以学生实际情况为基础,结合具体的信息技术知识点,制定科学的教学方案,由此来提高学生的学习效率,保证学生的学习质量。

(二)设计项目教学过程中需要注意的事项

在对项目式教学法进行设计的过程中,需要考虑两点内容。其一,高中信息技术所实施的项目式教学法,需要将提高学生课堂参与度作为目的,通过教师引导性作用的发挥,不断鼓励学生真正参与到课堂教学中,让学生可以更加积极地进行信息技术知识的学习,并调动自身学习积极性。其二,完成项目教学计划的制定之后,要保证能够被真正落实到课堂教学中,不能出现精心制定好计划,但是并没有真正投入使用的情况。对于不同的项目,教师要根据具体的难易程度,使学生获得不同的学习体验,结合学生在学习方面的兴趣,不断进行迎合,从而提高实践教学的教学效果。

例如,在教学“动画的制作”相关知识时,教师可以根据学生学情和知识基础,将全班学生平均分为若干个小组,每组六人左右为宜,并让每个小组来完成各自不同的项目任务。在分组的过程中,教师还应该考虑学生的兴趣爱好,尽可能地将兴趣爱好一致的学生划分到一个小组。这样一来,在完成项目任务的过程中,每位学生都可以积极地参与进去,同时也能有效的避免不同兴趣的学生产生矛盾,不仅能提高学生项目学习的质量,还能促进小组合作效率的提高。

三、展示高中信息技术项目教学成果

(一)学生展示项目学习的成果

在项目式教学过程中,通过展示项目成果,是教师检测并掌握学生学习过程的有效途径。这一教学环节的设计,并不单纯是检测学生的学习成果,也是增强学生成就感的重要环节,更是学生总结、分享以及吸取学习经验的过程,经过这一过程,能够让学生树立学习信息技术的自信心,激发探索信息技术知识的兴趣。在“动画的制作”这一课程中,教师要让学生以自身兴趣爱好为基础,以小组为单位,共同讨论与制作动画的具体内容和细节。为了让学生能够更好地理解教学内容,同时增进小组成员之间的密切沟通与交流,教师可以让每个小组选出一名代表,可以自告奋勇,也可以组内投票选择,来为大家讲解和分享本小组所制作的动画。这样不仅有助于加深学生对动画作品的记忆,还可以促进小组成员的互动,使组员可以有更多机会互相学习、共同进步,保证在学习过程中学生能够真正参与到实践的环节。

(二)客观公正地评价项目成果

经过项目成果展示环节之后,针对小组呈现的不同成果,教师要展开客观公正的评价,同时保证评价具有针对性,这样能够增强学生对作品的印象,引导学生明确自身具备的长处,也可以看到自身的有待提高的地方。在具体评价过程中,除了教师自身的评价,教师也可以组建一个专门的评价小组,针对不同小组的情况,进行客观性的评价;要注意的是,正是评价之前,教师要让评价小组了解每个小组项目任务的难易程度,做到真正的公正公平。通过结合教师和小组评价的结果,可以在班级内对评价结果进行宣读,使小组了解到自身优缺点,不仅能够获得成就感和荣誉,还可以进行自我反思,进而提高学习质量。

结语

综合而言,在社会经济不断发展的时代,科学技术也在不断更新,信息技术也得到了广泛的普及与持续的发展,在日常生活和工作中逐渐发挥着越来越重要的作用。因此,在高中阶段,信息技术课程的开展显得越发重要,教师要意识到这一科目的重要性,以及对学生将来生活和工作的作用,合理运用项目式教学法,完善教学计划,注意这一教学法的实施要点,引导学生展示项目成果,在进行客观性评价,致力于教学效果的提升。

参考文献

- [1]吴秋霞.高中信息技术课程项目式教学探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(06):23-24.
- [2]张朝亮,李翔.“信息技术”课堂教学中项目式教学法的实践探索[J].无线互联科技,2020,17(23):152-153.
- [3]齐卫,王文青.项目式教学过程与效果评价[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(06):119-121.