

家校合作视野下小学生心理健康教育探讨

刘霞

(长春市朝阳实验小学 吉林 长春 130000)

[摘要]心理健康教育是义务教育背景下一项重要教育内容,对于促进学生综合素质的提升以及全面发展意义重大。现阶段,受传统应试教育的影响,小学生的心理健康教育一直处于被忽视的地位,学生除了面临较大的升学压力,同样也背负着一定的心理负担。本文以家校合作为宏观切入点,针对如何有效开展小学心理健康教育提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

[关键词]心理健康;家校合作;健康发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1159

学校与家庭都是开展心理健康教育的重要场所,随着素质教育的推进,已逐渐成为一种共识。学习除了要依托一定的专业理论和设置一些科学的辅导策略,此外,还应积极取得家庭方面的支持和认同,构建起以“学生健康发展”为核心的相互参与、相互配合、相处支撑的一个有机教育共同体,从而助力学生全面健康成长。

一、对“家校合作”模式的再意识

在上个世纪九十年代,我国心理健康教育的“家校合作”模式,主要以学校参与为主体,家庭为课题,在很大一定程度上,学校具有指导家庭,教育家长的作用,家庭在很长一定时间内,更多的充当“旁观者”的角色,当学校与家长就孩子心理健康问题产生分歧时,更偏向于家庭对学校工作的支持和配合。

家庭是学生成长的主要阵营,正所谓“父母是孩子的第一任老师”,这句至理名言,除了强调了父母角色的职责所在,还透露出一个更为关键的信息,父母是最了解孩子性格特点,也是最容易走近他们内心世界的重要角色。

因此,在素质教育背景下,笔者认为,在心理健康过程张,除了要秉持“学校教育为核心”这一不变原则之外,还应突出家庭的教育职能,将“家长监督”这一理念融入整个教育体系当中,真正构建起以“学生健康发展”为中心,学校与家庭相互配合、相互支持的心理教育阵营,从而为解决小学生心理健康问题搭建起一个更为健全、完善的绿色屏障。

二、现阶段小学生心理健康问题以及解决策略

针对现阶段小学生在学校、集体活动等领域的问卷调查,大致可以将当前小学生所存在的心理问题分为以下几种:

一是学习懈怠型,主要表现为对学习缺乏兴趣,上课注意力不集中、多动贪玩等行为现象;

二是自我中心型,主要表现为自私自利、不善于与其他同学分享和交流;

三是孤僻暴戾型,主要表现为易怒、易发脾气、我行我素,不合群;

这些现象广泛存在于当前小学生日常行为当中,若放任不管,必然会影响学生今后的健康发展,亟待解决。

(一) 家校合璧,为孩子燃起学习的明灯

针对部分小学生贪玩,不喜欢学习这一问题,笔者认为,想要有效消除学生内心这种懈怠情愫,就必须从学生厌学的根源入手分析。听过班级的调查问卷显示:“认为学习枯燥无趣的占30%;认为老师讲课枯燥乏味的占20%;认为学习不如看手机、玩游戏的占50%。”不难分析得出,学生的注意力很容易受其他外在因素所影响,或是科目内容或是课堂氛围,而学生由于年龄较小,更愿意将注意力放在游戏消遣上面。所以,笔者认为,想要全面激发学生的学习兴趣,可以适当从转变学

生的学习方式入手,如结合学科特性,适当引入一些便于家长互动和监督的内容,如语文学科中的亲子旅游游记,通过与父母参与旅游的所见所闻,写成一篇文章,通过孩子在活动的表现,及时调整教育策略,从而逐步让学生体验到学习的乐趣,慢慢将注意力转移到学习上,最终帮助学生养成良好的学习习惯。

(二) 家长共举,为孩子指明前进方向

懂分享,懂奉献是一种良好的道德品质,而部分小学生由于家庭环境以及个人性格等多方面的影响,缺乏主动助人的意识。针对这一问题,笔者认为,班主任可以通过微信等便捷通讯工具,针对“助人为乐”这一话题进行相应的讨论。

首先,学校方面,班主任可以向学校的管理部门进行反馈。强化公告栏以及广播站的职能,定期更新“助人为乐”学校优秀学生的评选,给全体学生在“助人为乐 无私奉献”这一行为上树立道德标杆,引导学校其他学生争相效仿。

其次,家庭方面,班主任可以给每一个家庭布置“内部分享活动”的任务。如,由父母发起,主动承担起做饭、洗衣服、擦地等日常内务;引导小学生,主动完成帮爷爷奶奶捶背、捶腿、洗脚、打扫屋子等活动。

家长定期观察孩子在“助人为乐”事件中的变化和成长,定期分享到微信群,方便学校再次进行道德模范的评选。

(三) 家校合力,助力孩子健康成长

不少小学生存在性格孤僻、暴戾成性等心理问题,这类学生在每个班级中都是极其特殊的存在,所以,想要帮助其解决心理问题,联合家庭开展个别辅导是相当有必要的。

学校方面,班主任可以跟校领导进行协商,通过引入心理教师这一角色。在个别辅导中通过心理教师的指导,引导家长了解和重视小学生目前的心理状况,最主要的是让学生自己了解到自己这种行为性格对自身成长的影响,从而起到一定的预警作用。最后,师生面对面、家庭面对面等一系列温馨活动,如小组竞赛、亲子猜猜猜、逐步消磨该部分学生的暴戾性格,让他们逐步感受到班集体和家庭的温暖,从而有效帮助他们走出心理阴霾,健康快乐成长。

总之,心理健康教育对于小学生今后的学习发展至关重要,一名合格的教育管理者应当明确自身教学职责,不仅要最大化发挥学校方面的教育职能,同样也应发动更多的家庭参与到帮助学生解决心理问题这一活动当中来,构建起以学生健康快乐成长的“铜墙铁壁”,为他们的扫除心理阴霾,养成良好的行为习惯,树立良好的道德品质,从而助力他们健康成长。

参考文献

[1] 彭建莉. 探讨新常态下小学生心理健康教育优化途径[J]. 年轻人, 2020(7): 161.