

# 刍议小学数学课堂教学中学生核心素养的培养

魏丹洋

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**在小学学科教学中,数学堪称为小学生重点的基础学科,是小学生基础知识学习的关键学科。新的课程标准指示我们,数学要侧重于培养小学生的逻辑思维能力和数学实践应用能力,重点提升小学生的数学核心素养,为学生打下牢固的知识基础,为其他学科知识的学习而做好铺垫。笔者结合自己多年的小学数学课堂教学的实践经验,从在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的重要意义进行透彻地分析,重点对小学数学课堂教学中如何培养学生的核心素养进行有效研究,以期提升小学生的数学教学效率做出努力。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 核心素养; 重要意义; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.955

在新课改与素质教育全面实施的背景下,新的教育理念已经植入我们小学数学教师的头脑,有效推动着数学教学理念的转变。在学生的教育教学中,核心素养的培养倍受人们的关注。我们小学数学课堂教学,既要重点关注小学生数学理论知识的讲解和解题技巧的有效传输,又不能放松对小学生数学逻辑思维能力、实践应用能力以及学生数学学习兴趣的有效培养,其教育宗旨就是注重于小学生核心素养的有效培养,把小学生培养成为社会所需要的高素质高修养的适用人才。鉴于此,小学数学教师在实际的教学中,应将教学重点放在数学教学方式的创新以及数学课堂教学氛围的营造方面上,注重小学生数学学习兴趣的有效激发,同时培养小学生的数学应用意识和创新意识,以促进学生全面发展。

## 一、小学数学课堂教学中培养学生核心素养的重要意义

### 1. 利于小学数学教学设计的优化

传统教育思想对小学数学教师的束缚较为严重,在进行课堂教学设计的时候,设计的重点往往还会倾向于知识与技能这方面内容的传授,而对于新课程标准的其他目标要求却给放在了一边,给大大忽视了,不利于小学生全面发展的。可是,在新课程目标指引下,我们必须注重于小学生数学核心素养的培养,这就要重点对数学教学内容进行综合考虑,遵循新课程目标的教學要求,注重对小学数学整体的单元教学进行综合教学设计,以实现小学数学课堂教学模式与方法的有效改善的目标,全面提高小学数学课堂的教学质量。

### 2. 符合小学数学课程改革的要求

在小学数学课堂教学中加强培养学生的核心素养,是与当前新课程改革的重要指导思想相吻合,是完全符合小学数学课程改革的思想及目标要求,利于在教学实践过程中有效落实小学数学核心素养目标体系,大大增强我们任课教师在数学教学中培养核心素养的可操作性。

### 3. 呈现小学数学学习的真正价值

小学生核心素养的培养是与学生提升学科核心素养紧密联系在一起的,因为学生所使用的学科课程的开发与实施则是学生学科核心素养提升的重要基础。在学生学科课程的开发与实施过程中,对小学生进行数学核心素养的培养,既能大大增强小学生数学思维观察的意识效果,使得学生的数学抽象与模型素养得到有效的提高;又能助力于学生去进一步进行数学学习,有效激发学生数学探究的动机,帮助学生更深刻地体会到学习数学的价值。

### 4. 利于小学生全面健康的发展

核心素养理念是新课程有效实施的助力之源,有效推动了课堂教学模式的转变,促使课堂教学方式的不断创新与完善,使得小学数学课堂教学不仅仅束缚在数学理论知识的传授以及数学习题的专项训练上,而是将课堂教学的重点倾向于学生数学逻辑思维能力以及数学实践应用能力的培养方面上,充分利用课堂的趣味性营造浓郁的课堂氛围,帮助学生创设有效的数学高效课堂,将小学生的注意力有效集中到数学课堂学习上来,以有效的小组合作学习模式促进学生合作学习意识和能力的提升,为小学生将来学习和发展奠定了坚实的基础。

实的基础。

## 二、小学数学课堂教学中学生核心素养的培养策略

### 1. 有效提高小学数学教师自身的素质

我们在对小学生进行数学核心素养的培养前提下,最为重要的一点是要提高我们数学教师自身的素质,这是培养小学生核心素养的关键。因为小学生核心素养的培养,是需要我们任课教师去通过开展一系列科学、合理而系统的课堂教学所逐步形成的。所以,作为学生的任课教师就必须要注重对核心素养理念的深刻研究,在自己的头脑中树立正确的核心素养教学理念,以为学生培养核心素养做好充分的准备。首先要在课堂教学中注重学生以人为本观念的有效树立,为学生正确传输终身学习的教育理念,并要结合班级小学生的实际数学知识水平以及学生数学学习的特点来制定有效的数学教学计划。其次,我们小学数学教师必须要注重课堂教学反思的环节,以此来及时地更新自己的数学知识及理念,能够更好地提高小学生的核心素养。

### 2. 注重小学数学课堂教学的有效探究

新课程理念所倡导的是注重学生知识的探究过程,正与核心素养所要求注重学生的自主发展、合作参与、创新实践相符合,在数学课堂教学中,数学教师将学生的课堂探究活动作为课堂教学的重要环节,重视小学生数学学习的探究、创新及应用的过程,使学生的数学能力在不断增强。数学教师在课堂教学中注重问题情境的有效创设,结合小学生的实际,为学生设计丰富多彩的数学探究活动内容,让学生切实感受数学问题的探究价值,让学生能够积极地进行自主思考和合作交流,努力找寻合理有效的解决问题的办法,亲身经历正确解决数学问题的过程,真实去体验探究数学知识的科学精神,有效提升小学数学课堂教学的品质。

### 3. 采取有效的小学数学课堂学习方式

以往传统落后的学生数学学习方式早就跟不上时代的步伐,有效改变小学生的学习方式,让学生亲身去体验数学学习的过程,有效探究和发现数学学习的真正意义和内涵是当今我们小学数学教师重要的研究课题。在小学数学教学中,我们数学教师必须注重学生学习方式的转变,从培养小学生的自我学习能力和探究发现兴趣方面着手,结合学生的实际状况,让学生从内心接受数学的学习,产生浓厚的数学学习兴趣,有效激发学生进行数学学习的自信心,从而让学生更好地接受小学数学教育素养的培育。

## 三、结语

在小学数学课堂教学中培养学生核心素养,既有利于有效提升小学数学课堂教学质量,又能够有效协助小学生构建数学知识学习体系,促进学生数学逻辑思维能力的有效发展,利于小学生全面健康的发展。

## 参考文献

- [1]王进邦.基于核心素养视角下的小学数学教学策略[J].中国校外教育.2019(23):100-101.
- [2]练海燕.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学学科核心素养[J].西部素质教育.2019(14):80.