

小学英语课堂情境教学有效性提升策略

伍素好

(广东省四会市石狗学校 广东 四会 526200)

[摘要]新形势下的小学英语教育教学,需要响应新课改的号召,将小学英语核心素养发展作为出发点和落脚点,继而实现小学英语教育教学策略的不断优化。作为小学英语教师,可以尝试将情境教学法融入进去,引导小学生进入到语言情境中去,继而感受语言,体验语言,理解语言,由此步入到良好的语言学习格局。本文基于这个角度,关注小学英语课堂情境教学有效性提升策略,希望由此使得小学生的语言素养得以发展和进步。

[关键词]小学英语;英语课堂;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1668

情境教学法,倡导依照课程学习内容,创设真实性或者准真实性的情境,来引导学生学习,继而达到对应教学目标的教学策略。很多小学英语教师能够积极将情境教学法融入进去,但是实际效果并不是很明显,这就是因为对于情境教学法的理解存在偏差,实际情境教学设计和执行环节出现问题。为此,作为小学英语教师,有必要去探讨小学英语课堂情境教学有效性提升策略的问题。

一、情境教学法在词汇教学中的应用

人教版三年级英语下册Unit3 At the zoo单元词汇学习的时候,牵涉到很多描述外貌外形的一些单词词汇,主要有thin瘦的、fat胖的、tall高的、short矮的、long长的、small小的、big大的等,此时教师会选择一张动态图片,在这样的动态图片有不同类型的人,有的是瘦的,有的是胖的,有的是高的,有的是矮的,有的是长的,有的是小的,有的是大的,这样就可以引导学生在观察实际人物形象特点的基础上,可以更加好地理解对应单词的内涵,由此就可以步入到理想的语言情境中去。依靠这样的方式,学生可以更好地回忆单词的内涵,还可以使得其对于单词的理解效率和质量朝着更高的方向发展和进步。

在这样的教育教学过程中,很好地呈现出情境教学法的高效用,词汇教学不再成为学生的负担,而是进入到形象思维的状态,继而可以达到更好的词汇教育教学效果。作为小学英语教师,要懂得结合词汇掌握的诉求,然后创设出对应的语言情境,确保词汇学习进入到更加趣味性的认知格局和探究格局,这样就可以使得词汇教育教学质量朝着更加理想的方向进展。当然,除了可以利用动态图片之外,还可以利用趣味性的多媒体来进行,继而使得词汇语言情境的创设朝着更加趣味性、立体性的方向发展。

二、情境教学法在语篇教学中的运用

语篇教育教学是小学英语课堂中的核心内容,关乎到学生语言知识的积累,语言技能的发展,必须要引起高度的重视。在此过程中,确保小学生能够以比较好的积极性参与进去,保持阅读的兴趣,这样就可以慢慢引导学生进入到阅读习惯培养格局中去,由此循序渐进地实现阅读素养的发展和进步。为了实现上述的目标,也可以将情境教学法使用到语篇教学中去,这样才能以引导语篇教学质量得以不断提升。

在人教版三年级下册Unit2 My family单元学习的时候,文本中Point and say版块牵涉的是和自己朋友翻看家庭照片册的情境,教材中仅仅是一个图片,教师可以以此为基础进行拓展,生成更加丰富的语言情境,这样就可以让学生进入到更加理想的语言情境中去。学生自己邀请朋友到自己家,然后一起翻看家庭相册,看到了自己的很多家庭成员,有father、有mother、有grandmother、有grandfather、有sister、有brother等,然后仿照文本中:who is that man? He is my father的语句语境来进行强化训练,在这样的语言情境重塑的过程中,可以使得学生进入到对应角色,思考对应的语篇的内容,继而使得学生对于语篇内容的理解得以不断提升。在语篇教育教学的时候,要懂得结合语篇教学的内容,设定对应情境教学目标,在此基础上步入到理想的语言情境中去,这样就可以驱动语篇教育教学朝着高质量的方向发展和进步。

