

浅谈分层教学法在高中体育教学中的有效应用措施

孙海威

(山东省青岛市即墨区实验高级中学 山东 青岛 266200)

【摘要】分层教学法在教学工作中有着广泛的应用空间,学生之间本来就存在着差异性,而落实采用分层教学法将会促进学生的全面发展,获得良好学习体验。在高中体育教学工作中落实采用分层教学法将会实现教学质量的提升,让学生都能够融入体育教学工作中,实现不同程度的进步。在这种课程改革的催化下,分层教学的理念开始在高中体育教学中出现。分层教学所具有的高适应性、高容错性优点,大大推进了高中体育教学的发展。基于此,本文详细分析了分层教学法在高中体育教学中的有效应用措施。

【关键词】分层教学法;高中体育教学;有效应用;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.810

引言

在现代教育和阳光体育的背景下,高中体育已发生翻天覆地的变化。让学生在阳光的沐浴下通过自己的学习,使体质得到发展。众所周知,高中体育在学校体育中具有举足轻重的作用。在高考的作用与学校、家长和学生自身的压力下,高中学生的负担都很重。因此,高中体育教学要积极地采用分层教学模式,对不同层次的学生,采取不同层次的体育教学,这样不仅能够让学生更轻松地接受体育锻炼,还利于体育教师完成教学任务,从而确保了高中体育能够高质量的进行。

1 针对在高中体育教学中落实教学目标分层的探究

在高中体育教学工作中运用分层教学法将会激发学生的学习兴趣 and 主动性,在传统体育教学过程中由于学生自身存在的体能差异及兴趣爱好差异,所以导致部分学生不愿意融入体育教学过程中,而落实采用分层教学法将会为学生制订科学、合理的运动方案,实现在学生能力允许的范围内接受各种体育教育,照顾每位学生,不仅激发学生的学习兴趣,还将会让其体会到成就感^[1]。与此同时,分层教学法在高中体育教学工作中的应用,对促进学生身体素质及教学资源最优化配置也是具有深远影响的。例如,当开展“铅球投掷”这一内容时,安排铅球的重量为2kg,在开展分层教学时,教师应针对男女生投掷的距离标准合理界定,如要求男生的投掷距离为8.2m,而女生的投掷距离为5.1m,然后再针对不同层次的学生开展因材施教,并对有投掷铅球潜能的学生进行个别教育,发掘铅球人才。为了在高中体育教学工作中发挥出分层教学法的应用优势,教师应落实教学目标分层。因为学生之间原本就存在着差异性,如果教师按照传统的教学形式进行授课,很容易导致部分学生跟不上教师的授课节奏,从而影响整体教学质量。而落实教学目标分层将会让学生获得不同程度的进步。而在利用分层教学法前,教师要对每名学生的实际学习情况、运动能力、心理特点等进行全面了解,并科学划分小组,为每个小组中的学生科学分工,让学生在每一学习背景下减轻心理畏惧,使不同层次的学生都得到发展,激发自身运动潜能^[2]。

2 构建绿色基础平台

在体育与健康课分层教学过程中,可能会出现教师和学生教学模式存在认知不同步的情况,教师认为体育与健康课分层教学法的教学效果良好,而学生则有可能认为体育与健康课分层教学法并没有对自己的学习、兴趣产生多大帮助,对锻炼能力也没有明显提升的效果,导致的结果是学生不能积极主动地参与到这种教学方法中去。这种学生和教师之间的认知不同步,就会造成教师没法有效的发现分层体育教学法之中的问题,不能及时对课的内容、分层方法做出调整,让教学模式难以适应学生的学习情况。学生究竟从分层体育教学法中掌握了多少体育与健康方面的知识,学生对体育课分层教学法的观感又是如何,教师又是如何看待自己的分层教学过程的,这是教师应该考虑的关键点。所以,作为教育工作者,教师必须提前了解学生的主观愿望,然后及时

合理的对之前制定的教学计划不断做出调整,让教学措施满足学生的学习愿望,适应学生的学习状况。因此,教师在实施分层教学过程中,要分析总结体育与健康课分层教学法中存在的问题,根据学生的实际学习、锻炼情况设计出有关课前、课中、课后的体育与健康课分层教学的知识点,设置不同的教学情境,让学生积极主动的参与进来,优质合理的设计出能够提高学生参与度和互动性,增加学生学习兴趣的内容,让学生在不自觉中自我的完成锻炼,保质保量的完成教学目标^[3]。

3 做好考试及训练分层

课前热身训练与课程内容的进程都需要分层教学的大力支持,而高中体育课程的考试与训练也需要做好分层工作。每个学生在课程学习中都或多或少地对某一体育运动有所选择、有所侧重,因此,学生在学期结束时对全体育课程运动活动的掌握是因个体而异的。这就要求教师在制定训练大纲时,依据学生掌握运动水平的不同,采用分层教学法,制定不同的训练范围和训练方法。例如学生对于篮球三步上篮掌握的程度较低,对运球、控球的掌握程度较高,教师就应当引导学生加强运球技能训练,并且以基本体能和传球配合为主;相反在上篮与投篮方面学生可以适当减少训练精力,并且训练时以难度较高的技能技巧为主进行拔高训练。在考试过程中的分层,是一个与训练时方法相反的过程。教师在了解过学生掌握运动技能的侧重点之后,将具有相同技能的学生分一组,教师可以制作不同侧重点的考试方法及形式,以供具有不同体育运动能力的学生考试。值得一提的是,分层的过程绝不是将学生分成三六九等,也绝不是让教师分出所谓的“优生”与“差生”,而是将具有相似掌握体育运动能力的学生聚集在一起,采用新的教学培训方法,高效率地让学生在高中体育课堂上有所提高^[4]。

结束语

综上所述,教师要具备一种现代化的教学理念,以一种正确的眼光看待学生存在的差异性,从而根据学生之间的差异性教学内容来落实因材施教,发挥出分层教学法的运用优势。而教师则需要后续体育教学工作中落实教学目标分层,注重学生主体分层及分层开展评价工作,在激发学生参与体育学习热情及主动性的同时,让学生掌握更多的体育运动技能,确保分层教学法高效实施,为促进高中体育教学工作的顺利开展及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王昌跃.分层教学法在高中体育教学中的运用[J].情感读本,2019(35):28.
- [2]蒋小燕.分层教学法在高中体育教学中的应用探究[J].新智慧,2019(35):3.
- [3]王小东,毛海燕.浅析分层教学法在高中体育教学中的应用[J].才智,2019(33):5.
- [4]曹嘉童,马海莉.分层教学法在高中体育教学中的实践探讨[J].高考,2019(34):180.