

如何提高班集体的凝聚力、向心力

许礼芹

(泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]通过多样化的教学设计模式的能够引导学生营造良好的班级凝聚力和向心力,从而有效地帮助学校更好的实施素质教育的同时提高学生们的学习兴趣爱好。良好的教育贯穿着教学和学生生活的多个方面,对小学阶段学生的道德行为发展等方面具有重要的导向作用。再提高班级凝聚力和向心力的过程中教师对学生的行为发展具有潜移默化的作用。一个良好班集体的班风作为教师的基本教学工作具有重要的意义,因此,本文通过多方面来对教师如何能够更好的提高班集体的凝聚力和向心力进行探究。

[关键词]小学班集体;凝聚力;向心力;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.675

教师是学校高效完成教学工作的关键人物之一同时还是学生综合素养和班级氛围的引导者,小学阶段是学生良好品行形成的关键,同时这个阶段的学生也有着较强的自主意识,这就需要教师充分发挥自己在教育上的独特认知,通过多样化的教学活动来有效的引导学生为班集体凝聚力和向心力做出贡献的同时为学生综合素养的发展打下坚实的基础,让学生们在温暖有爱的大家庭中不断的去成长进步。

一、提高小学班集体凝聚力和向心力的有效作用

(一)有利于增强学生的主观能动性

激励策略主要以影响学生的情绪变化为重点,巨大的情绪变化对学生影响也很大。心理学表明,情绪的变化可以影响人做事的效率,人在处于积极情绪时做事的效率远远高于人在消极情绪时做事的效率。这一结果说明,积极情绪有利于学生更好的学习。传统教学方式老师一味的批评,学生在这样的情境下,很容易变得自卑,甚至会自我怀疑产生消极情绪,从而产生厌学、叛逆的现象。而教师使用激励政策,会使学生的自信心增强,产生积极的情绪,积极情绪的影响下,学生会主动做事情,积极改正自己的不足养成良好的习惯,增强主观能动性^[1]。

(二)有利于学生培养优秀的品质和以及身心的修养

培养优秀的品质,养成良好的习惯,是教师德育工作中最重要的一大环节,德育教育相比于传统教学的根本区别就在于此。传统教学只在于教书,而德育教育不止于教书,还在于育人。也只有不断地实行激励策略,积极去寻找学生的闪光点并以此加以鼓励和表扬,会使学生感受到自己的成果得到了认同,从而更加努力的奋发向上,塑造良好的班风^[2]。

二、提高小学班集体凝聚力和向心力的有效策略

(一)走进学生的内心,把握学生的需求

教师要有效的走进学生的内心,和学生做朋友,更好的去掌握学生实际心理需求,从而在合适的时机引导学生德育的发展,避免盲目的教学,要充分的考虑学生的心理特点、教学环境已经男生女生不同的思维方式等。

例如:教师可以组织集体活动,在集体活动的过程中就能够发现学生的心理需求,并针对学生的需求,通过师生互助共同合作解决他们的需要,这样教师才能与学生成为朋友,真正走进学生的内心,学生也能够感受到在班级中家的温暖,这样班级的凝聚力和向心力就会逐步增强。而且教师在与学生沟通的过程中要放下身段,其实以朋友的姿态做好倾听的角色,不要把自己的意志强加到学生的思想之中,这样学生才能够在教师的倾听和说教中对自己的行为进行了反思。从而更好地提升学生们集体主义精神的思想。

(二)建立班级文化,营造良好的班风环境

班级的教学环境以及学生的学习文化环境等多方面都是教师实施教育的基础,班级的教学环境包括了学生的物质文化以及学生的精神文化。物质文化能够有效的帮助学生们建立良好的德育教学管径,教师可以通过让学生们去进行相关的板报设计以及名人名言等让学生们在课余活动的环境中都可以受到文化的熏陶,从而影响学生们的道德修养。良好的精神文化能够有效的影响学生的学习方式和日常的行为习惯等,对学生的道德修养有着重要的作用。有效的加强班级的物质文化和精神文化的建设能够去培养学生们的集体主义精神,班主任可以根据实际教学情况通过相关的文化活动让学生们形成良好的集体荣誉感,避免学生中出现小团体的行为。

例如:一名合格的班主任会是一个班级良好的引导者,在班级管理的过程中班主任应该将班级文化的建设转变成为学生行动的指南,例如可以将班风定义为笃学善思,勤学好问,这个班风会为学生在学习的过程中提供一定的帮助,能够让他们正确认识学习正确对待问题所,以营造良好的班风,建立起同学们一致认可的班级文化,会不断提高班级的凝聚力。^[3]。

(三)通过传统美德的渗透来引导学生的集体主义精神

我国具有很多传统美德,懂得团结就是其中的一个重要美德,教师可以通过多媒体来让学生观看我国相关团结的一些历史案例,比如抗日战争、红军长征等。这些案例的渗透能够让学生更加真实的感受到集体主义精神的重要性,对学生的成长和发展都有着重要的作用和内涵,不仅仅是学生的必修课,更是为了学生建立良好的道德品质和班集体的凝聚力和向心力。

结语

综上所述,通过多种方式去提高小学生班集体的凝聚力和向心力对学生的综合素养发展以及学习效率等都有着重要的作用,小学阶段是学生培养良好习惯和优秀品质的最佳时期,小学教育决定了学生今后的道路发展因此教师需正确摆正好自己的教学观念和思想,才能够帮助班级塑造良好的班风。

参考文献

- [1] 田玉香. 浅议班级凝聚力的形成[J]. 课程教育研究. 2019 (25)
- [2] 张秀梅. 小学班主任管理策略初探[J]. 中国校外教育. 2019 (17)
- [3] 刘昌乐. 提升班级凝聚力的“锦囊妙计”[J]. 江苏教育. 2019 (07)