

小学德育教育与科学课程的融合

方云

(湛江市第五小学 广东 湛江 524003)

【摘要】德育是提高学生综合素养的合理途径。在当今基础教育改革下,如何做好学生思想道德建设的基础建设工作,是实现全面发展,提高教育水平和教学合理性的重要途径。本文尝试分析将德育与小学全部课堂教学相结合的对策,为学生未来的发展打下良好的基础。

【关键词】小学;德育教育;科学课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.025

引言

小学是德育发展的黄金时期。然而,发展学生的思想道德建设和教育与塑造是一个专业项目,做好这项工作并不是德育课程内容的单方面义务。德育的专业知识包含在语文课,数学课和英语课堂教学中。将德育与其他课堂教学相结合,不仅可以丰富德育的内容,而且可以改善其他课程,促进教学水平的提高。

1、塑造教师的德育观念,实现三维目标

教师的课堂教学概念和意识是针对学生的,良好的思想道德修养具有极其重要的影响。例如,一些教师的课堂教学思想已经过时,他们觉得德育属于道德和生活课程的内容,与他们自己的课堂教学内容并没有很大的联系,在课堂上只关注课程内容的教学,而忽略了德育工作的进行。针对这个问题,我们必须找到一种改变教师思想的方法,以便教师理解在课堂教学工作做好德育工作的积极作用。道德教育有利于学生的全面发展,可以帮助他们培养卓越的素质。例如,学生道德水平的提高促使他们逐渐了解学习的必要性以及不良习惯,经过纠正不良学习习惯,学习态度更加积极主动,课堂教学质量也可能大大提高,教师的课堂教学将更加顺畅。因此,在当今小学德育教学中,有必要将德育与科学课程相结合,塑造教师的德育观念,进一步实现三维课程目标,使他们理解德育的必要性,主动承担德育课堂教学的责任,在课堂上渗透与德育相关的专业知识。此外,学校还可以按时组织一些课堂教学培训讲座,提高教师的德育意识,使他们了解德育的必要性,积极开展各项工作。此外,教师还必须提高学生的自主学习能力,积极学习与德育相关的专业知识,提高自身的德育和教学能力,将德育与课程内容结合起来,并执行各种任务。

2、科学与德育

2.1德育

德育是学校新课程标准的基本要求。在课堂教学工作,德育教育与专业知识的课堂教学工作是相互促进,相互支持的,必须在诸如语文、数学、英语之类的课堂教学中渗透德育教育,在体育、音乐、美术等等教学中,也不例外。当下,课堂教学的最终目标并不是创建一个“百事通”,而是要培养新时代的“四有”新人。

2.2科学精神

在小学课程内容的教育阶段,科学课程不仅可以使学生更好地掌握自然,加强对自然环境和我们身边发生的一些事情的理解,而且可以正确地指导学生的学习,以科学研究的心态对待日常生活。

3、课堂教学的渗透

3.1备课准备

由于小学德育与理科教学是课堂教学的两种不同类型,而且许多小学教师在教育方面对如何做好德育工作缺乏工作经验,因此教师除了发展道德之外,还要发展创新的教育。因此,教师要事先做好充分的准备。在进行五年级第一卷的“天气与生活”的学习时,教师可以安排学生做一个作业,以便他们在解释各种温度之前记录天气的变化,并正确地指导学生发现每个人都会使用“天气很好”这样的话语进行对话,以表示友善。再举一个例子,当学习四年级的小册子《地球上的水》时,教师可以播放一段关于贫困地区缺水的简短视频,让学生认识到水资源宝贵的概念,教育学生在日

常生活中节约用水,养成随手关水龙头等习惯。

3.2课堂渗透

好的教学课不仅可以使学生更好地理解该科目,还可以激发学生学习该科目的欲望,这无疑与教师的教学息息相关。因此,为了更好地将创新教育与德育相结合,教师必须对课程内容进行分配。例如:在一年级的书《我的五个好帮手》,教师在进行内脏器官课堂教学时应以创新教育为具体内容,并加之道德教育,以便可以适当整合以实现正确的教学。再例如,在五年级“建筑与材料”一章对土壤侵蚀的解释,教师可以使用基于信息的教具来播放土壤侵蚀后的视频和短片,包括令人震惊的视频或照片,唤起学生的感受,增强学生在保护生态环境和家园方面的道德教育。

3.3课后加强练习

掌握德育课堂教学所产生的专业知识并整合实践课程是一个长期的过程,因此,教师不应简单地基于科学实验的短期道德教育对学生进行改变,并让学生终身使用。例如:在四年级的第二卷“我们怎样听到声音”,教师可以添加课后练习以加强道德教育,使学生能够尊重残疾人,培养他们尊重他人的习惯,提升他们的核心价值观。

4、教学方法

4.1正确引导学生发现生活现象

实际上,每个人的日常生活都包含了科学知识。例如,人们如何走路以及如何得到风。尽管这种情况非常普遍,但它们是解释科学和技术知识的最佳方法。因此,每个人都应该灵活运用这种日常生活的例子,正确地引导学生学习更多有关科学的知识,然后唤起人们对学习科学知识的兴趣和爱好。

4.2塑造学生养成良好的习惯

良好的习惯可以决定一个人的发展。教师可以通过实践活动来帮助学生养成良好的生活方式。例如:开展节能降耗主题活动,教师带领学生摆脱校门,开展环保知识宣传与规划的社会实践活动。这不仅可以促进学生健康的发展,而且可以让学生养成优良的环保习惯。

4.3扩大课堂教学,渗透德育

基础科学的课堂教学不应仅限于教科书,专业知识也应扩展到课后活动。通过一些课余活动,可以拓宽学生的视野,使教师可以更容易地进行道德教育。例如,教师可以组织一些社会实践活动,例如参观疗养院和帮助父母做家务,以便学生了解尊重老人和孝顺父母。

结束语

总而言之,德育对于小学生的幸福成长和发展是必要的。德育不是一门课程,也不是某一个教师的事情,它与其他课程内容密切相关。因此,在教学中,教师要让德育渗透到其他课程中,使学生可以从多个角度理解和接受德育的专业知识,从而有效地提高学生的思想素质,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]樊璐,赵广忠.十项工程:推进德育课程一体化的新探索—访山东省莱州市教育体育局局长尹文涛[J].国德育.2018(03).
- [2]郭冬星.以国家德育课程为心的德育类课程整合设计—基于浙江省德育类课程整合实施的思考[J].小学德育.2018(03).