

# 浅谈基于翻转课堂的小学数学混合式教学

王建华

(山西省中阳县府南学校 山西 中阳 033400)

**[摘要]**混合式教学模式引入小学数学课堂,要求教师积极转变传统的教学理念,以学生为中心展开教学活动的设计,深入研究数学教学与翻转课堂教学结合的必要性以及在具体的教学案例设计和分析的基础上得出教学策略,从而促进学生成为数学知识学习以及探索的主体,帮助学生形成良好的思维能力与探究意识。

**[关键词]**翻转课堂; 小学数学; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1277

## 一、基于翻转课堂理念的混合式教学模式的内涵与意义

在实际教学过程中,一些零散的知识点对于学生来说不容易记忆,如果强行融入课堂,会显得生硬且效果不佳,缺乏连续性。引入翻转课堂,学生通过课前自主学习,例如微课、flash动画、在线测试等形式对所学知识进行大致的了解,起到较好的辅助作用。在课上,教师再根据需要对相关知识进行分析巩固总结。这样可以很好的解决系统知识“碎片化”所产生的问题。

### (一) 坚持学生为主体

尊重学生的主体地位,从学生的角度出发,注重激发学习积极性,在这一教学模式下,首先教师对教学内容及学情进行深入分析,构建明确的教学目标,鼓励学生自主进行知识的预习和探索。学生可以自己决定学什么,在哪里学,什么时候学的问题,相较于传统课堂,这样的学习方式更加高效且有针对性。对学生未提及的,教师再进行引导、分析和总结,这样可以加深学生对数学知识的理解与记忆,提高学生的问题探索能力。

### (二) 师生互动

学生在教学过程中如有疑问,可以选择自主观看视频学习,学习之后如仍未解决疑惑,可在课上主动向教师提出,由此点对点地解决问题,教师讲解的内容必然是学生所需要的。翻转课堂对教学提供了一种可能性,学生在课前有了一定的基础,课堂就有更多消化吸收的时间。

### (三) 促进个性化

在有限的课堂时间内,学习能力及理解能力强的学生可以跟上教学节奏,反之,学习能力较弱的学生则相对收获较小。另一方面,对学习能力强自信也有打击,长此以往,学生学习的热情积极性会下降,翻转课堂对教学提供了很好的补充,注重对学生潜能的挖掘,把学习的主动权和决定权交给学生,课后对于一些不理解的重难点再次学习,实现个性自主的理解。

### (四) 完善评价方式

将诊断性评价、过程性评价、形成性评价相结合,学生与教师在课前、课中、课后相互交流,在线测试,可以很好地弥补传统教学评价模式片面化的问题。

## 二、课程实施基本流程设计

基于翻转课堂的混合式教学设计从课前、课中、课后三个环节展开。

### (一) 课前

教师在整体把握学生学习情况的基础上,根据教学内容,明确目标,制作查找相关资源,设计教学资源,包括微课、课件、试题等,可以是讲解某些概念或定理的探究归纳,也可以是典型例题的多种解题思路,还可以是课上某些环节的说明与解释。学习任务单的设计也是重要一环,教师对整个教学过程进行精心设计,制定相应的任务环节,提前发给学生,让学生们带着问题去学习,这就仿佛给了他们一根拐杖,进行针对性的学习。之后,学生之间相互交流,根据学习单的自我完成情况与同伴交流反馈,教师也可以参与其中,以便更好掌握学生情况。

### (二) 课中

在教学中引入多媒体资源,例如微课,教育资源共享推动翻转课堂的落实,发挥微课优势,充分调动学生学习的积极性和主动性,精简化、浓缩化的微课能吸引学生的注意力,达到

事半功倍的效果,提升学生的学习质量。不同的微课内容有不同的作用,归根结底,把微课穿插入课堂中是为了激发学生学习的兴趣。

### 1. 置身情境

创建科学的教学情境,在视觉、听觉上让学生身临其境,有效拓展学生的探究空间,激发学生的发散性思维,提高知识应用能力,例如在教学《认识人民币》一课中,利用微课营造一个真实的超市购物情景,这与学生的日常生活紧密相联,能够有效激发学生的兴趣,引导学生进行超市导购员和消费者的角色扮演,在这个过程中,学生能够对人民币产生感性认知。

### 2. 游戏激趣

在开展教学活动的过程中,营造愉悦、轻松的课堂氛围是很重要的。小学生的注意力不能持续集中是他们最大的一个特点,只有吸引了他们的注意力,课堂才是有效的,例如《轴对称图形》,让学生观察微课中的一个剪纸游戏,讲明要求规则,让学生们根据自己所学的,理解了轴对称的含义,进行剪纸比赛,看一看谁剪得对,谁剪得多,谁更有创意。

### 3. 动画演示

在教学中,对于一些抽象的,无法用语言精确表达过程的知识点、操作不方便的概念定理,如果能有一个动画视频进行讲解,效果肯定是事半功倍的。例如在《圆柱体的表面积》一课中,通过观察,圆柱的表面积是由两个圆形的底面和一个侧面组成的,因此,要计算圆柱的表面积时,两个圆可以很快地用圆的计算公式求出,但是侧面是曲面,怎样算呢?学生可以先自己动手试试看,之后教师引入微课动画,验证猜想,得到曲面展开后就是一个长方形,因此可用长方形面积公式进行计算。学生经过学习,掌握了圆柱体的表面积计算公式。这时不能局限于此,应该引导学生举一反三,还可以引入水杯、牙签盒、花盆等的侧面积,动画演示他们的侧面展开效果图。

在课上,学生通过教师的讲授、训练和与同伴的讨论来完成对知识的吸收内化。

### (三) 课后

学生要通过教师的引导来实现进一步提升。混合式教学就是把传统的课堂教学和网络教学相结合,既保留了传统教学的优势,又能充分挖掘学生的信息化优势。课后评价与反馈也是重要的一个环节,应采用多元化、多角度的评价机制,对学生进行多角度的考核,包括课前评价、课中评价、课后评价三个方面进行自评互评等多主体评价。

## 三、基于翻转课堂理念的混合式教学实施思考与总结

在教学实践过程中,可能会出现一些值得反思和进一步探究的问题,比如从学生角度来说,对学习设备、设备以及时间上有一定的要求,不是每一位学生都能坚持课前自主预习,这需要投入持之以恒的、大量的时间与精力,对学习习惯较差的学生来说,新鲜感消退后,学习负担日益增大,学习效果下滑更明显。而对教师来说,采用混合式教学,需要在课后投入更多的时间和精力去备课,资料收集整理等,一定程度上加大了教师的负担,以上这些都对教学带来了困难,需要在今后的教学实践中进一步探索。

### 参考文献

[1]陈素贞,周家梅,江智霞,等.混合式学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].护理研究,2017,(5).608-610.

[2]张金鑫.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J].中国远程教育(综合版),2013,(10).59-64.