

如何构建小学数学高效课堂的探究

张印

(吉林省白城市通榆县新兴乡学校 吉林 白城 137200)

[摘要]随着时代的发展,人们对教育越来越重视,小学数学课堂教学对于小学生而言,具有一定的约束性,所以不利于提升教学的质量。因此,在新课改实施背景下,教师应该根据学生的特点,采取不同的教学方式,以此提高数学课堂教学的效果,从而帮助小学生养成良好的学习品质和数学思维。教师可就构建小学数学高效课堂展开相关分析和研究,希望可以为教学提供帮助。

[关键词]小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.656

引言

信息技术快速发展的今天,小学数学教师需要合理运用信息技术去改善小学数学课堂教学,并去构建一个更加高效的小学数学课堂,让学生能够有效地进行数学学习。数学教师可以采取一些相关措施,将信息技术以一种特别的方式在数学课堂中呈现给学生,这样就可以让学生逐渐地喜欢上学习数学,并能够很好地掌握数学知识。

1 小学数学教学的现状分析

数学是一门抽象性和复杂性较强的综合性学科,俗话说:“学好数理化,走遍天下都不怕。”由此可见数学的重要性。但是根据现阶段我国小学数学教学的整体情况来看,虽然随着新课改的不断落实,要求重视学生的主体性地位,并呼吁减负减压,但是实际上很多小学在进行数学课堂教学的时候依旧以教师为主,教师在课堂上占据了绝对的地位,没有充分体现出学生的主体地位。同时应试教育理念对很多教师产生了很严重的影响,从古至今人才的选拔主要以考试为主,很多教师或家长喜欢以考试成绩对学生进行评价,为了确保学生能够在考试中获取高分,教师不惜使用题海战术或是“灌输式”等教学方式给学生传输大量的数学知识,却忽略了学生是否能够真正消化掉这些知识内容,久而久之对学生的身心健康会造成不好的影响。在新课改的背景下要求加强教学方式的改革和创新,并根据学生的性格特征和学习需求进行改革,但是有些地域偏远的学校依旧沿用的是传统单一和落后的教学方式,学生只会被动接收教师所讲解的数学知识内容,而且通常都是教师在上面讲,学生则是需要做笔记和被动听讲,对于理解能力较差的学生根本无法跟上教学进度,也就无法保障数学课堂教学效果。另外在传统的小学数学课堂教学中忽视了学生自主学习能力和独立思考能力的培养,一味使用传统的教学方式无法培养学生的拓展性思维。

2 如何构建小学数学高效课堂的探究

2.1 关注学生差异, 导入微课教学

微课教学是在我国互联网技术和计算机技术发展下所衍生的新型教学手段,相对于传统的教学,微课能够更好地打破教学的时间限制和空间限制,给予教学更大的灵活性。同时,微课视频从时长上来看,仅有十分钟左右,也不会给学生带来太大的学习压力,也降低了学生的自主学习门槛。同时,从小学生群体的表现来看,不同的学生受到自身学习基础、学习能力、学习方法、学习态度差异的影响,也会导致学习成绩的差异。因此在核心素养的培养下,也需要教师首先关注学生的差异,提高培养的针对性。基于此,教师便可以利用微课来制作不同的教学专题,形成阶段式的教学,帮助学生整合数学学习中的基础知识、重点知识、难点知识,保证不同的学生在学习中都能够有所收获,并在每个专题的攻克中,提高自身的学习成绩,提高自身的数学核心素养。

2.2 开展合作学习方式, 营造良好的课堂氛围

传统的小学数学课堂教学中,通常都是以教师讲学生听为主,这种教学方式严重影响了学生的思维能力和自主能力

的提升。因此,在新课改实施背景下,教师应该建立以学生为主体的教学理念,并且还要采用与之相应的教学方式。通过长期对小学数学课堂教学实践的研究发现,采用小组合作的学习方式不仅可以提升课堂教学的效果,还可以提升学生的探究能力和学习能力。首先,教师应该认识到学生的主体地位,并不是放任学生,而是要充分发挥出引导作用,以此帮助学生更好地开展学习。其次,教师提倡学生进行小组合作学习,必须实施合理科学的分组方式,从而使学生之间形成良好的帮带效果,久而久之不论是学困生还是中等生,都能获得一定的提升。最后,小组合作学习方式,注重的是良好的学习氛围。当所有学生都能认真投入到学习中,那么即使是不喜欢学习的学生,也会受到潜移默化的影响,从而渐渐改变自身的学习状态。

2.3 更新教学观念, 激发学生兴趣

在构建小学数学教学高效课堂时,小学数学教师应更新自身的教学观念,这是构建高效课堂的基础和关键。为此,小学数学教师应明确新课程改革和素质教育的教师要求,摒弃传统、落后的教学理念,通过结合当前时代的教学要求,从而更新自身的教学观念。第一,促进学生的个性化发展。在开展数学教学活动时,教师应以学生为教学中心,无论是教学目标还是教学模式的选择应在学生数学水平的基础上决定。同时,还应尊重学生之间的个体差异性,遵循一视同仁、因材施教的教学原则,并实施分层教学,增强数学教学的针对性,从而保护学生学习数学相关知识的兴趣,全面提升学生的数学水平。第二,构建平等的师生关系,使学生在相对轻松的环境下学习,从而激发学生数学学习的兴趣和积极性。另外,数学教师还应注重培养学生的数学能力,通过贴近实际生活培养学生的探究能力、思维能力以及问题解决能力,从而促进学生数学核心素养的形成,为综合素养的形成奠定基础。

结语

在构建小学数学高效课堂时,教师必须积极贯彻新课改教学理念,明确学生的学习主体地位,创新出更加有效的教学方式,从而为学生提供更加丰富的学习方法。此外,教师还可以在课堂教学中,根据教学的内容和学生的性格特点及爱好,设计出合理科学的教学方法,以此提升高效课堂教学的质量。

参考文献

- [1]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询,2020(42).
- [2]魏燕惠.“学思课堂”背景下小学数学高效课堂的构建[J].科教导刊,2020(26).
- [3]陈华胜.浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J].科学咨询,2020(37).
- [4]邓培培.核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径[J].科学咨询(科技·管理),2020(9).
- [5]王淑侠.关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J].中华少年,2018(29):219.