

小学英语教学中的“单词导入”艺术

王丹

(重庆市南川区隆化镇第二小学 重庆 408400)

[摘要] 小学英语在教学的过程中, 单词的导入艺术是英语最重要教学方法, 一种可行性高的单词导入法能够增强学生单词的记忆, 从而提高英语课堂教学的效率。本文主要根据小学英语教学中常用的教学手段来探讨“单词导入”艺术。

[关键词] 小学; 英语教学; 单词导入; 艺术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1931

在小学英语教学内容中, 英语词汇占有较大的比例, 所以教师在开展教学活动时, 一定要针对单词的导入方式来决定教学方向和内容。单词导入的主要目的就是提高学生对英语的学习兴趣, 吸引学生目光并最终掌握本节课的教学内容。

一、实物导入法

小学英语课本中的很多单词都与生活中事物有着密切的联系, 例如有关颜色单词: grey、black、white、red、blue在导入的过程中, 教师可以用蜡笔画或者水彩笔画进行单词导入。在学习文具类单词: a pen, a ruler, a book, an eraser时, 教师可以利用实物进行导入, 这种方式不仅易于小学生接受, 同时也有利于小学生的记忆。

二、图片导入法

对于小学生来说, 各种五彩可爱的图片能够高度引起他们的注意, 教师在英语教学的过程中, 可以以图片的形式向学生展示所要学习的单词, 例如在学习by car, by plane等单词时, 教师没有足够的条件让学生身临其境的学习, 这时就可以运用展示图形的方法来学习单词, 这种方式不仅能够吸引学生的注意力, 而且能够让学生直观的了解单词。当学生在生活中遇到类似的画面时, 课堂上所学到的英语知识就会很自然的浮现在脑海中。

三、多媒体导入法

在科学技术不断发展条件下, 许多小学都采用多媒体来辅助教师开展教学活动, 多媒体技术网络教学将课本中比较抽象的, 相对来说难以理解的知识具体化、更形象, 更生动的授予学生, 而且能将光、图、声、色彩能多种功能融为一体, 更加直观的表达英语教学内容。教师可以通过制作幻灯片或播放动画的形式来导入本节课所要学习的单词, 这种方式不仅能够调动学生的学习兴趣, 也能让学生在相对有趣教学方式下进行学习。

四、游戏导入法

小学阶段的学生对于新奇的事物充满好奇, 并且喜欢做游戏。所以教师在开展英语教学活动的过程中, 可以加入简短的游戏, 利用他们好玩爱探索的心理来完成单词的学习。比如在学习有关水果的英语单词时, 教师可以设计一个“Touch and guess”的游戏。在这个游戏中, 教师可以将几种不同的水果放在盒子中, 之后让学生逐一进行摸和猜, 在这个过程中, 学生能够锻炼自己对单词的读法和记忆水平, 从而使教学活动的效率得到提高。

五、情景描述导入法

小学生的思维较活跃, 由于其接触英语的时间较早, 所以很容易接受和掌握英语知识。对于英语中的某些单词来说, 教

师可以利用情景描述的导入方法来进行单词教学。例如在描述医院时, 教师可以进行以下描述: There are some doctors, There are some nurses, There are some sick people等, 之后让学生猜该单词表示的地点。通过这种方式, 能够使使学生快速搜索周围的信息, 从而起到活跃学生思维的作用, 也能够使学生的想象力得到最大限度地发挥。

六、动作导入法

对于小学生来说, 学习一课时的英语知识是一个十分漫长而枯燥的过程, 教师在开展教学活动时, 应该从学生的年龄、注意力和接受能力等角度来设计英语单词的导入法。在教学过程中, 教师可以利用边读变做动作的方式来导入单词, 这种方式不仅能够兼顾到所有学生的学习, 同时也能够调动学生的参与热情, 从而让学生在一种轻松、融洽的氛围中学习英语。例如在学习jogging, play basketball, play the piano等词汇时, 就可以利用动作导入法进行学习, 寓教于乐, 让学生在活动的过程中加深对单词的记忆。

七、简笔画导入法

小学生都具有较强的模仿能力和绘画能力, 所以在英语教学过程中, 教师可以利用学生的这一特点, 通过简笔画导入的方式来讲授单词。这种教学方法较新颖, 学生在学的过程中可以利用自己的想象画出单词所表达的具体内容。通过这种导入方式, 既能够让学生在较短的时间内加深对单词的记忆, 也能让学生在记忆单词的过程中锻炼自己的脑力和动手能力。学生通过自己绘画, 能够将教师讲授故事情节和内容呈现在自己的眼前, 从而为英语学习创造出新颖、活跃的学习氛围, 也能让学生更加主动地投入到英语单词学习中。例如教师在讲解人体部位的单词时, 可以让学生在纸上勾勒出eye, arm, finger, tongue等单词的轮廓, 或者教师在黑板上通过绘制卡通人物的方式, 让学生说出人体各部位的英语单词, 这样就能够让学生迅速地掌握英语单词, 并且可以在平时生活中巩固所学知识。

总结

从上论述可以看出, 在小学英语教学过程中, 利用多种单词导入方法来进行课堂教学, 这样不仅有利于增强学生的单词记忆, 还能让学生轻松地学习英语, 从而提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 颜小慧. 英语教学中的“单词导入”艺术趣谈[J]. 语数外学习, 2012(9).
- [2] 邱敏. 谈小学英语教学中的“单词导入”艺术[J]. 家教世界, 2012(6).