

# 幼儿劳动教育的新视角探究

常松

(济南市历下区第一实验幼儿园林景园 山东 济南 250000)

**[摘要]** 幼儿园教育是人生的启蒙教育, 3—6岁的幼儿处在人生发展的第一关键期, 明辨是非能力相对较弱, 需要社会、学校、家长三位一体的融合教育, 形成合力, 才能真正培养合格的社会主义接班人。在当前物欲横流的社会下, 拜金主义、享乐主义盛行的今天, 当代中国青少年最缺乏正是劳动的价值概念。幼儿阶段对劳动教育做好深入培养, 将有利于孩子树立正确劳动观、价值观。

**[关键词]** 劳动教育; 幼儿教育; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1744

人生的价值观是指人们对人生价值的根本态度和整体看法, 如何树立正确的人生价值观, 创造有价值的人生是当代教育工作者的使命和责任。但是, 在当前物欲横流的社会下, 拜金主义、享乐主义盛行的今天, 当代中国青少年最缺乏正是劳动的价值概念。大人怎么想赚钱, 孩子怎么想挣分, 都崇尚明星啊, 快乐啊, 不崇尚劳动, 甚至鄙视劳动, 自己连书包都不背, 主要是没有劳动这个概念, 没有自我劳动的意识。小康社会的安逸影响了孩子的精神和品质, 没有劳动意识就缺乏踏实奋斗的精神。孩子将来一进入社会、进入世界, 他们意识上、行为上就落后了。尤其是学前教育阶段, 更应在孩子德育能力培养上帮其树立正确劳动观、价值观, 握好劳动教育第一棒。

劳动乃立身之本, 习主席2013年所讲的三爱教育实际强调的就是劳动教育。“爱学习, 爱劳动, 爱祖国”, 爱学习和爱祖国其实都是老生常谈, 爱学习是成长之路, 爱劳动是立身之本, 爱祖国是发展之根。把爱劳动放到与之等同的地位, 可以看出劳动教育就是主要强调的内容。

幼儿园劳动教育是落实《指南》的重要途径。南京师范大学虞永平教授指出, 幼儿的劳动主要是幼儿通过身体或体力活动, 达到服务自己和他人的目的, 本质上是幼儿主动与周围世界相互作用的过程。通过与人、物和自然的主动互动, 幼儿开展了自理劳动、服务社群劳动、工艺劳动、工程劳动、种植劳动、饲养劳动等多样的劳动活动。如何充分利用环境和资源支持劳动教育, 在五大领域的发展中也尤为重要。

幼儿园课程结合幼儿的年龄特点分为五个领域, 既科学、社会、艺术、语言、健康, 五大领域的内容从劳动中体现出来尤为重要, 但怎么样在劳动教育中有目的、有机制、有效果的渗透五大领域的内容, 在课程上渗透整合、深度融合, 也为我们提出了新视角的思考方向。

劳动教育重在亲身参与和实践, 强调幼儿动手能力的发展。开展劳动教育, 为幼儿提供了丰富的直接感知、实际操作和亲身体验的学习机会, 有利于改变学习方式“小学化”的倾向。劳动教育关注儿童的劳动品质培养, 促进儿童德智体美和创造力的全面发展, 有利于改变当前教育中“扬心抑身”的倾向, 能更好地落实《3—6岁儿童学习与发展指南》精神。

实践幼儿园劳动教育, 并不是要在现有的幼儿园课程体系中新增加教育目标和教育领域, 而是要探索儿童全面发展的教育目标(包括儿童劳动品质的培养)如何通过适宜、多样、丰富、有趣的劳动教育来实现。最终实现幸福的生活, 具备幸福生活的能力。

2018年9月10日, 习近平总书记在新时期提出搭勾出全面发展的教育体系包含德智体美劳五个方面, 人才培养体系得到提高到新的水平, 强调在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚、尊重劳动, 能够辛勤、诚实、创造性劳动。并且强调“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造, 通过劳动和创造播种希望、收获果实, 也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。”习总书记的讲话强调了新时期的人才培养体系, 德智体美劳缺一不可, 同时要教育孩子从小就进行劳动, 劳动也是幼

儿素质教育的重要组成部分。因此研究幼儿劳动教育也是研究幼儿素质教育的重要视角。

梳理幼儿劳动教育的相关研究, 可以发现国内对于幼儿劳动教育的理论研究尚在发展过程中, 关于幼儿劳动教育的研究较少, 对幼儿劳动教育的研究也仍停留在实践层面, 相关理论研究不够深入, 在根据幼儿园幼儿劳动教育的实施情况分析中发现, 家庭和幼儿园里劳动教育现状、存在的问题比较突出, 家长缺乏结合五大领域成长目标的实操指导, 因此更需要完善国内幼儿劳动教育的研究, 丰富幼儿园和家庭中的幼儿劳动教育相关理论及实践研究。

## 1. 幼儿劳动教育开展的意义

劳动是人的基本素质之一, 自从有了人类也就有了劳动, 幼儿时期的劳动教育, 可以培养幼儿良好的劳动意识、习惯以及一定的生活自理能力, 不管是对幼儿以后的入小学学习生活, 乃至社会适应, 都有着十分重要的意义。

有关幼儿劳动教育的一系列研究有助于引起幼儿园、家庭、社会对于劳动教育的重视, 拓展劳动教育的实践方式, 丰富幼儿劳动教育的内容, 并把劳动教育思想贯穿于幼儿的一日生活。最后, 本研究通过问卷调查和半结构化访谈对幼儿园和家庭中的劳动教育实施现状进行调查, 发现当前幼儿劳动教育实施上存在的问题, 给教师和家长提供意见, 并且提供一定的理论指导, 帮助家长和教师有系统的了解幼儿劳动教育的内容、方法与途径, 同时把握好幼儿劳动教育开展的方向。

## 2. 改善幼儿劳动教育的实际问题

通过劳动教育调查发现幼儿劳动还存在大量问题, 除了需要改变人们对劳动教育的传统认知, 更应从幼儿的角度出发, 树立全新的幼儿劳动教育理念, 培养幼儿树立正确的劳动观念与劳动精神, 从幼儿的本质需要出发, 注重幼儿本体价值, 将劳动回归幼儿本身, 帮助幼儿养成热爱劳动、主动积极参与劳动的好习惯, 并且学会自觉珍惜他人的劳动成果。最后才是使得幼儿在游戏和一日生活中习得一定的生活自理技能, 能做到自己穿衣服、进餐、盥洗等, 从以自我服务劳动到逐渐发展为群体服务劳动的能力与意识, 劳动教育更多关注幼儿的观念、态度和习惯, 从而提升幼儿的综合素质, 提高幼儿劳动教育的质量。

## 3. 开发幼儿园劳动教育园本课程。

尊重幼儿劳动综合性的特点, 在劳动教育中自然融入多个方面的经验, 教育目标指向多个领域的发展, 既关注幼儿劳动态度、习惯能力的发展, 也关注幼儿德智体美的完整发展。实践中要避免人为割裂劳动品质的培养和其他领域的发展; 避免就劳动谈劳动, 把劳动教育目标窄化为劳动品质甚至是某几种劳动技能的获得, 更需深度钻研挖掘国家教材、地方教材、园本教材, 开发幼儿园《劳动综合实践课程》。

## 参考文献

[1] 孙福胜, 杨晓丽. 小学生劳动教育的人学思考[J]. 教学与管理(小学版), 2020(4): 6-8.