三、情境教学法在小学英语复习课程中的运用

小学英语复习课程的开展,是以语言基础夯实为前提,确保知识点可以更好地提炼,使得学生的语言能力得以不断发展和进步。尤其在小学生语言学习环境匮乏的背景下,很容易出现英语知识遗忘的情况,此时就可以在复习课程上进行巩固,以确保综合性语言能力得以发展和进步。在对于实际复习课程进行调研之后,发现情境教学法可以很好地发挥其在提升复习课程中的效能。

比如,以人教版三年级上册Unit2 Colours单元复习为

例,单元复习的词汇焦点是颜色相关词汇:red、yellow、green、blue、brown、black、white、orange等,语言知识点的焦点是打招呼,于是就是就设定了对应的复习情境:在假期过后,大家看到了彼此,然后相互打招呼,在打招呼的同时看到了天上的彩虹,于是就坐下来谈论彩虹的颜色。这样的情境可以迅速地将词汇知识和语言知识融合起来,在这样的强化训练中,学生可以迅速地回忆起之前的知识,由此使得语言学习的质量得以不断提升。在此过程中,小学英语教师可以鼓励幼儿去进行角色扮演,在角色扮演的过程中,可以使得实际的语言情境更加真实,这对于促进小学英语教育教学质量全面提升而言,是很有必要的。当然,为了切实地发挥情境教学法在小学英语教育教学中的效能,还需要小学英语教师做好如下几个方面的工作:

(1)可以实现教材内容的系统整合,设定教学的主线,为后续复习课程开展奠定基础;

(2)准确分析教学的重点和难点,把握教学中心,在此基础上设定语言情境;

(3)关注学生语言运用能力的发展,确保情境与教学之间是充分融合的。

四、情境教学法在综合版块教学中的运用

小学英语教育教学,会结合教材内容,开展一些综合性的教育教学工作,希望依靠这样的方式,使得学生各个方面的语言能力得以锻炼,继而进入到英语核心素养发展的格局。从这个角度来看,关注各个版块的功能和特点,积极将情境教学法使用其中,就可以使得实际综合版块教学质量得以不断提升。

当然在此过程中,要想确保情境教学法多维效能得以发挥,还需要注意如下几个方面的内容:

其一,关注内容的分析,确保内在联系机制得以界定,这样就可使得情境教学法更好地与多个板块实现融合,使得实际的语言知识学习的系统性得以呈现。以人教版四年级上册Unit3 My friends为例,教材中有talk部分、play部分、learn部分、chant部分、spell部分,教师就站在整个单元的角度来进行情境的构建,并且以动漫的方式来进行贯穿,这样就可以使得实际的学习过程展现出综合性的特点;

其二,对于实际课程的类型进行界定,确保能够形成更加针对性的语言情境,不要跟复习课程出现混淆的情况,这也是实际情境创设的重要基准;

其三,确保在实际综合性版块教学的时候,能够从整体角度来进行优化设计,设定清楚情境基线,这样才能够深度挖掘教材,确保情境的创设步入到更加综合性的状态。

五、结语

综上所述,作为小学英语教师,要正确理解情境教学法在语言学习中的价值:可以激发学生语言学习积极性,增强语言交互性,使得学生语言学习体验不断增强,继而达到理想的语言知识学习,语言技能锻炼的效果。为了实现这样的目标,教师需要结合不同的教育教学版块,科学的将情境教学法融入进去,由此形成更加理想的小学英语学习环境,确保小学生英语核心素养能够得到更好的锻炼。

参考文献

[1]冯莉,张作岭,杨延刚.情境教学法在小学英语教学中的应用调查研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2013,29(03):56-57.

[2]李敏.巧设情境 趣味记忆——情境教学在小学英语词汇教学中的实践[J].英语广场,2016(12):153-154.

[3]刘亚平.情境教学在小学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2017(05):54.

[4]张悦.情境教学在小学英语教学中的重要性[J].黑龙江科学,2017,8(11):68-69.