

幼儿德育活动实践研究

——如何在幼儿的生活中渗透德育教育

韩晓菲

(延吉市蓓蕾幼儿园 吉林 延吉 133000)

[摘要]幼儿时期养成良好思想道德品质,对于未来正确人生价值观确立,更好参与学习生活,以及对于整个社会的和谐发展营造良好社会风气的营造都具有重要意义,然而由于受到诸多因素影响,当前幼儿德育教育出现了一些不利问题现状。为此本文展开教学实践研究,提出了在幼儿的生活中渗透德育教育的教学策略。

[关键词]幼儿;教育;德育;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.762

核心素养教育背景下的幼儿教育,更加注重德育教育在日常学习生活中的渗透。幼儿是思想意识形成发展重要阶段,身心还没有发育完全,因此,道德品质很容易受到外界因素的影响,随着社会不断发展变化,影响幼儿身心发展和品格的因素也在不断增多,特别是在电子通讯技术高速发展今天,各种不良信息媒体也在一定程度影响着幼儿身心,对他们正确价值观念引领带来不利影响。

由于缺乏科学家庭教育规范引导,一些幼儿已经能够通过网络、电视等资讯媒介获取到各种信息,虽然开阔了孩子的视野,提高了对社会现象地认识了解,但同时也面临一个十分严峻的思想道德价值引领问题,因此如何加强幼儿教育外部因素构建,已经成为幼儿德育教育的主要方面。幼儿时期是德育教育重要阶段,只有加强教育问题现状原因分析研究,加强日常细微生活中的渗透引导,才能使德育教育取得良好效果,促进幼儿思想道德品质健康成长,从而更好促进幼儿教育事业的蓬勃发展。

一、幼儿德育教育现状

当前德育教育已经在幼儿园深入开展,这为幼儿身心健康成长打下良好基础。然而一些办园者为了追求经济效益而过度强调幼儿智力开发和兴趣认知能力的培养。此外由于受到我国经济建设发展影响,很多幼儿家长面对严峻的生活工作压力把孩子教育监管孩子的重任交给了父母,因此隔代抚养已经成为我国家庭教育的突出特色,进而导致孩子习惯以自我存在为中心,缺乏对他人情感意识的主观考虑,难以形成正确的思想道德观念。儿童是祖国的未来,要培养具有良好思想道德品格的下一代就必须从幼儿阶段就注重良好思想道德渗透培养。调查研究发现,由于受传统应试教育观念影响,当前一些幼儿园把幼儿知识技能教育作为教学活动重点,而对于实践活动教育培养中的思想道德渗透则比较忽视,进而影响了正确价值观念发展形成。因此,这就需要幼儿园的各级管理者和不同工作种类的人员,都要在德育渗透培养教育上做好表率,在健康向上的良好育人氛围中,通过有计划的实施开展符合幼儿身心特点的教学活动来激发幼儿接受品格化教育的思想动机,并初步建立正确的是非观念意识。只有通过日常学习活动的潜移默化渗透,才能促进幼儿自身思想道德品质习惯发展提高,进而真正有效落实幼儿良好品格培养提高任务目标,为幼儿良好道德形成发展打下良好基础。

二、幼儿生活中渗透德育教育的有效策略

(一)注重生活细节规范 促进文明礼仪习惯提高

幼儿从小养成良好的文明礼仪习惯,对于思想素养完善提高具有促进作用。幼儿园生活虽然细微繁琐,但每一处都需要教师关注引导,因此对幼儿思想道德教育渗透需要从幼儿园日常生活的小事中做起,比如教师每天都在幼儿园门口来迎接每个小朋友的到来,做到彼此互相微笑问候,教师积极引导孩子对园内每个为自己服务的工作人员说声“谢谢”。在日常学习生活中,要形成不论老师和孩子语言表达交流中都正确规范使用礼貌用语的行为,做到任何时候、任

何地点都做到文明礼仪,互相尊重,也要要求幼儿在公共场合中做到谦逊有礼、懂得宽容。

同时,还要注意在日常学习生活中加强幼儿基本生活习惯方式的引导,促使幼儿自立能力完善提高。比如可以经常提示引导幼儿进活动室之前主动脱鞋,离开活动室前主动整理鞋柜,在组织孩子进餐的时候也要引导孩子自己取餐具,盛饭等自主性的行为,从而有效提高孩子的责任感。教师在幼儿园内每天对孩子进行性的点滴小事处理的引导培养,很好促进了德育教育的有效开展,使思想道德品质更加完善。

(二)加强活动课堂内容创设 实现潜移默化感染

幼儿园生活实践中,加强德育教育渗透,需要教师精心做好课程内容的创设开发,通过深入挖掘拓展教学内容,加强思想道德品格的塑造引领。幼儿园可以创造性地开设品格教育课程,采取适合幼儿品格形成发展的主题内容,通过讲述、情景表演等形式加深幼儿对品格主题教育内容的理解认识。例如,教师可以在课前创作性的吟诵《弟子规》作为一种特色的学科素养文化形式,为幼儿构建具有浓郁传统文化教育色彩的德育渗透培养氛围,并对幼儿在家里或外出待人接物时礼仪规范进行渗透,从而感受到如何做一个有仁爱之心,良好修养的人。在语言活动课中阅读的一些中华传统美德故事,就可以起到潜移默化渗透品格教育的作用,数学知识教学活动内容中的数据分类、对比、运算等能够很好促进幼儿独立思考,认真负责的品格形成。此外要注重艺术活动课堂的内容创新优化,通过一些具有生活情趣艺术品的欣赏,使幼儿的心灵得到净化,在艺术氛围的激发感染下促进思想道德品质的完善提高。

(三)通过主题活动教育 促进品格发展完善

幼儿园学习生活中教师要注重通过开展针对性的主题德育实践活动开展,使幼儿身心发展得到促进。比如组织开展“我是超能小宝宝”生活自理能力竞赛,“超萌宝宝”评选等活动,使他们感受到成功完成活动任务的快乐,进而产生完善品格,努力学习和生活的信心,更加积极阳光的投入到学习生活中,使综合素养得到完善提高。此外幼儿园要把家庭教育与园内活动开展有机结合起来,通过组织开展互动性强的亲子活动,让家长深入了解幼儿园培养孩子形成良好品格的方法,并配合老师在家庭生活中注意孩子的道德品质培养,构建起家园沟通的桥梁,促进德育教育有效开展。

结语

总之,在幼儿生活教育中只有注重生活细节规范,促进文明礼仪习惯提高,加强活动课堂内容创设实现潜移默化感染,通过主题活动教育促进品格发展完善,才能实现理想德育渗透教育效果。

参考文献

- [1]李忠.围绕《幼儿生活守则》构建幼儿园养成教育体系[J].学前教育研究,2011(04).
- [2]曹能秀.关于幼儿德育的若干理论思考[J].幼儿教育研究,2007(11)34-36.