

# 小学语文绘本阅读教学的策略探究

李利平

(山西省长治市潞州区北寨学校 山西 长治 046000)

**[摘要]** 绘本教学对小学生的影响意义深远,不仅能够开阔小学生的眼界,激发学生的阅读热情,还能够为今后更好地写作储备能量。学生利用相关读物当中的图画来展开阅读是普遍的,当然,对于低年级小学生来说,选择“绘本”进行阅读是更加普遍的。绘本是文字和图画组成的一种表达形式,文字和图画是一种相依相偎的关系。在中高年级中,绘本依然占有重要位置。经典阅读虽然是小学语文中不可缺少的部分,但是其内容对于该年龄段的学生而言具有较高难度。相比之下,绘本的内容更适合他们阅读与理解,因此,如何有效地将小学语文经典阅读与绘本结合教学也成为教师必须关注的方面。

**[关键词]** 小学语文; 绘本教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1225

## 一、小学语文绘本阅读教学中存在的问题

当前,在小学语文绘本阅读教学工作中依然存在各种问题有待完善,其中主要体现在部分教师对绘本阅读的理解不够深入,以至于在为学生开展绘本阅读教学时,只是停留在对各种生字学习阶段,却未能利用绘本阅读教学加强对小学生思维发散能力的培养。而且当教师对绘本阅读的认知存在局限性时,还会导致绘本阅读和课本缺乏联系,很难落实两者同步教学。现实中,由于教师的不重视,导致学生对于绘本阅读不敏感。根深蒂固的思想让教师和学生都对于学习绘本阅读有偏见,认为绘本阅读缺乏高端性。教师教学目标不清晰,对绘本阅读教材的选择不恰当,也会导致学生学习态度比较轻慢。个别老师虽然对于绘本阅读比较重视,但因为学生积极性不高导致无法调动主动性,也会以失败告终。

## 二、小学语文绘本阅读教学的策略探究

### (一) 注重创设情景激发学生欲望

教师应加强对学生的了解和掌握,依据学生心理特点来开展绘本阅读教学工作,以此来提升学生的综合阅读能力。这就要求教师将趣味性内容和知识性内容相互融合,采用绘本阅读图片以及文字来为学生授课,确保学生有着更加直观的思维认知。在课前导入环节中教师应让学生获得良好情景体验,实现绘本阅读教学工作直观化、形象化以及可视化,让学生能够始终处于一种轻松愉悦的学习氛围中,增强学习体验,达到理想教学效果。落实创设合理教学情景,加强对学生的引导,开展角色扮演阅读教学工作,让其在朗读对话中对文本有着更加深入的认知。而且在这一教学情景中,还会提升学生阅读的主动性和积极性,达到理想教学效果,把各种抽象化学习内容转变成为更加直观的事物,让学生获得良好学习体验,提升自身想象力以及创造力,另外,教师还要让学生加强探究和系统分析,落实从多角度和多方面研究问题,积累更多知识技能。

### (二) 绘本阅读教学方式推陈出新

小学学生在绘本方面有着强烈的兴趣,教师针对这一点,在培养学生的语文综合素养时可以从绘本中获取灵感。例如:在现实生活中也有很多图文结合的阅读材料,老师可以找电视剧中一些片段,学生不仅要听台词也要配合画面去看,这样更能理解导演甚至演员想要表达的意思。根据画面,结合台词,我们能清楚知道一棵耸入天际的树,到底有多高,有多壮观。我们也能知道那些我们不曾经历的残酷事件,到底是怎样的让人潸然泪下,心里愤愤不平。只看文字,不能完全感受到那些沉重,结合图片、画面,学生们才能更深刻的理解。

### (三) 提出各种问题引导学生深入地阅读

教师在设计各种问题导学时,要加强对学生的了解和掌握,依据学生的个人能力来提出具有针对性的问题。除此之外,也可以在和学生深入地交流沟通后,让学生选择合适的主题,落实自主绘制绘本。把内容学习转变成为问题导向,在阅读过程中让学生加强思考和探究,并对所学习的内容有着更加直观了解。与此同时,在问题导学中教师还应应对学习内容开展

分段处理,让学生的阅读更加具有指向性,再让学生根据自身的思考和理解制作绘本故事,强化对课本内容的掌握,在思考和探究中提升绘本阅读的教学质量,让学生形成良好核心素养。

### (四) 品位内容,培养学生的思维能力

通过借助绘本的核心内容,能够提高学生对于经典阅读内容的理解能力,便于更好地展开阅读教学。与此同时,教师还应当利用这种方式让学生学会自行品位当中的内容,即通过掌握绘本的核心后,根据这部分内容自行思考当中蕴含的意义,再将其带入经典阅读中进行验证,这样能够有效地锻炼学生的思维能力,提升思维活跃度。教师可以利用绘本让学生了解故事的内容,当学生看到当中生动且形象的部分时,会立即被其中的内容所吸引。确保学生有针对性的关注和阅读,待完全掌握当中内容后,再让学生对文章中的内容进行深入的思考,学生能够很快地掌握做事不应该害怕尝试,只有亲身经历才能真正明白的道理。

### (五) 为学生提供空间开展互相交流沟通

小学时期的学生心理和生理都处在发展阶段,并具有明确的表达诉求,教师应提升学生的自主学习意识,让学生对绘本阅读中所掌握的知识和其他同学相互分享交流,提升表达应用能力,促使学生在这种轻松愉悦的学习过程中将自身价值和优势全面体现出来。当教师在为学生绘本阅读时,教师在为学生明确学习重点后,可以将课堂教学时间交给学生,鼓励学生交流合作,积极总结故事的主要内容,并提炼思想情感表达,落实在这一过程中让学生形成良好读、写、说综合能力。另外,实现根据学生的思维认知来开展拓展教学、阅读延伸,加强对学生的引导,对相似的故事分享,也可以让学生对文本内容适当改编,以此来提升创新思维以及创造能力。

## 结语

在小学语文阅读教学中,将经典阅读与绘本予以有效地结合,不仅能够增强小学生学习语文的积极性,也能够对经典阅读予以进一步的理解,养成喜欢阅读的好习惯,成为提高语文能力和个人素养的可靠基础。绘本阅读课程生动有趣,学生爱上图文表达,课堂积极参与,提高课堂质量。同时,也加深学生和教师对于绘本阅读的认知,促使教师和学生正常开展绘本阅读课程。在后续教学工作中教师要创设情景激发学生欲望、采用多样化手段开展绘本阅读、提出具有针对性的问题引导学生深入分析、为学生提供空间开展交流沟通以及在课后练习合理选择教学内容。通过老师与学生的共同努力,将绘本教学在小学语文中的价值完美地体现出来。

## 参考文献

- [1] 赵俊峰. 浅谈绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的引用[J]. 课程教育研究, 2016(28): 69.
- [2] 许楚屏. 初探小学低年级语文绘本教学实践之路[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(9): 108.